

PROJET SOCIAL ET PROJET FAMILLES 2025 - 2028

PROJET SOCIAL ET PROJET FAMILLES 2025 - 2028

DOCUMENT REMIS À LA CAF DE LA GIRONDE DANS
LE CADRE DE NOTRE DEMANDE DE RENOUVELLEMENT
D'AGRÈMENTS CENTRE SOCIAL ET FAMILLES

OCTOBRE 2024

SOMMAIRE

INTRODUCTION	p.4	PARTIE 5 : NOTRE PROJET 2025 - 2028	p.92
PARTIE 1 : PRÉSENTATION DE L'ASSOCIATION	p.5	NOS VALEURS	
PRÉSENTATION DE L'ASSOCIATION		AXES & OBJECTIFS	
LE CONSEIL DE RICOCHET 2024		• FAIRE TERRITOIRE	
L'ÉQUIPE SALARIÉE 2024		• FAIRE FAMILLE	
ZONE DE COMPÉTENCE		• FAIRE LIEN	
CARTOGRAPHIE DES ACTEURS		PARTIE 6 : PROJET FAMILLE	p.114
NOS PARTENAIRES		VISION PARTAGÉE	
PARTIE 2 : DÉMARCHE	p.13	PARENTALITÉ	
NOTRE DÉMARCHE		ACTION SOCIALE	
PARTIE 3 : BILAN DE NOTRE PROJET 2022-2024	p.18	AXES & OBJECTIFS	
RAPPEL DES AXES		MISE EN ŒUVRE	
QUELQUES CHIFFRES		PARTIE 7 : ACTIONS	p.128
FAIRE TERRITOIRE		PLAN D'ACTION	
FAIRE FAMILLE		FICHES ACTION	
FAIRE LIEN		PARTIE 8 : PILOTAGE	p.159
PARTIE 4 : DIAGNOSTIC PARTAGÉ	p.31	ÉVALUATION DU PROJET	
TERRITOIRE & ZONE D'ÉTUDE		GOVERNANCE	
REGARD SUR LES IRIS		PILOTAGE TERRITORIAL	
DONNÉES STATISTIQUES		ANNEXES :	p.164
COOPÉRATIONS		ANNEXE 1 : AXES ET OBJECTIFS DE NOTRE PROJET JEUNES	
JEUNESSE		ANNEXE 2 : EXTRAIT DU DIAGNOSTIC TERRITORIAL	
SANTÉ - TRANSITION ÉCOLOGIQUE			
PARENTALITÉ - FAMILLES			
FAIRE SOCIÉTÉ			
ACTION SOCIALE			

INTRODUCTION

Fruit d'un travail partagé ayant mobilisé les adhérents, les bénévoles, les habitants, nos partenaires et l'équipe salariée, ce projet social souhaite présenter les valeurs, les enjeux et les intentions de l'association Ricochet pour la période 2025 - 2028.

De plus, notre démarche s'inscrit dans le cadre d'une demande de renouvellement d'agrément « centre social » auprès de la Caisse d'Allocations Familiales de la Gironde. Nous nous reconnaissons dans les trois finalités concomitantes de l'Animation de la Vie Sociale :

- l'inclusion sociale et la socialisation des personnes ;
- le développement des liens sociaux et la cohésion sociale sur le territoire ;
- la prise de responsabilité des usagers et le développement de la citoyenneté de proximité.

Les missions générales des structures de l'animation de la vie sociale sont les suivantes :

Missions générales :

- un lieu de proximité à vocation globale, familiale et intergénérationnelle, qui accueille toute la population en veillant à la mixité sociale ;
- un lieu d'animation de la vie sociale permettant aux habitants d'exprimer, de concevoir et de réaliser leurs projets.

Missions complémentaires :

- organiser une fonction d'accueil et d'écoute des habitants-usagers, des familles et des groupes informels ou des associations ;
- assurer une attention particulière aux familles et aux publics fragilisés, et le cas échéant leur proposer un accompagnement adapté ;
- développer des actions d'intervention sociale adaptées aux besoins de la population et du territoire ;
- mettre en œuvre une organisation et/ou un plan d'actions visant à développer la participation et la prise de responsabilités par les usagers et les bénévoles ;
- organiser la concertation et la coordination avec les professionnels et les acteurs impliqués dans les problématiques sociales du territoire et / ou sur leurs axes d'intervention prioritaires.

Circulaire Cnaf n°2012-013 relative à l'animation de la vie sociale.



PARTIE 1

LA PRÉSENTATION DE L'ASSOCIATION





ASSOCIATION RICOCHET

UNE ASSOCIATION DE PROXIMITÉ

Créée en 2002, l'association Ricochet souhaite répondre aux besoins des habitants sur le territoire, en particulier de la zone est de la commune. Elle est implantée au sein de La Passerelle au Bouscat.

UN PROJET COLLECTIF

Des objectifs co-construits avec les habitants et les acteurs locaux. Une structure de proximité à vocation éducative, sociale, culturelle et familiale participant à l'animation de la vie locale, au développement des solidarités et à l'accompagnement des familles.

UN CRÉATEUR DE LIENS

Un espace de rencontre où chacun peut trouver sa place et inventer des réponses pour créer du lien et relier les gens. Un lieu pour toutes les générations et ouvert à tous.

UN LIEU D'INITIATIVES

Pour échanger, renforcer son pouvoir d'agir, accéder à la culture, aux loisirs, aux droits. Un tiers-lieu pour faire société ensemble.

UN ESPACE D'ENGAGEMENT

Un projet collectif par et pour les habitants qui place l'accueil et l'engagement au cœur du projet de l'association. Un lieu ressource et d'accompagnement à l'engagement et aux projets.



> CONTACTS

Association Ricochet - La Passerelle
48 rue Pompière - 33110 Le Bouscat

05 54 79 86 04
association@ricochetasso.fr

-  2024
Envoi de nos demandes de renouvellement d'agréments Centre social et Familles / Caf
-  2022
Création du Ricafé
-  2022
2^{ème} agrément Centre social + Familles / Caf
-  2021
1^{er} agrément Jeunes / Caf
-  2021
Déménagement au sein de La Passerelle sur le square Arnstadt
-  2019
1^{er} agrément Centre social + Familles / Caf
-  2015
Renouvellement de l'agrément Animation Locale - Espace de Vie Sociale / Caf
-  2010
1^{er} agrément Animation Locale / Caf
-  2009
Déménagement au sein de la Maison de quartier La Providence
-  2007
Agrément Jeunesse et Éducation Populaire
-  2006
Création du 1^{er} emploi
-  2006
Création de la ludothèque
-  2003
Installation au sein de la résidence Didier Daurat
-  2002
Fondation de l'association



CONSEIL DE RICOCHET 2024

BUREAU



Sylvie Bordes
Co-présidente



Audrey Calluau Dessus
Co-présidente



François Proteau
Co-président



Sabine Quéro
Trésorière en charge de la comptabilité



Émilie Chapoullié
Trésorière en charge de la recherche de financements



Yann Montmartin
Trésorier adjoint en charge de la comptabilité



Eric Oury
Réfèrent fonction employeur



Cédric Righesso
Réfèrent adjoint fonction employeur



Magali Bergeron
Administratrice



Maryse Bernard
Administratrice



Jeanne Boiteux
Administratrice



Françoise Cossecq
Administratrice, représentante Mairie du Bouscat



Aurore De Sousa
Administratrice



Christine Dupuy
Administratrice



Grégoire Grange
Administrateur



Serge Heurteaux
Administrateur



Xavier de Javel
Administrateur, réfèrent administratif et réglementaire



Muriel Latouche
Administratrice, réfèrent ludothèque



Anne-Laure Vergez
Administratrice, réfèrent handicap et communication

ÉQUIPE SALARIÉE 2024



Damien Guiraud

Directeur

d.guiraud@ricochetasso.fr
association@ricochetasso.fr
06 21 33 14 68



Théo Cécile

Directeur adjoint - comptable

t.cecile@ricochetasso.fr
comptabilite@ricochetasso.fr
07 77 70 19 90



Fanny Andouche

Coordinatrice sociale et familiale

f.andouche@ricochetasso.fr
famille@ricochetasso.fr
06 03 15 49 79



Camille Gand

Animatrice sociale et socioculturelle
réfèrent accueil

c.gand@ricochetasso.fr
accueil@ricochetasso.fr
lariccoop@ricochetasso.fr
05 54 79 86 04



Victor Laizé

Animateur social et socioculturel
réfèrent ludothèque

v.laize@ricochetasso.fr
ludothèque@ricochetasso.fr
07 79 53 19 80



Nicolas Mathias

Animateur social et socioculturel
réfèrent jeunesse et culture

n.mathias@ricochetasso.fr
culture@ricochetasso.fr
07 79 53 19 80



Guillaume Monlézun

Chargé de
développement social
g.monlezun@ricochetasso.fr
animation@ricochetasso.fr
07 77 70 19 90



Fabienne Vialard

Personnel
d'entretien et d'animation

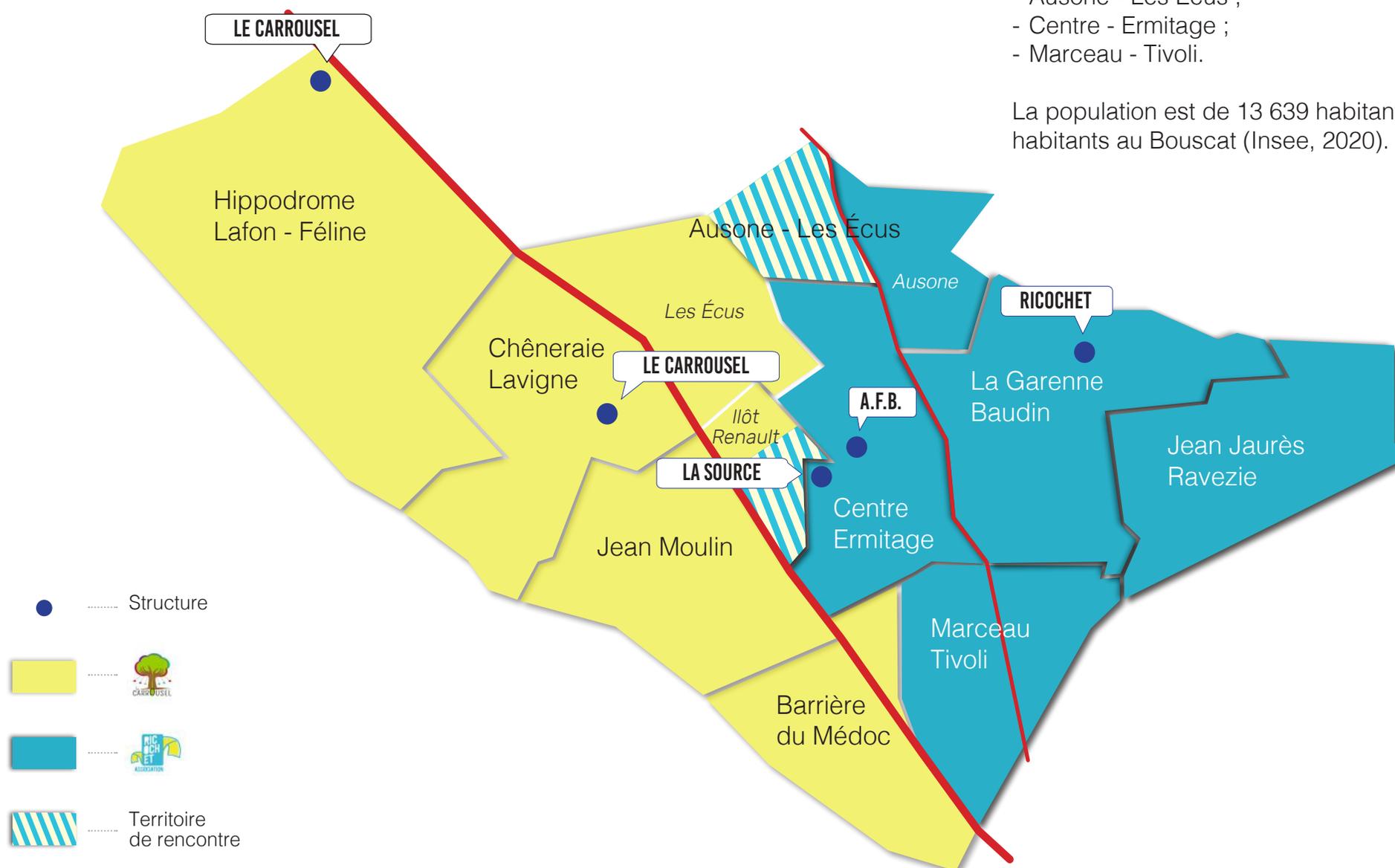
L'association exerce sa mission sur la zone est de la commune du Bouscat, de l'avenue de la Libération à la place Ravezies.

Ce territoire est découpé en 5 IRIS par l'Insee :

- Jean Jaurès - Ravezies ;
- La Garenne - Baudin ;
- Ausone - Les Écus ;
- Centre - Ermitage ;
- Marceau - Tivoli.

La population est de 13 639 habitants sur 24 006 habitants au Bouscat (Insee, 2020).

ZONE DE COMPÉTENCE



DYNAMIQUES

ACTIONS

Forum de la vie associative
Semaine de la Petite Enfance
Fête des Jardins
Fête de la Musique
Marché de Noël
Vide grenier
Mai à vélo

RÉSEAUX

Ville du Bouscat
Equipe de cohésion sociale,
L'Agora, observatoire social,
Groupe des acteurs jeunesse,
Forum de la communauté éducative,
Réseau parentalité,
Réseau des parents d'élèves,
Réseau des acteurs du C.L.S.P.D.,
Réseau associatif

Le Bouscat
La Passerelle,
Centres sociaux du Bouscat

Autres
R.E.A.A.P., Promeneurs du net,
Fédération des centres sociaux

PARTICIPATION

Initiatives d'habitants
Initiatives d'adhérents
Collectifs d'habitants
Mobilisation
Parents d'élèves
Projets collectifs

HABITANTS

COOPÉRATIONS

Mairie du Bouscat

Service Petite Enf. : crèches, R.P.E.
Service Education, jeunesse :
Info Jeunes, A.L.S.H., périscolaires...
Résidences autonomie,
Service Affaires culturelles
La Source - médiathèque, Ermitage
Service vie associative

C.C.A.S. & M.D.S. / Département

Acteurs locaux ; Le Carrousel, A.F.B.,
Mission locale, Le Prado, Le Petit Bois,
Comité des fêtes...

Associations de La Passerelle

Associations de solidarité

Etablissements scolaires

ASSOCIATION

Adhérents, bénévoles,
salariés

Instances
bureau, conseil de Ricochet,
conseil des enfants et des jeunes
assemblée des adhérents

Equipes projets

COORDINATION

Ville du Bouscat

Equipe de cohésion sociale,
Périères de L'Agora,

Equipe de pilotage jeunesse,
Forum de la communauté éducative,
Rencontres du réseau parentalité,
Rencontres parents d'élèves,
C.L.S.P.D.,

Rdv de la vie associative

Le Bouscat
Rencontres acteurs permanents
La Passerelle

Autres

Rencontres parentalité R.E.A.A.P.
Rencontres des Promeneurs du net,
Groupes de travail de la
Fédération des centres sociaux

TERRITOIRES

ACTEURS
ÉCONOMIQUES

Intervenants
Fabienne Guillet, psychologue sociale
Lisa Salse, éducatrice spécialisée
Louise Classeau, psychomotricienne

Fournisseurs locaux
Le Mascaret, La Baratte Bordelaise

Autres
Pirouettes, Les P'tits Cageots

FINANCEURS

Mairie du Bouscat
Métropole de Bordeaux
Département de la Gironde
Caf de la Gironde
Fonjep
Donateurs
Aquitain, particuliers

RESSOURCES

Institutions (Mairie, Caf...)
Espace Famille Caf
Maison des adolescents
Institut de la parentalité
Récréamix, Secours populaire,
Croix Rouge, Emmaüs Connect
Saint-Vincent de Paul, Secours
Catholique, Hopital Suburbain,
Université / I.U.T.

ENVIRONNEMENTS

NOS PARTENAIRES

L'action et le projet social de Ricochet souhaitent s'articuler avec le projet de territoire et s'inscrire dans le cadre d'une dynamique partenariale. Les partenariats de projet et opérationnels, la recherche de synergies et de complémentarités sont au cœur du renforcement de l'efficacité de l'action en direction du territoire et des habitants.

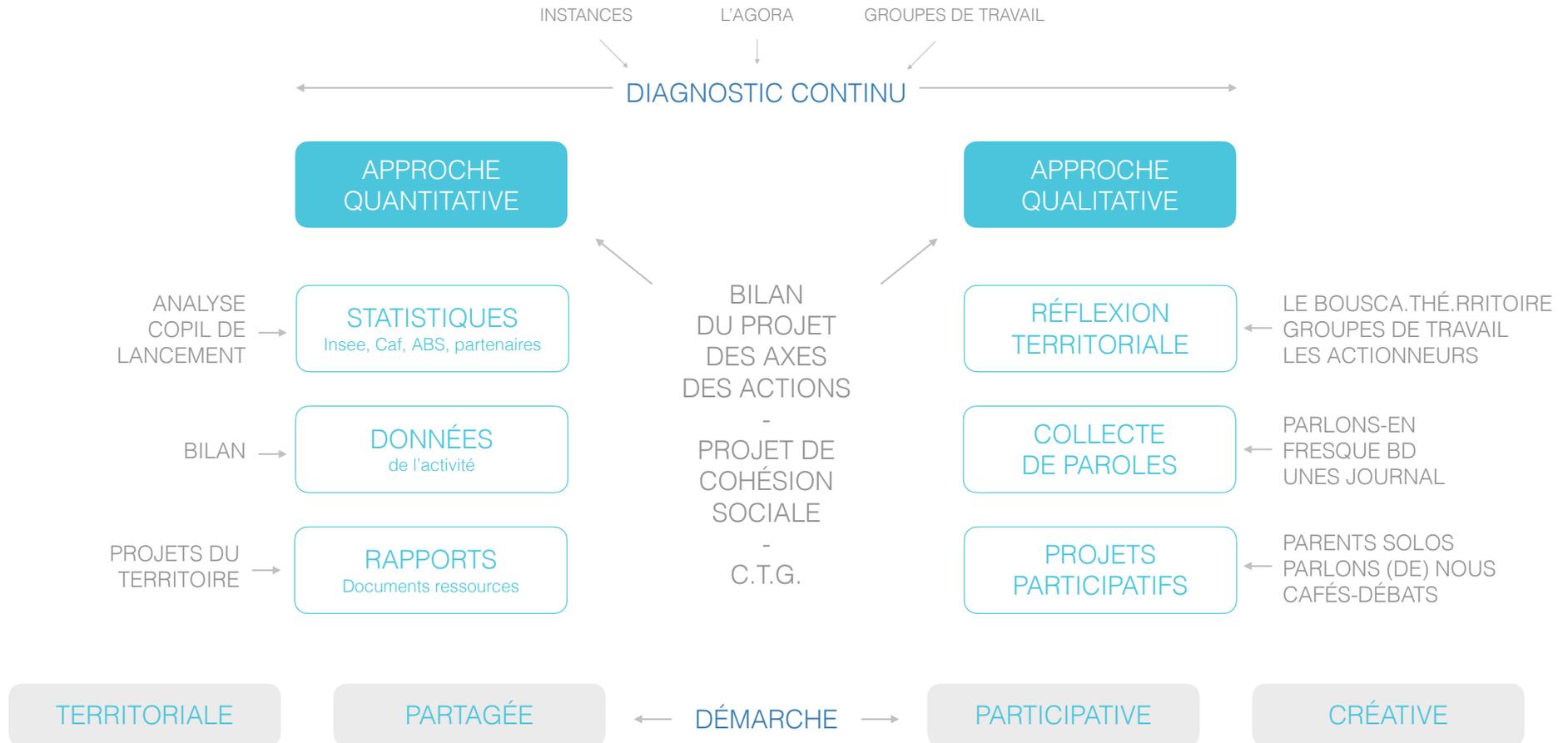
PARTENAIRES FINANCIERS, APPUI & INGÉNÉRIE	DIRECTIONS & STRUCTURES MAIRIE DU BOUSCAT	STRUCTURES SOCIALES & SOLIDARITÉ	FÉDÉRATIONS
<p>ANIMATION DE LA VIE SOCIALE DU BOUSCAT</p> <p>Le Carrousel A.F.B. - La Bous-Sol' L'Agora</p>	<p>PROMENEURS DU NET</p> <p>La Maison des adolescents Médias-Cité</p>	<p>A.F.B. La Bous-Sol AGIRC - ARRCO Banque alimentaire de Bordeaux C.A.F. de La Gironde C.C.A.S. Croix Rouge Le Bouscat - Bruges Mairie du Bouscat Maison du Département des Soli- darités Le Prado Mission Locale Technowest Espace Famille Caf Institut de la parentalité Secours Populaire Croix Rouge Bordeaux Emmaüs Connect Saint-Vincent de Paul Secours Catholique Espace familles Caf FabLab Ben</p>	<p>Les Francas de Gironde Fédération des centres sociaux de la Gironde Fédération des centres sociaux et socioculturels de France Confédération nationale C.I.D. Hexopée</p> <p>Monalisa France Travail Hopital du Bouscat Carsat Emmaüs Connect Vojo</p>

<p>ASSOCIATIONS LOCALES</p> <p>Le Patio Comité des Fêtes Le Jardin de la Place Amicale des Philippevillois, Constantinois et leurs amis U.S.B. Associations de Parents d'élèves F.S.E. Ausone</p>	<p>STRUCTURES PERMANENTES LA PASSERELLE</p> <p>Crèche La Passerelle Relais Petite Enfance Agence postale communale</p>	<p>ASSOCIATIONS LOCALES HÉBERGÉES AU SEIN DE LA PASSERELLE</p> <p>A.P.B.B. philatélique A.Q.A.E.B. A.S.E.C. Capoeira Chama Comité des fêtes du Bouscat Couleurs et loisirs Femmes de territoire Kitani Le Petit Bois Parentalité Les Burn'ettes Les Lutins du Petit Bois Les Passionnés du Point de Croix Ôc Be Brostics Palettes Vien Ô Jardin</p>	<p>LA P'TITE SAISON</p> <p>Groupes de musique Compagnies théâtrales Pessac Animation Centre d'animation Argonne Nan- souty Saint-Genès Union Saint Bruno Les Zapeuprès de Créon</p>
<p>AUTRES ASSOCIATIONS</p> <p>M.J.C. de Bruges PRO BTP Familles extraordinaires & ADIAPH (Récréamix) A.F.M. - Téléthon Centre social GP Intenôt</p>	<p>PERMANENCES AU SEIN DE LA PASSERELLE</p> <p>C.C.A.S. / conseiller numérique Maison du Département des Soli- darités Mission locale</p>		<p>SANTÉ</p> <p>Hôpital Suburbain Ligue contre le cancer Gironde</p>
<p>ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT</p> <p>Écoles maternelles du Bouscat (x5) Écoles élémentaires du Bouscat (x4) Collège Ausone</p>	<p>ÉTABLISSEMENTS ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR</p> <p>Département Carrières sociales (I.U.T. Bordeaux Montaigne)</p>	<p>SERVICES DE L'ÉTAT</p> <p>Police Nationale</p>	<p>ENTREPRISES</p> <p>Aquitem / Fiducial Informatique Les Ptits Cageots Pirouettes Artisans Conseils Le Mascaret Intervenants parentalité</p>

LA DÉMARCHE



NOTRE DÉMARCHE DE RENOUVELLEMENT DE PROJET



La démarche choisie par l'association se fonde sur la volonté :

- de développer sa connaissance du territoire et de sa population, leurs problématiques et leurs ressources ;
- de renforcer la cohérence de sa réponse aux attentes et besoins rencontrés ;
- d'élaborer des axes de projet partagés avec les bénévoles, les adhérents, les habitants, les partenaires et les salariés de l'association.

UNE APPROCHE QUALITATIVE

Une analyse sensible : recueillir des données qualitatives, observer le territoire et valoriser la parole des habitants

- à l'accueil de l'association ;
- lors de temps hors les murs ;
- collectes de paroles d'habitants ;
- parents solos ;
- parlons (de) nous : seniors & familles ;
- démarches d'interpellation (Unes, fresques...) ;
- porteurs de paroles dans le collège

UNE APPROCHE QUANTITATIVE

Recueillir des données quantitatives, objectives et mesurables.

- Recueil et analyse des statistiques disponibles.
- Analyse du profil de nos adhérents : cartographie, études statistiques.
- Analyse de notre activité : fréquentation et projets.

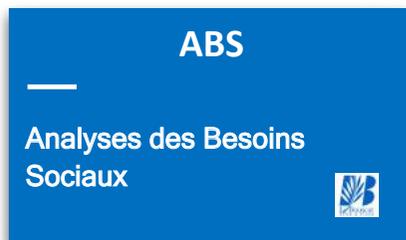
L'ensemble des projets mis en œuvre dans le cadre de cette démarche ont visé à associer : les habitants, les adhérents de l'association, les bénévoles, les partenaires de l'association, l'équipe salariée.

UNE DÉMARCHE PARTAGÉE

La démarche a été partagée avec les habitants et les partenaires de l'association, notamment à l'occasion de notre assemblée des adhérents, de temps festifs, de rencontres territoriales, des comités de pilotage, des comités techniques, de la démarche territoriale portée dans le cadre de l'élaboration du projet de cohésion sociale, des rendez-vous de la vie associative, des rencontres de L'Agora, observatoire social du territoire.

L'élaboration du diagnostic partagé a notamment reçu l'appui des Actionneurs, dans le cadre de la démarche de Cohésion sociale : ateliers thématiques, temps d'aller-vers, registre de contribution, questionnaire en ligne.





STATISTIQUES

- Analyse de notre activité et du profil des adhérents.
- Recueil des données quantitatives, objectives et mesurables (Insee, Caf, ABS).
- Regards croisés avec nos partenaires, notamment lors du copil de Cohésion Sociale.

■ Bilan de notre activité

L'AGORA & LE BOUSCATHÉRRITOIRE

- Participation à l'équipe de pilotage.
- Plus de 50 professionnels mobilisés, entre décembre 2023 à mars 2024, sur onze grands thèmes choisis : habitat, action sociale, jeunesse, handicap, accueil, numérique, seniors, parentalité, petite enfance, santé mentale et alimentation.
- Groupes de travail thématiques.

■ Compte rendu des rencontres

DÉMARCHE COHÉSION SOCIALE

- Une démarche de diagnostic territorial engagée avec l'appui des Actionneurs (questionnaire en ligne, registres de contributions, hors-les-murs...).

■ Synthèses / restitutions

PARENTS SOLOS

- Recueil du vécu des parents solos
- Analyse des besoins (ateliers participatifs) et travail sur des propositions.
- Travail conduit avec l'appui de professionnels, dont Maria-Paz, bédiste.

■ Bande dessinée (en cours)

PAROLES EN BULLES

- Collecte de paroles d'habitants
- Échanges sur les besoins et attentes des habitants.
- Qu'est ce que m'apporte Ricochet ?

■ Exposition de photos



MURS D'EXPRESSION

- Échanges thématiques avec les habitants (Fête des jardins, aller-vers) et les adhérents (La Passerelle).
- Démarche participative.

■ Synthèse des panneaux



PARLONS (DE) NOUS : FAMILLES

- Réalisation de trois films documentaires sur les familles.
- Projections-débats à La Passerelle et en hors-les-murs.
- Animation des échanges par Charlotte Grenier, coach parentale.

■ Comptes rendus des échanges



PARLONS (DE) NOUS : SENIORS

- Réalisation de trois films documentaires sur les seniors.
- Projections-débats à La Passerelle et en hors-les-murs.
- Présence de jeunes, de seniors et d'élus.

■ Comptes rendus des échanges



RENDEZ-VOUS DE LA VIE ASSOCIATIVE

- Deux ateliers participatifs autour des besoins des associations et des axes du projet de cohésion sociale.

■ Synthèses des échanges



MONTRER LA VOIX

- Création d'une exposition à la découverte de portraits de ceux qui font la ville sans que toujours on ne les entende.
- Valorisation dans le cadre de la Quinzaine de l'Égalité (Métropole / Ville du Bouscat).

Exposition



PARLONS-EN

- Un Temps d'échange entre familles.
- Une démarche originale d'aller-vers dans les murs.
- Méthodes et outils d'intelligence collective.
- Animé avec l'appui de Lisa Salse, éducatrice spécialisée (Institut de la parentalité).

Panneaux des rencontres



FORMATIONS

- Formation de l'équipe sur l'organisation collective.
- Formation bénévoles-salariés sur l'aller-vers et le développement de stratégies relationnelles.



COPIL COHÉSION SOCIALE

- Participation aux comités techniques et aux comités de pilotage.
- Pilotage de la démarche de diagnostic territorial.
- Trois comités de pilotage partenariaux.

Synthèse des rencontres



CONSEIL DE RICOCHET

- Suivi de la démarche.
- Restitution des travaux.
- Ateliers participatifs autour des enjeux de l'association.
- Instance de décision

Comptes rendus des rencontres



COMITÉ DE PILOTAGE

- Suivi de la démarche.
- Restitution des travaux.
- Instance de dialogue avec nos partenaires : échanges et collaborations.
- Propositions.

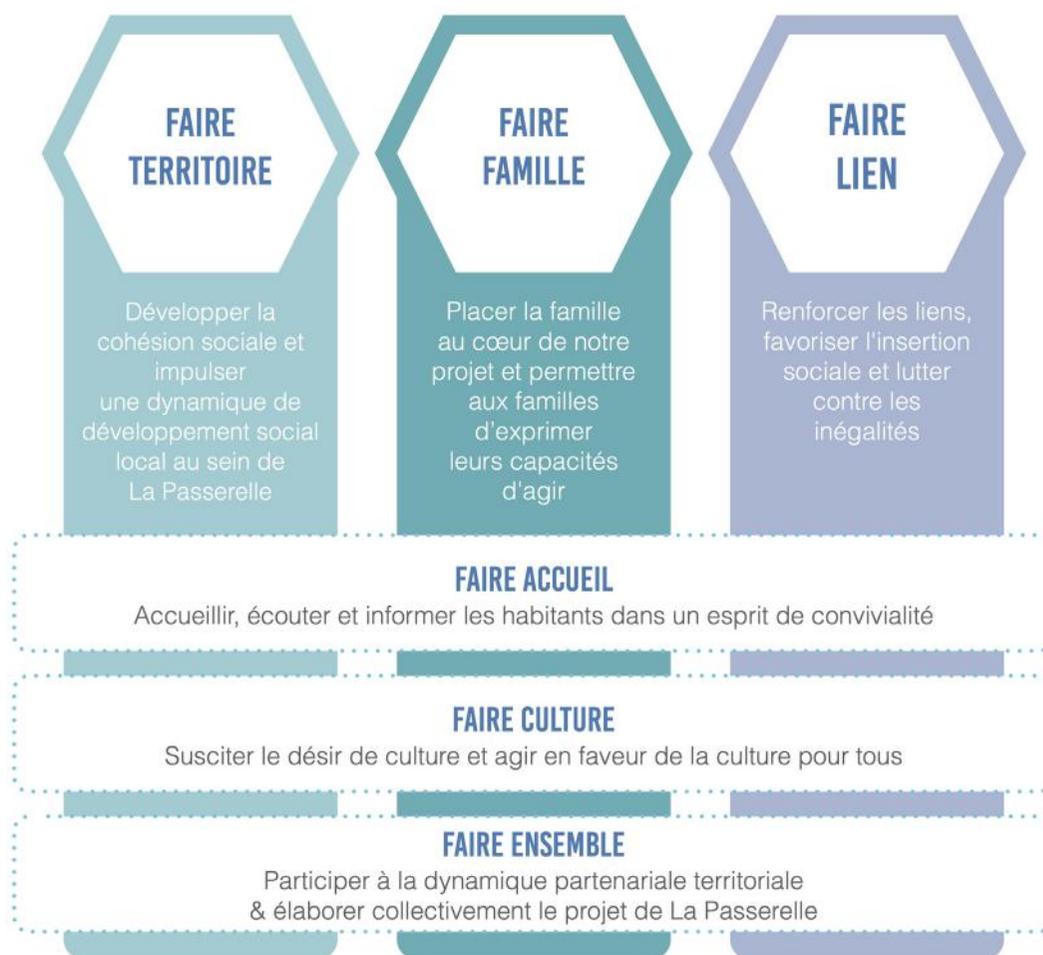
Comptes rendus des rencontres



BILAN



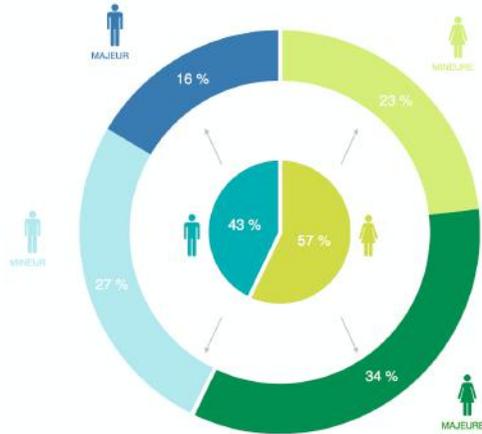
BILAN DE NOTRE PROJET 2022 - 2024



QUELQUES CHIFFRES

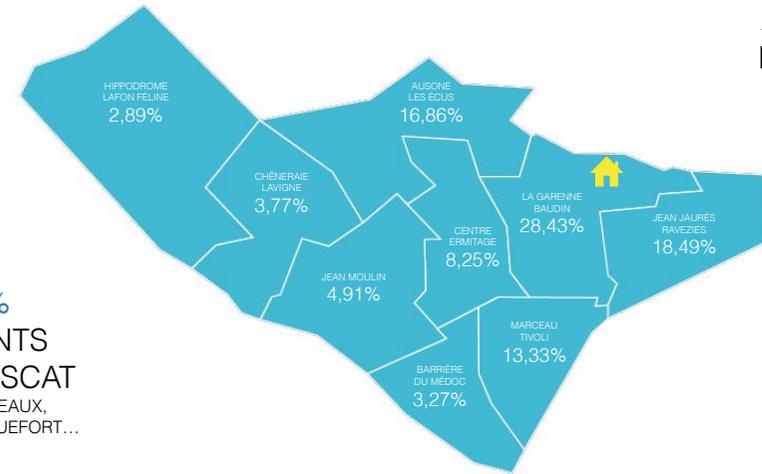
BILAN :

1 027
ADHÉRENTS



481
FAMILLES

77,41%
ADHÉRENTS
BOUSCATAIS



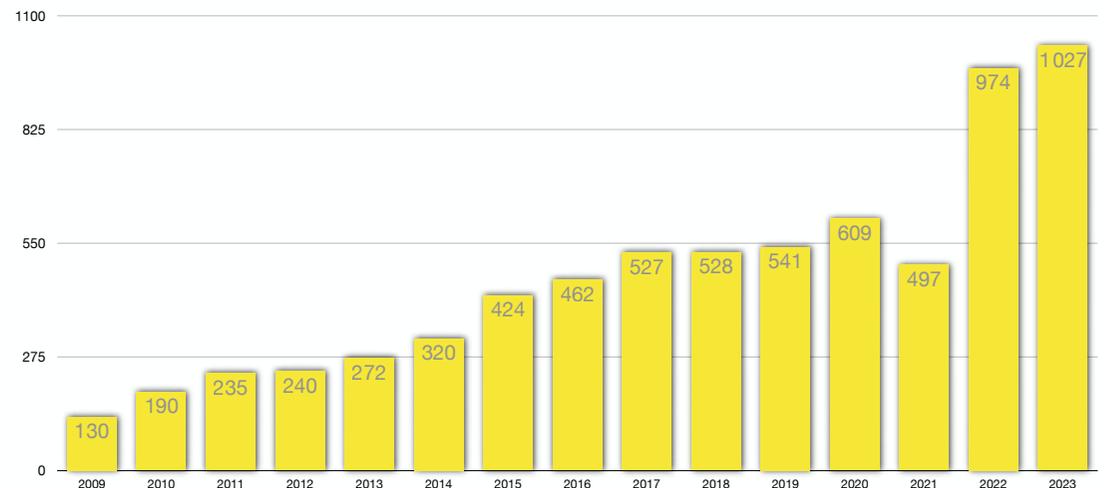
22,59%
ADHÉRENTS
HORS BOUSCAT
BRUGES, BORDEAUX,
MÉRIGNAC, BLANQUEFORT...

L'association exerce sa mission sur la zone est de la commune du Bouscat, de l'avenue de la Libération à la place Ravezies.

Ce territoire est découpé en 5 IRIS par l'Insee :

- Jean Jaurès - Ravezies ;
- La Garenne - Baudin ;
- Ausone - Les Écus ;
- Centre - Ermitage ;
- Marceau - Tivoli.

La population est de 13 639 habitants sur 24 006 habitants au Bouscat (Insee, 2020).



QUELQUES CHIFFRES

150 PERSONNES
ACCUEILLIES PAR JOUR
EN MOYENNE

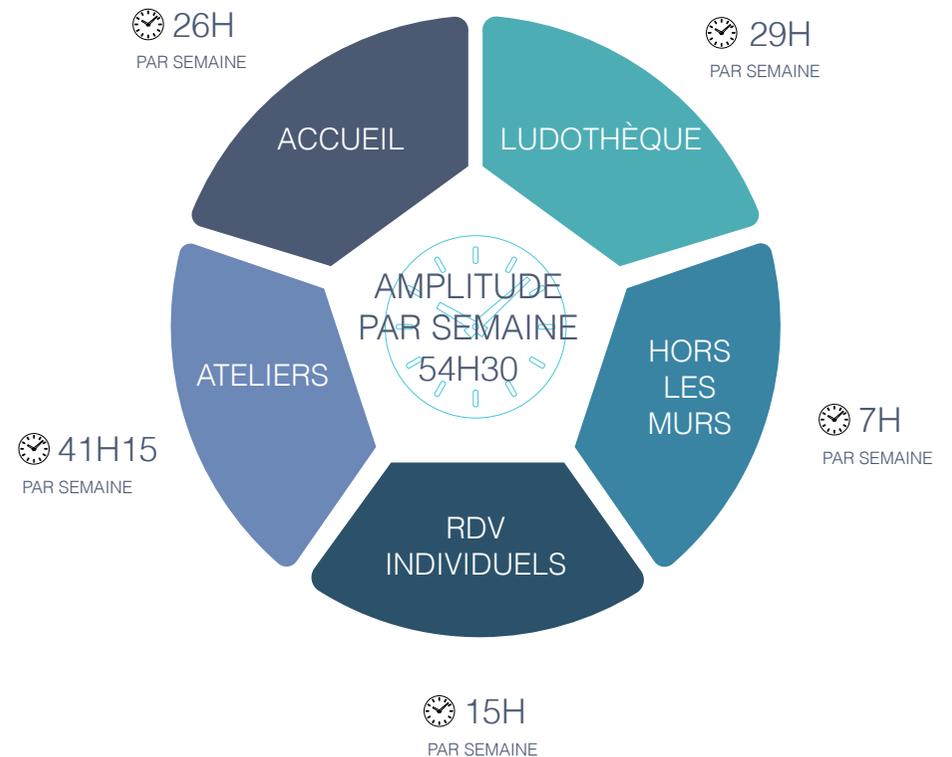


- Recherche de lien / lutter contre l'isolement
- Convivialité
- Espace de proximité
- Accessibilité (financière, handicap, horaires...)
- Pratiques culturelles et d'activité
- Répit
- Lieu d'activité parents ^{et/ou} enfants + ensemble ^{et/ou} séparés
- Engagement
- Recherche d'informations
- Accès aux droits
- ...



LA PASSERELLE
ASSOCIATIONS
PERMANENCES

🕒 49H45
PAR SEMAINE



BILAN : FAIRE TERRITOIRE

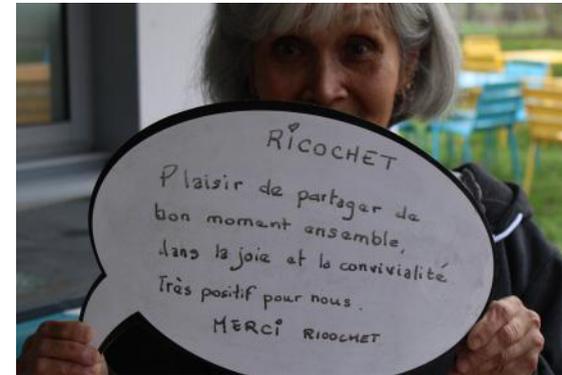
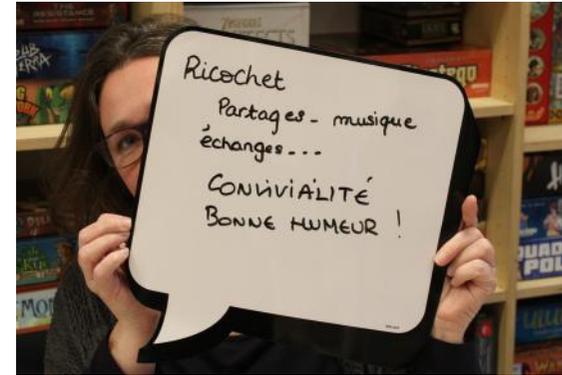
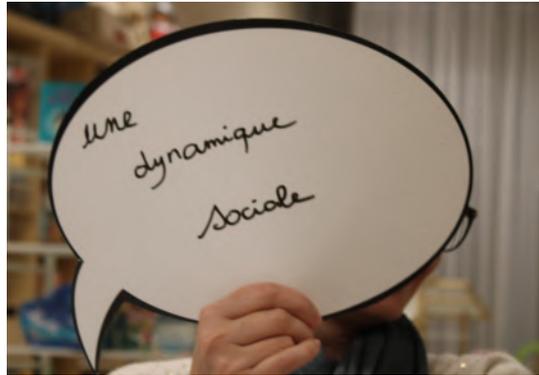
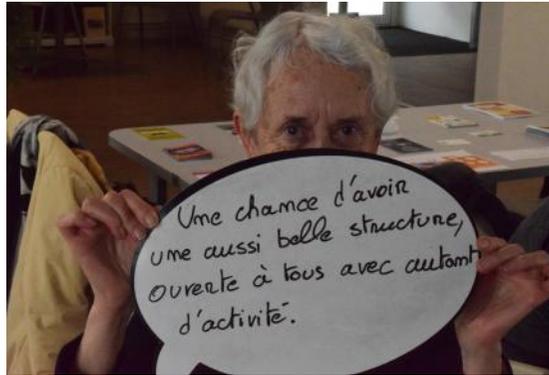


FAIRE TERRITOIRE

BILAN :

LEVIERS	FORCES	FAIBLESSES	FREINS
<ul style="list-style-type: none"> - La Passerelle : visibilité / nouvelle centralité - Proximité d'équipements publics - Modularité de La Passerelle - Développement de nos propres capacités logistiques - Grands événements du territoire - Culture partenariale - Dialogue régulier et facilité avec les élus de la commune et les partenaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Hausse de la fréquentation et des adhésions / rayonnement sur l'ensemble de la commune - Mixité sociale - Inscription territoriale (notoriété, confiance...) - Esprit de convivialité, sentiment d'appartenance - Opportunité du déménagement - Participation et engagement dans la vie de l'association et des projets collectifs en augmentation - Appropriation du lieu / initiatives collectives - La P'tite Saison / Ricafé : construction d'un nouveau modèle (proposition, gratuité, proximité...) - Partenariat et accueil d'associations hébergées - Déplacements dans nombreuses structures éducatives et sociales sur l'ensemble du territoire - Participation à L'Agora / projet de cohésion sociale 	<ul style="list-style-type: none"> - Manque d'actions d'aller-vers dans l'espace public, hors structures et événements - Absence d'actions sur le square ou la ligne verte - Mauvaise anticipation du temps nécessaire à la construction de liens de qualité et de confiance avec les associations utilisatrices de La Passerelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Peu d'acteurs associatifs porteurs de projets d'accompagnement ou d'initiatives de développement local sur lesquels s'appuyer au sein du quartier - Des règles contraignantes pour la réalisation d'animations dans l'espace public
<h2>CHANGEMENTS ATTENDUS</h2>		<h2>PERSPECTIVES / ÊTRE CAPABLE...</h2>	
<ul style="list-style-type: none"> - Créer une dynamique de cohésion et de projet avec les acteurs de La Passerelle - Renforcer le développement de la participation dans la vie et le fonctionnement de l'association - Mise en place d'actions « hors les murs » dans l'espace public - Investir les espaces extérieurs en proximité de La Passerelle - Implantation de services autour de La Passerelle (station vélo, boîte à lire, composteur...) co-gérés par les habitants 		<ul style="list-style-type: none"> - de bâtir de nouvelles stratégies relationnelles (hors les murs, espace public, numérique...) - de mieux valoriser l'engagement bénévole, d'informer et de communiquer sur la diversité des activités bénévoles - d'offrir des espaces de dialogue participatif et de créativité pour l'ensemble de la population - d'élaborer de nouvelles formes de participation autour du café culturel 	

BILAN : FAIRE TERRITOIRE



BILAN : FAIRE FAMILLE

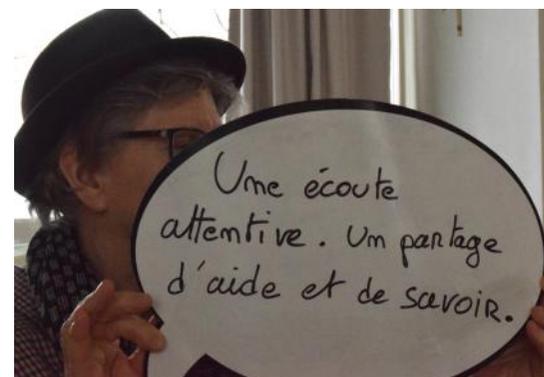
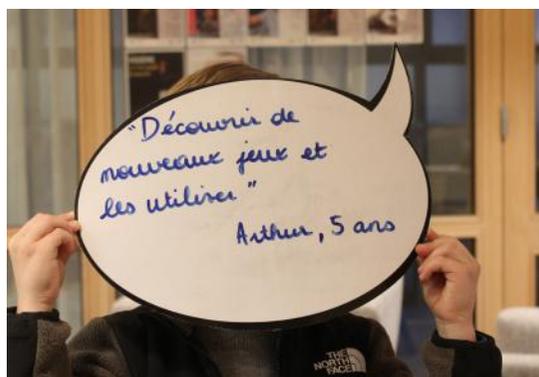
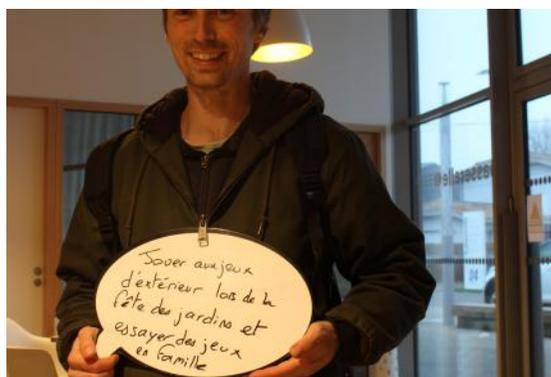
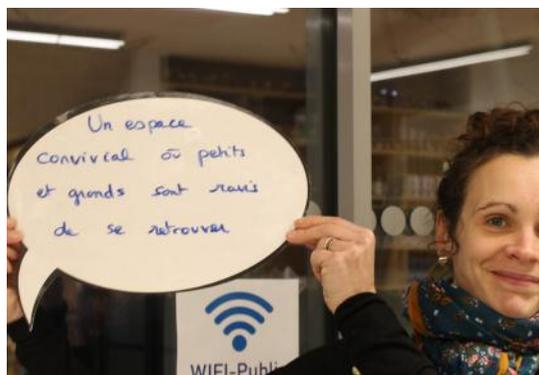
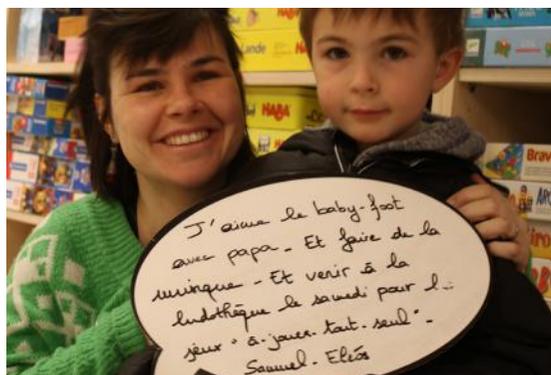
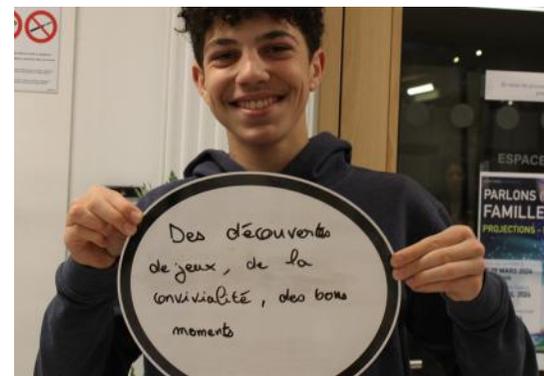
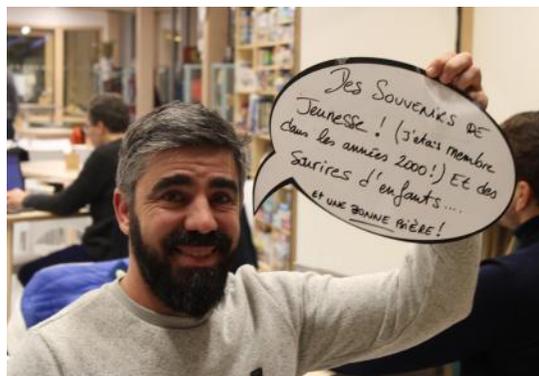
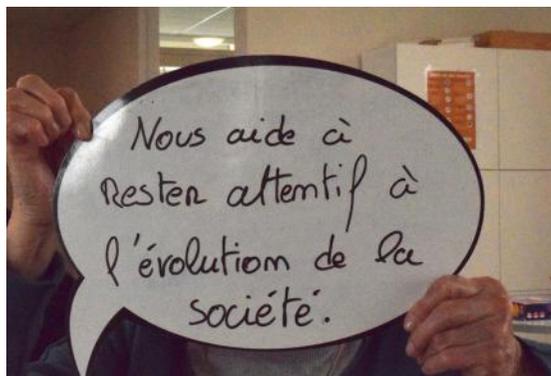


FAIRE FAMILLE

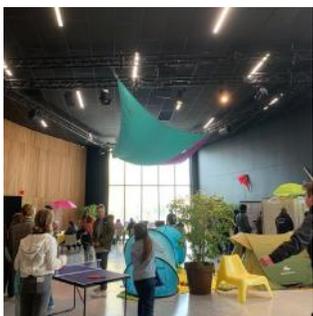
BILAN :

LEVIERS	FORCES	FAIBLESSES	FREINS
<ul style="list-style-type: none"> - Un intérêt fort des familles sur les questions touchant à la parentalité - Bouche à oreille entre familles - La Passerelle en tant qu'espace repéré, approprié et « où il fait bon vivre » - Proximité des établissements scolaires - Le développement de l'action culturelle au sein du projet de l'association - Dynamique d'échange entre acteurs éducatifs - Volonté partenariale forte portée par les Services de la Ville, notamment les Pôles Jeunesse et Cohésion sociale - Associations et réseau des parents d'élèves - Échanges partenariaux / orientations - Création d'un réseau parentalité au Bouscat 	<ul style="list-style-type: none"> - Au-delà des actions, l'espace favorise les échanges, la convivialité et les solidarités entre familles - Une pédagogie du projet favorisant les apprentissages et le développement de l'autonomie - Propositions adaptées et temps d'échange dédiés pour les familles monoparentales - La ludothèque comme support à la création de liens « en famille » et « entre familles » - Des équipes mobilisées et engagées - Des propositions permettant le répit parental et la détente - Un projet qui facilite, au sein d'un même espace et en confiance, des usages distincts et adaptés à chaque âge - Lieu de liberté et d'initiatives - Structuration du projet parentalité et coordination des actions et dispositifs - Aller-vers au sein des structures de la commune et lors d'événements - Regroupement d'acteurs pertinents autour des questions de la famille au sein de La Passerelle / échanges réguliers 	<ul style="list-style-type: none"> - Pas de coordination des actions au sein de La Passerelle - Reprise progressive / lente de l'inscription des jeunes dans le cadre de projets collectifs 	<ul style="list-style-type: none"> - Insécurité - précarité : les familles ont été fortement affectées par les périodes de confinement et leurs conséquences - Pas de visibilité de l'offre parentalité à l'échelle de la commune - Un important renouvellement des équipes de l'association et de nos interlocuteurs ces trois dernières années - Ralentissement du travail de réflexion sur le handicap à l'échelle du territoire
<h2>CHANGEMENTS ATTENDUS</h2>		<h2>PERSPECTIVES / ÊTRE CAPABLE...</h2>	
<ul style="list-style-type: none"> - Investir de nouveaux espaces (numérique, espace public...) - Meilleure coordination des actions au sein de La Passerelle - Stabiliser un effectif de 24 enfants sur les Mercredis - Visibilité accrue des actions famille - Création de groupes de travail au sein de L'Agora 		<ul style="list-style-type: none"> - de bâtir de nouvelles stratégies relationnelles numériques et hors les murs - de mobiliser les jeunes dans le cadre de nouveaux projets collectifs - de créer des coopérations et des coordinations au sein de La Passerelle - de développer nos liens et nos alliances avec les établissements scolaires 	

BILAN : FAIRE FAMILLE



BILAN : FAIRE LIEN



FAIRE LIEN

BILAN :

LEVIERS	FORCES	FAIBLESSES	FREINS
<ul style="list-style-type: none"> - Forte identité de quartier - Effet de centralité : lieu repéré, accessible (transports...) - Proximité d'équipements (résidence autonomie, collège, écoles...) - La ludothèque, les ateliers... des projets propices à la mise en lien - Relation forte avec les deux résidences autonomie et le Pôle Seniors - Forte demande autour des besoins numériques - Réseau partenarial riche sur le volet social - Orientation des partenaires vers la structure (MDS, CCAS, Police...) - Permanences de partenaires au sein de La Passerelle (Mission locale, MDS) 	<ul style="list-style-type: none"> - La richesse des projets permet d'éviter l'effet stigmatisant de l'adjectif "social" - La création de lien par la conception et la mise en œuvre collective de projets - Combinaison de solidarités de proximité et d'interventions pour soutenir les familles en situation de fragilité - Proximité - accessibilité : premier lieu de contact - Travail associé : bénévoles - salariés - Equipes soudées et pluridisciplinaires - Relations intergénérationnelles / désisolement - Augmentation des accompagnements individuels - Développement d'actions collectives portées par des bénévoles - Structuration d'actions d'accompagnement au numérique - Reconnaissance de la qualité du travail engagé 	<ul style="list-style-type: none"> - Besoin d'identifier des interlocuteurs au sein des structures partenaires de l'action sociale 	<ul style="list-style-type: none"> - Grande diversité des thématiques dans les demandes d'accompagnement - Inflation du travail administratif qui empiète sur les missions sociales
<h2>CHANGEMENTS ATTENDUS</h2>		<h2>PERSPECTIVES / ÊTRE CAPABLE...</h2>	
<ul style="list-style-type: none"> - Développer les permanences de partenaires au sein de La Passerelle - Collaborer avec de nouveaux partenaires pour enrichir nos ressources dans la réponse aux besoins des personnes accompagnées - Développer notre action en cohérence avec le futur projet de cohésion sociale 		<ul style="list-style-type: none"> - de lutter contre la précarité relationnelle (absence de vie sociale, de rôle social), l'isolement, la solitude qui augmentent le risque d'exclusion malgré le travail d'amélioration des conditions d'accès aux droits - de poursuivre nos efforts sur l'accessibilité de l'association - de rendre l'intervention sociale moins stigmatisante - de nous mettre en lien avec les nouveaux acteurs du projet senior pour participer à la lutte contre la dépendance et la perte d'autonomie et en faveur du bien-vieillir 	

DIAGNOSTIC PARTAGÉ



Enquête :
Societ de cohésion

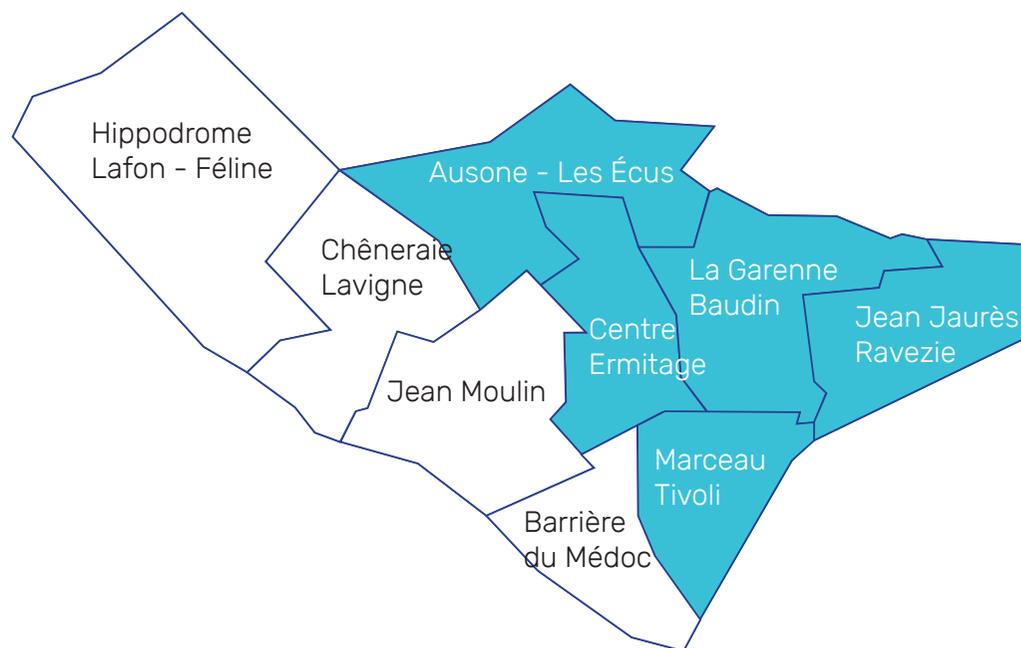
ZONE D'ÉTUDE

Le territoire concerné par la zone d'étude de l'association se situe à l'est de la commune du Bouscat, de l'avenue de la Libération à la place Ravezies.

Ce territoire est découpé en 5 IRIS par l'Insee :

- Jean Jaurès - Ravezies ;
- La Garenne - Baudin ;
- Ausone - Les Écus ;
- Centre - Ermitage ;
- Marceau - Tivoli.

La population est de 13 639 habitants sur 24 006 habitants au Bouscat (Insee, 2020), soit 56,8% de la population.

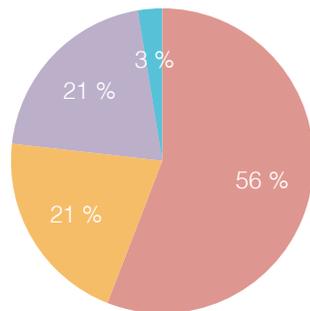
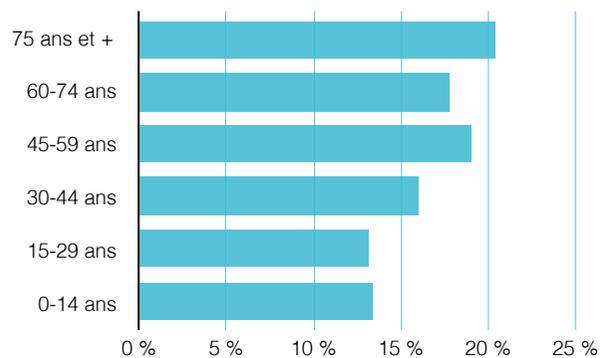


Insee, 2020

	Hommes		Femmes		Total	Part
Ausone - Les Écus	1 604	46,51%	1 845	53,49%	3 450	14,37%
Barrière du Médoc	1 056	46,47%	1 217	53,53%	2 273	9,47%
Centre - Ermitage	981	43,95%	1 251	56,05%	2 231	9,29%
Chêneraie - Lavigne	1 229	44,62%	1 525	55,38%	2 754	11,47%
Hippodrome - Lafon-Féline	1 051	44,76%	1 298	55,24%	2 349	9,79%
Jean-Jaurès - Ravezies	1 173	48,52%	1 245	51,48%	2 418	10,07%
Jean-Moulin	1 266	42,33%	1 725	57,67%	2 991	12,46%
La Garenne - Baudin	1 370	47,07%	1 540	52,93%	2 910	12,12%
Marceau - Tivoli	1 156	43,96%	1 473	56,04%	2 629	10,95%
Le Bouscat	10 887	45,35%	13 119	54,65%	24 006	100,00%

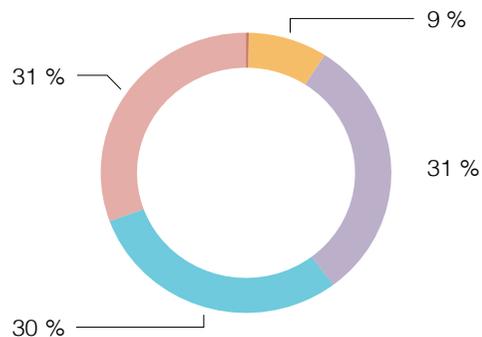


2 231 habitants | 9,29% de la population du Bouscat



- Résidences principales occupées par propriétaires
- Résidences principales occupées par locataires
- Résidences principales occupées par locataires HLM
- Résidences principales occupées à titre gratuit

Source : Insee, 2014.



- Agriculteurs exploitants
- Artisans, commerçants, chefs entreprises
- Cadres, professions intellectuelles supérieures
- Professions intermédiaires
- Ouvriers, employés



APPARTEMENT
58,56%



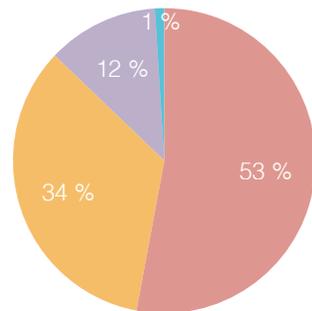
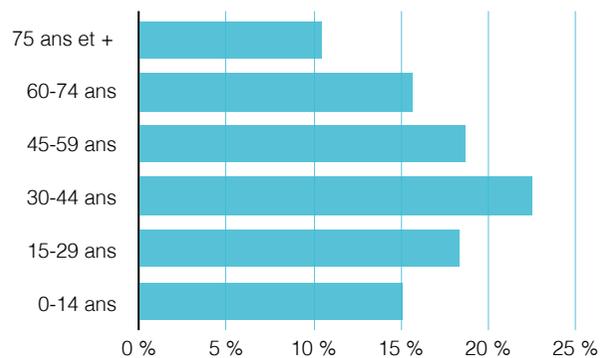
MAISONS
41,44%



41% taux de couverture de la population par la Caf
 4,4% couples sans enfant
 37,7% couples avec enfant(s)
 48,3% personnes isolées
 9,6% familles monoparentales
 20,2% part des familles monoparentales parmi les familles

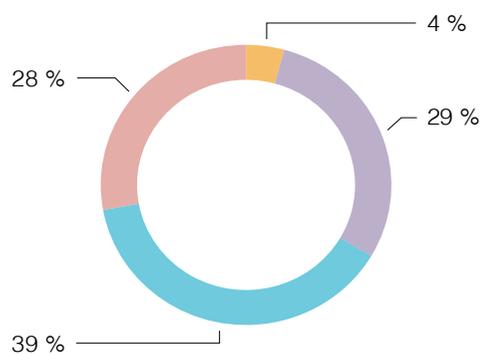


3 450 habitants | 14,37% de la population du Bouscat



- Résidences principales occupées par propriétaires
- Résidences principales occupées par locataires
- Résidences principales occupées par locataires HLM
- Résidences principales occupées à titre gratuit

Source : Insee, 2014.



- Agriculteurs exploitants
- Artisans, commerçants, chefs entreprises
- Cadres, professions intellectuelles supérieures
- Professions intermédiaires
- Ouvriers, employés



APPARTEMENT
77,69%



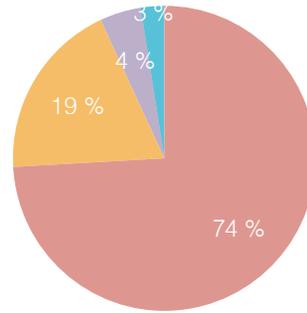
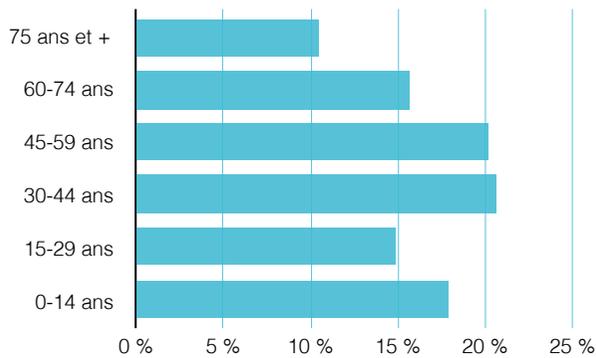
MAISONS
22,31%



49% taux de couverture de la population par la Caf
 5% couples sans enfant
 31,4% couples avec enfant(s)
 46,1% personnes isolées
 17,5% familles monoparentales
 35,8% part des familles monoparentales parmi les familles

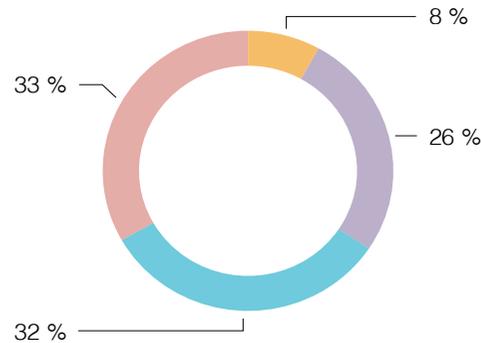


2 418 habitants | 10,07% de la population du Bouscat



- Résidences principales occupées par propriétaires
- Résidences principales occupées par locataires
- Résidences principales occupées par locataires HLM
- Résidences principales occupées à titre gratuit

Source : Insee, 2014.



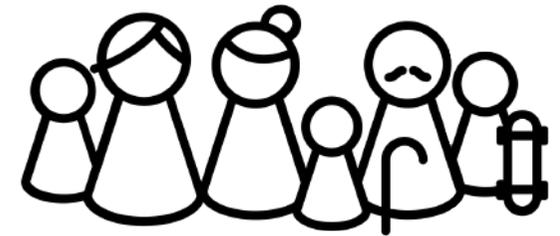
- Agriculteurs exploitants
- Artisans, commerçants, chefs entreprises
- Cadres, professions intellectuelles supérieures
- Professions intermédiaires
- Ouvriers, employés



APPARTEMENT
47,87%



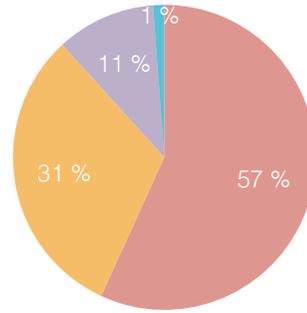
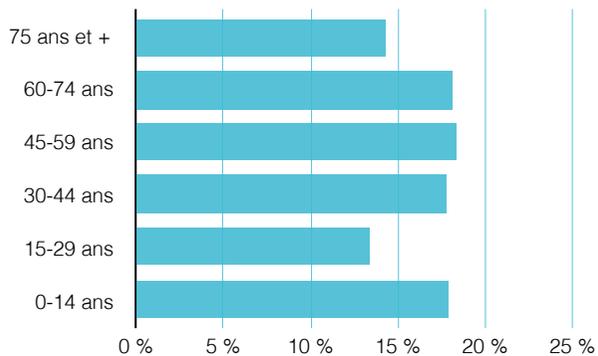
MAISONS
52,13%



44% taux de couverture de la population par la Caf
 3% couples sans enfant
 33,3% couples avec enfant(s)
 49,81% personnes isolées
 13,9% familles monoparentales
 29,5% part des familles monoparentales parmi les familles

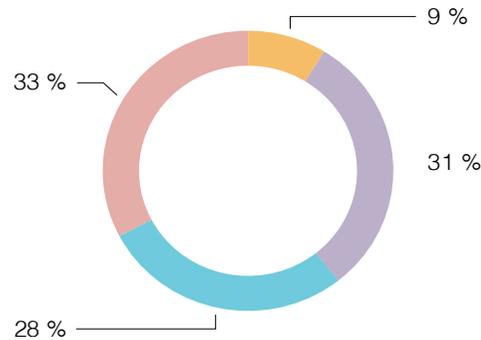


2 910 habitants | 12,12% de la population du Bouscat



- Résidences principales occupées par propriétaires
- Résidences principales occupées par locataires
- Résidences principales occupées par locataires HLM
- Résidences principales occupées à titre gratuit

Source : Insee, 2014.



- Agriculteurs exploitants
- Artisans, commerçants, chefs entreprises
- Cadres, professions intellectuelles supérieures
- Professions intermédiaires
- Ouvriers, employés



APPARTEMENT
40,99%



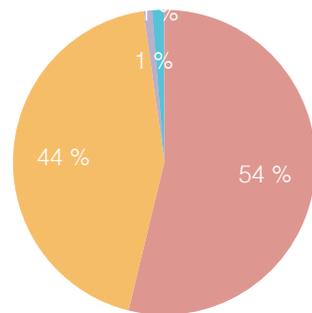
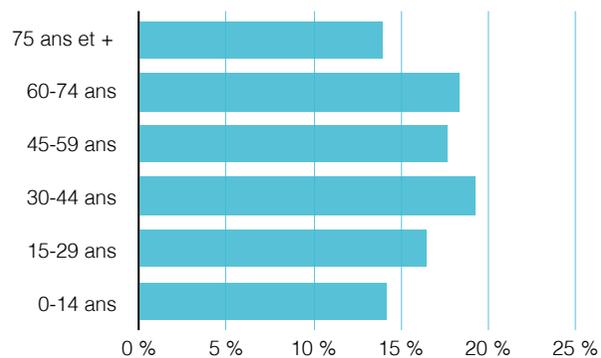
MAISONS
59,01%



43% taux de couverture de la population par la Caf
 3,4% couples sans enfant
 37% couples avec enfant(s)
 43,8% personnes isolées
 15,8% familles monoparentales
 30% part des familles monoparentales parmi les familles

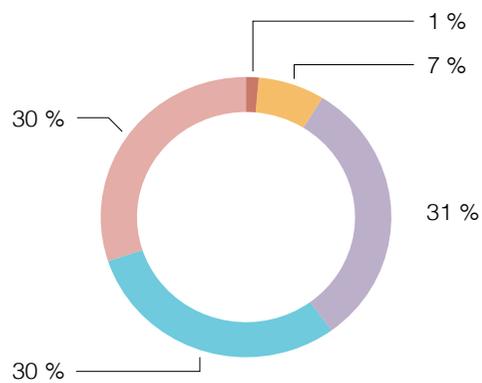


2 629 habitants | 10,95% de la population du Bouscat



- Résidences principales occupées par propriétaires
- Résidences principales occupées par locataires
- Résidences principales occupées par locataires HLM
- Résidences principales occupées à titre gratuit

Source : Insee, 2014.



- Agriculteurs exploitants
- Artisans, commerçants, chefs entreprises
- Cadres, professions intellectuelles supérieures
- Professions intermédiaires
- Ouvriers, employés



APPARTEMENT
64,82%



MAISONS
35,18%



48% taux de couverture de la population par la Caf
 5,3% couples sans enfant
 31,7% couples avec enfant(s)
 50,1% personnes isolées
 12,9% familles monoparentales
 29% part des familles monoparentales parmi les familles



Institut national de la statistique
et des études économiques

Comparateur de territoires

Logement	France métropolitaine (1)	Commune : Le Bouscat (33069)	EPCI : Bordeaux Métropole (243300316)
Nombre total de logements en 2021	36 207 364	13 143	452 655
Part des résidences principales en 2021, en %	82,2	90,1	91,1
Part des résidences secondaires (y compris les logements occasionnels) en 2021, en %	9,8	2,4	3,4
Part des logements vacants en 2021, en %	8,0	7,4	5,6
Part des ménages propriétaires de leur résidence principale en 2021, en %	57,7	56,8	42,7

Source : Insee, RP2021 exploitation principale en géographie au 01/01/2024

Revenus	France métropolitaine (1)	Commune : Le Bouscat (33069)	EPCI : Bordeaux Métropole (243300316)
Nombre de ménages fiscaux en 2021	28 280 168	12 101	371 215
Part des ménages fiscaux imposés en 2021, en %	53,4	64	57,8
Médiane du revenu disponible par unité de consommation en 2021, en euros	23 080	27 570	24 360
Taux de pauvreté en 2021, en %	14,9	10	14,4

Avertissement : Pour des raisons de secret statistique, certains indicateurs peuvent ne pas être renseignés. A cause de l'absence de données de certains DOM, le niveau France n'est pas disponible (voir les données niveau France métropolitaine).

Sources : Insee-DGFIP-Cnaf-Cnav-Cmsa, Fichier localisé social et fiscal en géographie au 01/01/2024

Emploi - Chômage au sens du recensement	France métropolitaine (1)	Commune : Le Bouscat (33069)	EPCI : Bordeaux Métropole (243300316)
Emploi total (salariné et non salariné) au lieu de travail en 2021	26 751 149	6 026	458 071
dont part de l'emploi salarié au lieu de travail en 2021, en %	86,4	76,8	87,2
Variation de l'emploi total au lieu de travail : taux annuel moyen entre 2015 et 2021, en %	0,6	0,5	2,2
Taux d'activité des 15 à 64 ans en 2021	74,9	78,2	74,5
Taux de chômage des 15 à 64 ans en 2021	11,7	9,3	11,9

Sources : Insee, RP2015 et RP2021 exploitations principales en géographie au 01/01/2024

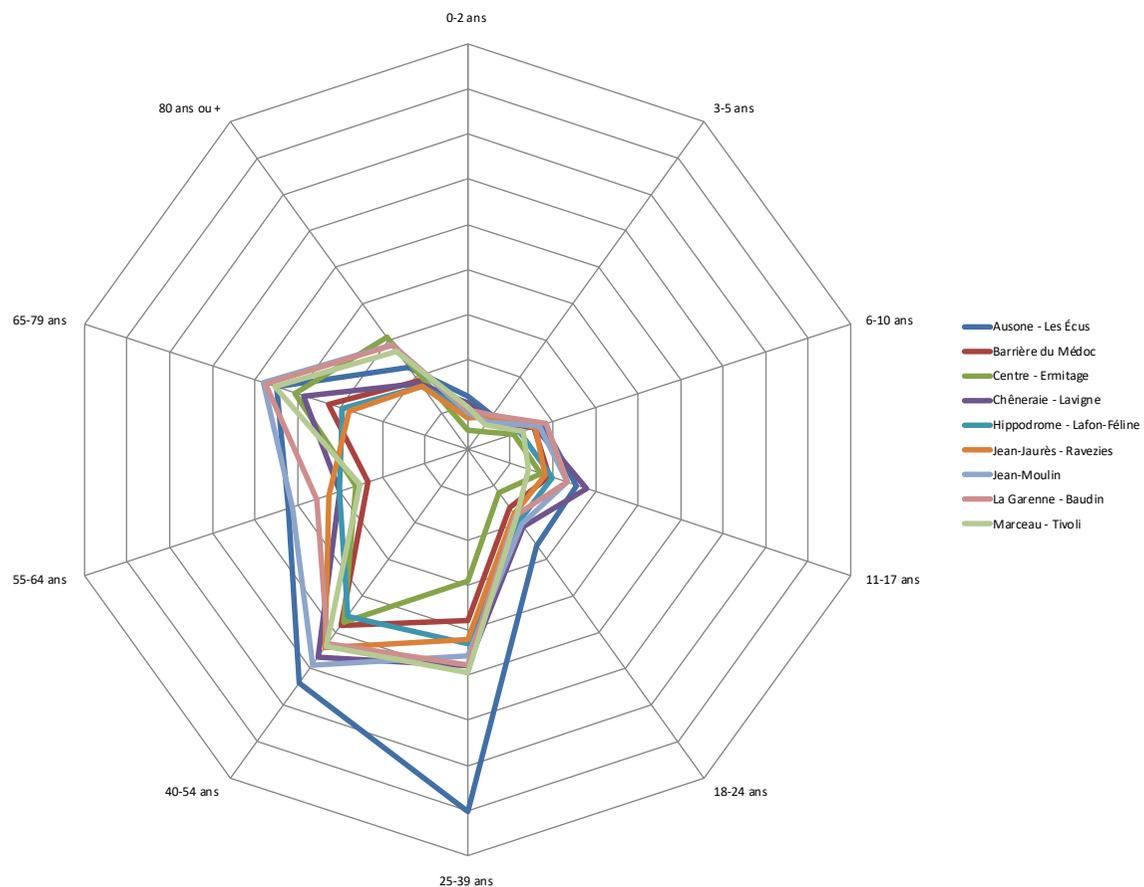
Établissements	France métropolitaine (1)	Commune : Le Bouscat (33069)	EPCI : Bordeaux Métropole (243300316)
Nombre d'établissements actifs fin 2022	2 317 905	809	32 520
Part de l'agriculture, en %	4,8	0,4	0,3
Part de l'industrie, en %	6,3	4,3	4,6
Part de la construction, en %	11,2	7,4	9,5
Part du commerce, transports et services divers, en %	65,1	74,7	74,2
dont commerce et réparation automobile, en %	18,9	17,8	18,9
Part de l'administration publique, enseignement, santé et action sociale, en %	12,6	13,2	11,4
Part des établissements de 1 à 9 salariés, en %	71,9	76,6	69,8
Part des établissements de 10 salariés ou plus, en %	18,2	13,3	21,2

Champ : hors secteur de la défense et hors particuliers employeurs

Source : Insee, Flores (Fichier localisé des rémunérations et de l'emploi salarié) en géographie au 01/01/2024

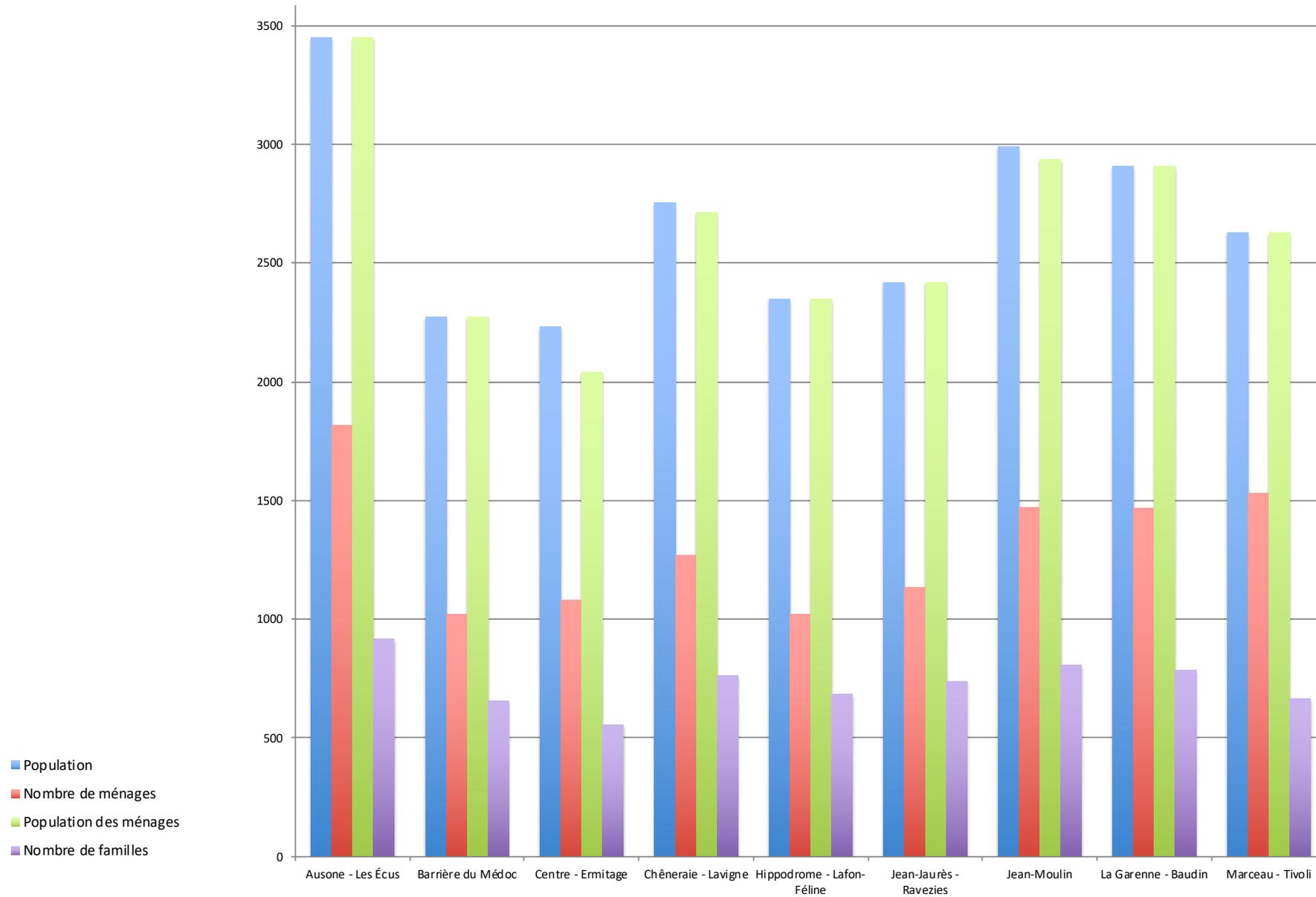
Avertissement : Les données sur les zones de moins de 1000 salariés ne sont pas renseignées.

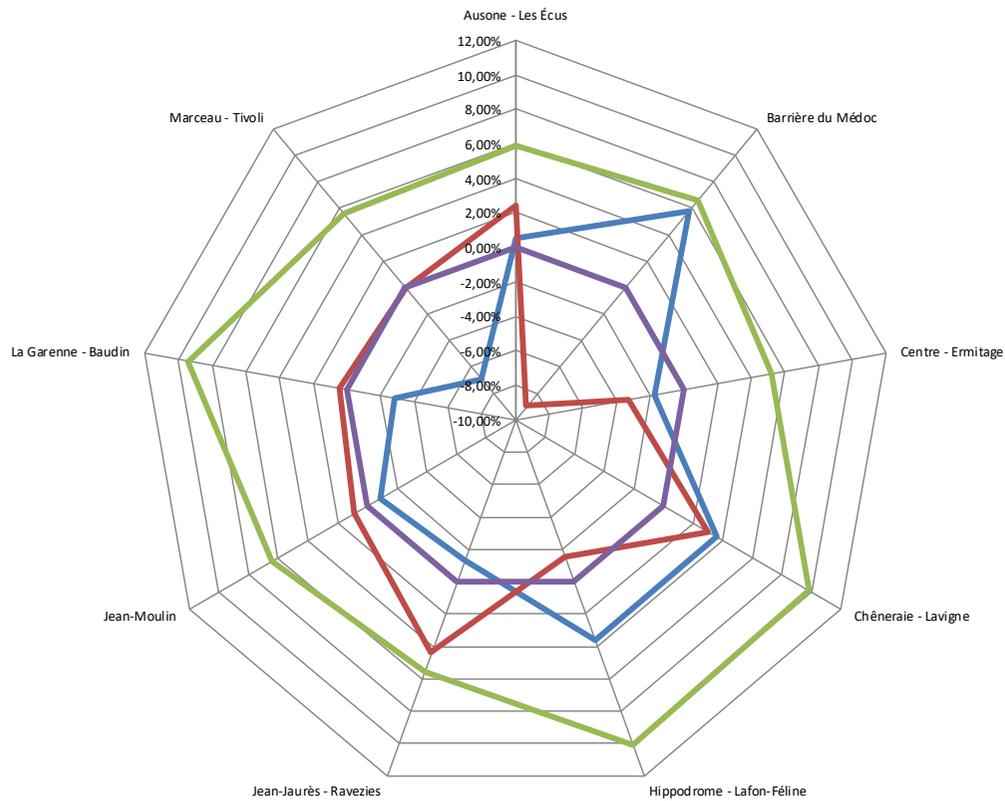
Les données présentées sont diffusées en géographie 2023 ou 2024 selon la source.



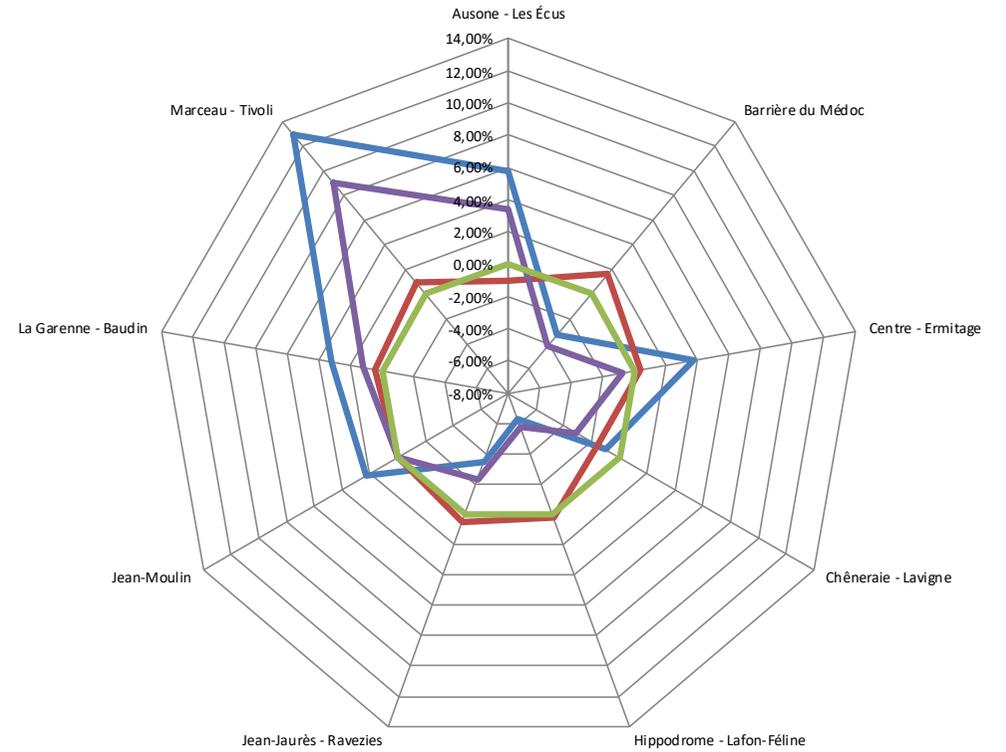
Insee, 2020

	0-2 ans	3-5 ans	6-10 ans	11-17 ans	18-24 ans	25-39 ans	40-54 ans	55-64 ans	65-79 ans	80 ans ou +	TOTAL
Ausone - Les Écus	120	95	177	256	264	802	640	421	449	226	3 450
Barrière du Médoc	82	76	156	192	159	380	482	234	327	188	2 274
Centre - Ermitage	43	51	109	172	116	293	473	261	406	308	2 231
Chêneraie - Lavigne	104	86	158	279	212	479	568	300	386	182	2 754
Hippodrome - Lafon-Féli	86	90	123	199	197	430	457	301	293	174	2 349
Jean-Jaurès - Ravezies	69	89	160	182	177	421	542	326	278	174	2 419
Jean-Moulin	84	76	167	234	205	456	591	412	480	288	2 992
La Garenne - Baudin	90	94	185	234	182	477	533	353	475	286	2 911
Marceau - Tivoli	95	68	129	143	185	494	540	253	453	269	2 629
Le Bouscat	773	725	1 364	1 890	1 696	4 233	4 825	2 861	3 546	2 095	24 008



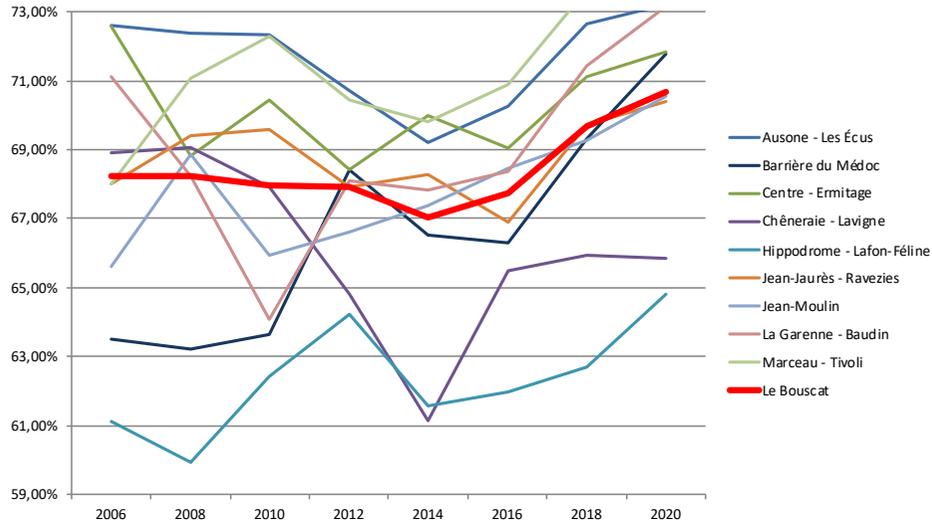


- Familles composées d'un couple avec enfant(s)
- Familles mono-parentales
- Familles nombreuses
- Référence Le Bouscat

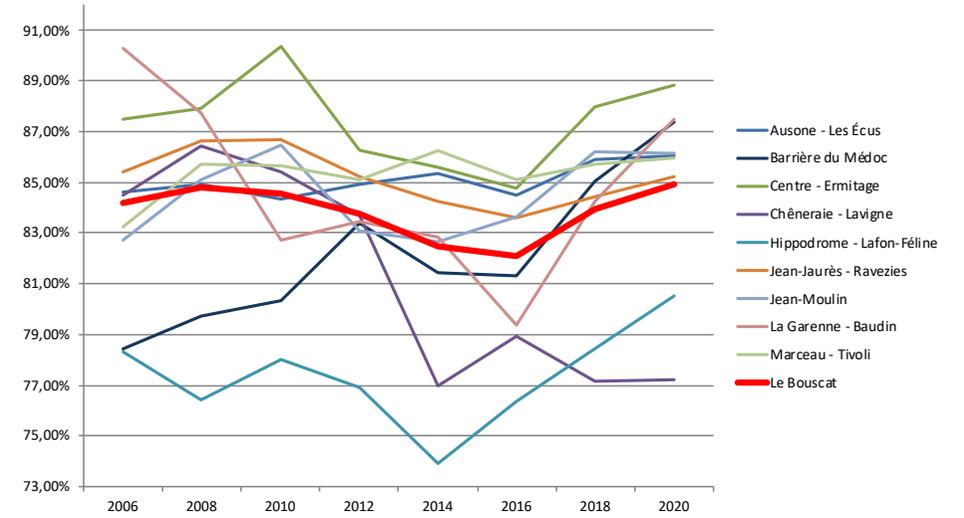


- Ménages constitués d'une personne seule
- Ménages constitués d'un couple sans enfant
- Nombre de ménages
- Référence Le Bouscat

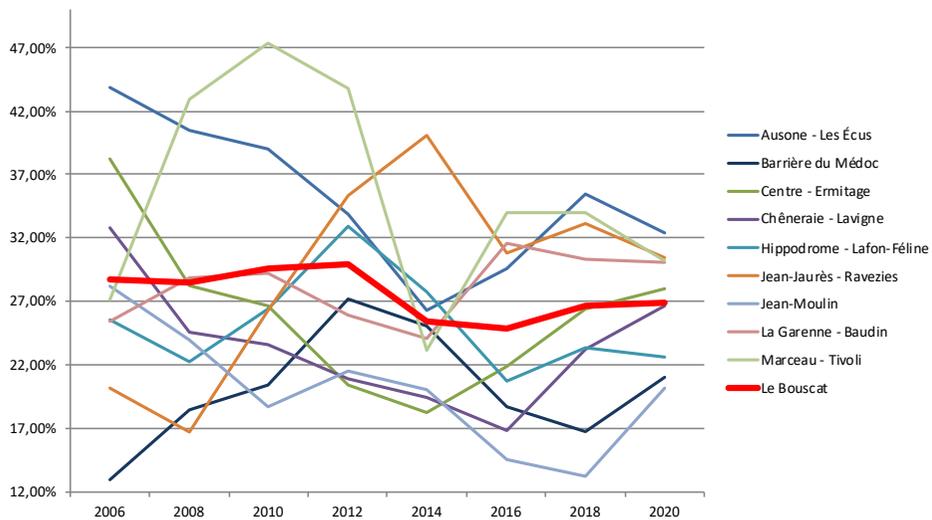
TAUX D'EMPLOI 15-64 ANS



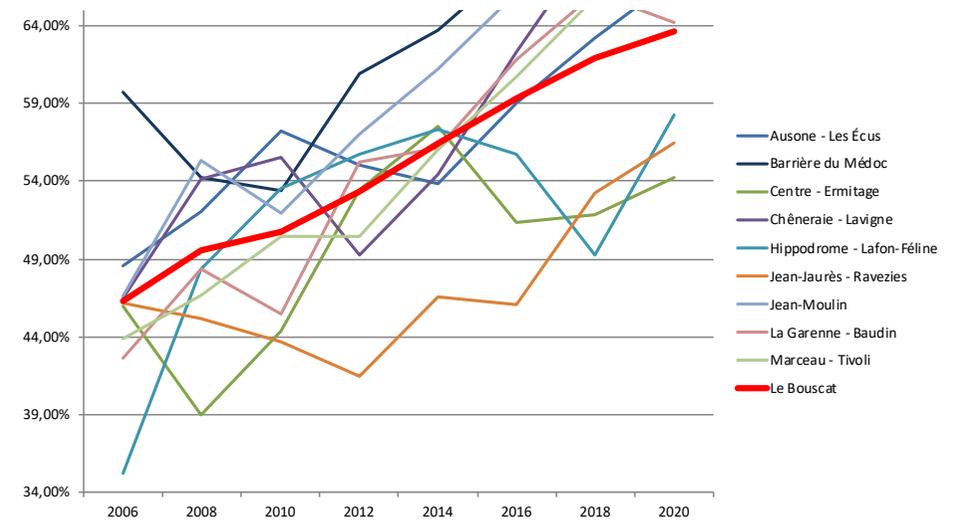
TAUX D'EMPLOI 25-54 ANS

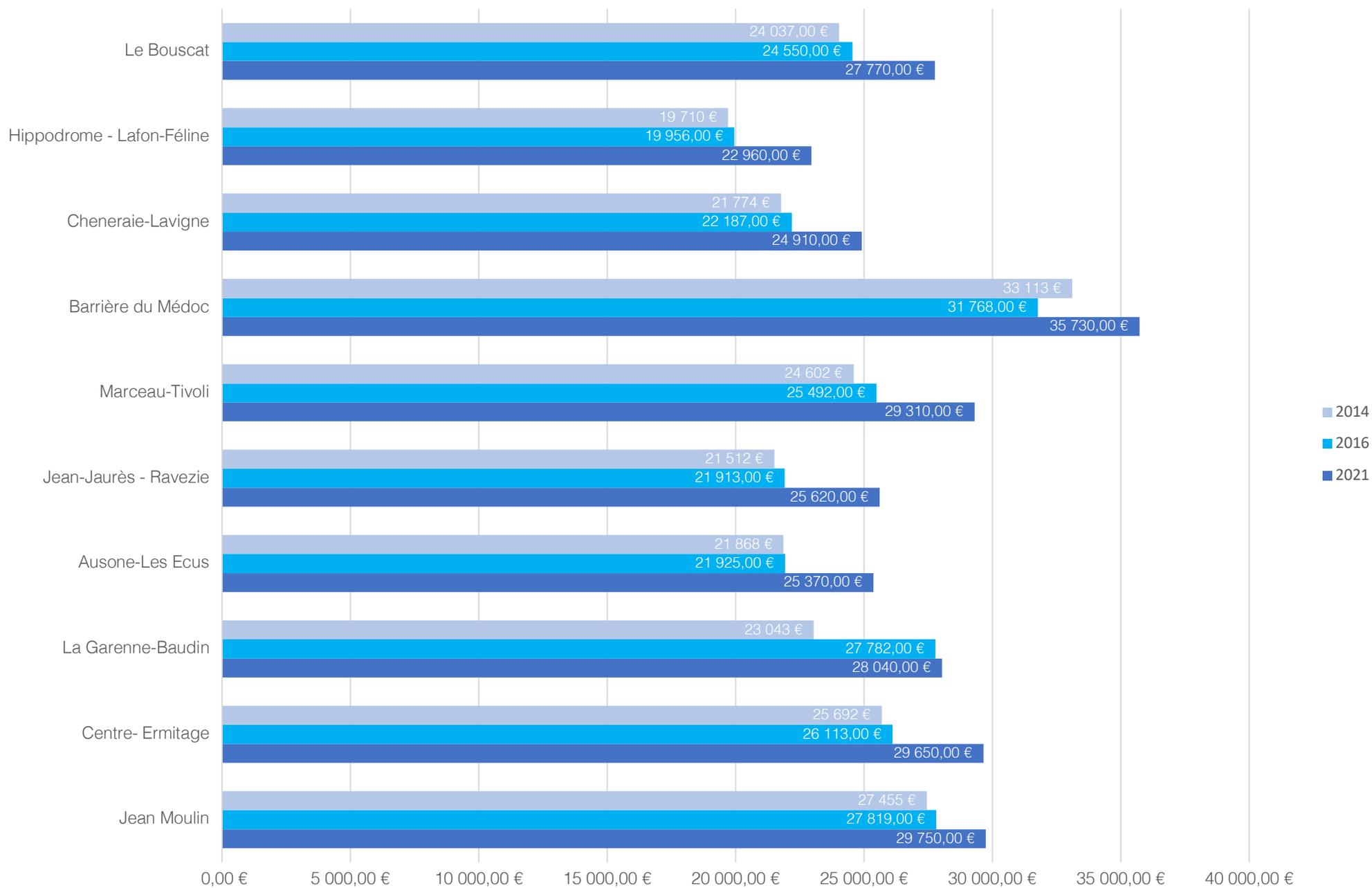


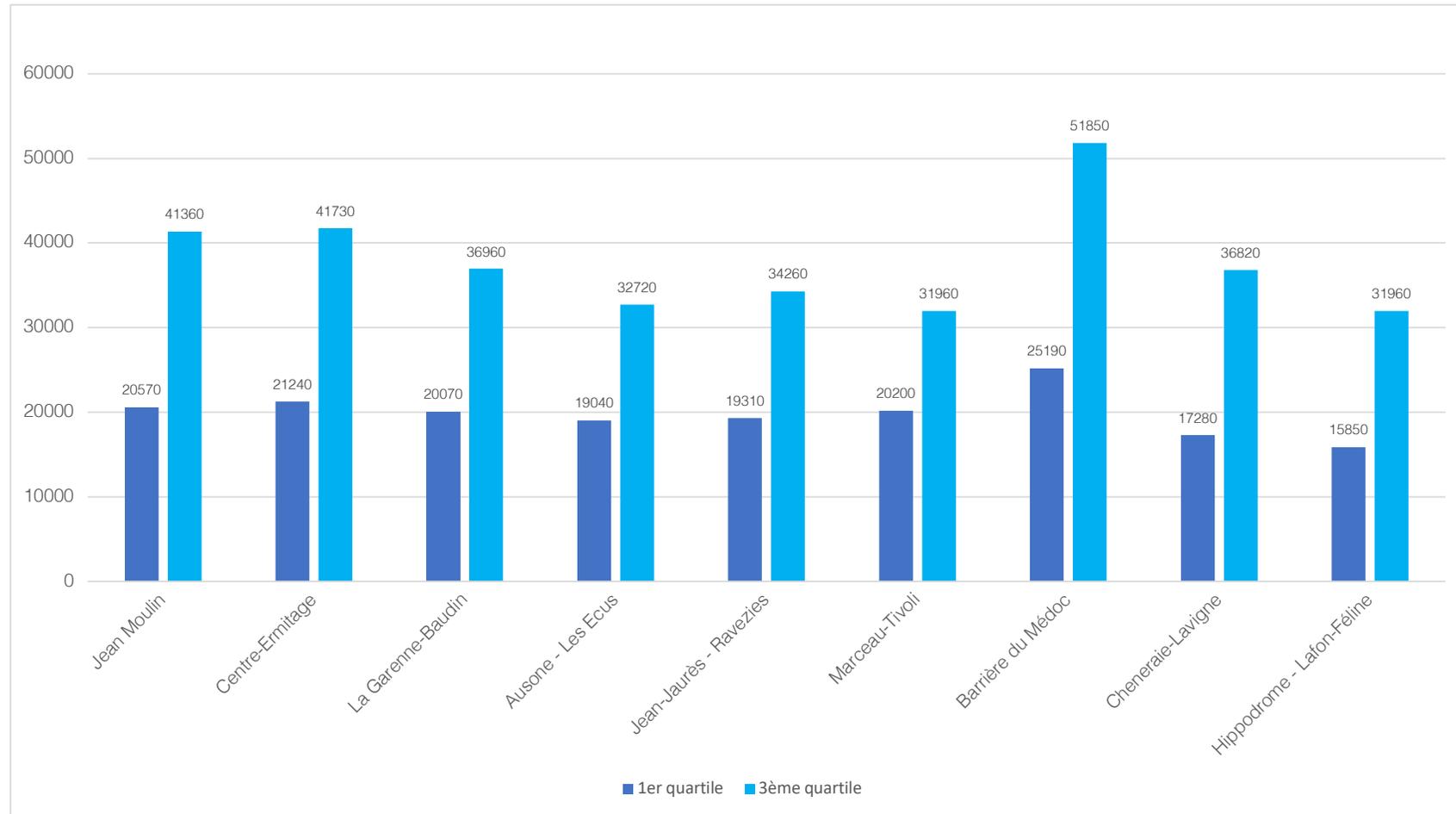
TAUX D'EMPLOI 15-24 ANS



TAUX D'EMPLOI 55-64 ANS



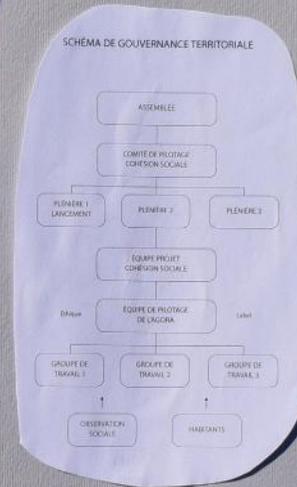
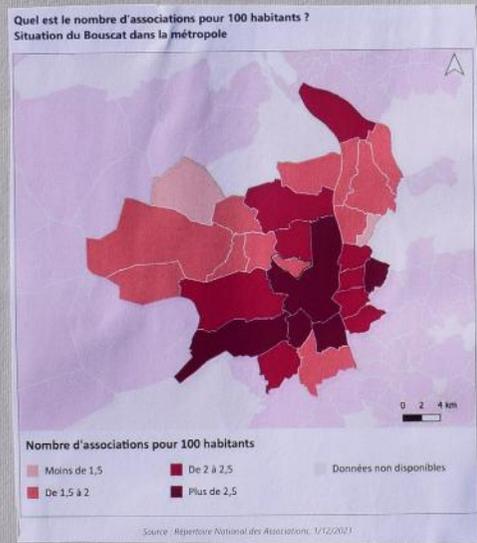




COOPÉRATIONS

Méthodes :

- COMITÉ DE PILOTAGE DE L'AGORA
Le BouscatTerritoire
- ENTRETIENS AVEC LES PRÉSIDENTS D'ASSOCIATIONS DE LA PASSERELLE
- ECHANGES AVEC NOS PARTENAIRES
- PARTICIPATION AU CLSPD
- INVESTISSEMENT DANS LE CADRE DU PROJET DE COHESION SOCIALE
diagnostic territorial
- CO-ANIMATION DE 2 RENDEZ-VOUS DE LA VIE ASSOCIATIVE
animation d'ateliers participatifs
- PARTICIPATION AU RESEAU DE PARENTS D'ÉLÈVES
ateliers participatifs
- GRUPE DES ACTEURS JEUNESSE
implication dans le groupe



Synthèses :

- PEU D'INITIATIVES ASSOCIATIVES APPORTANT DES REPONSES EN TERME D'ACCOMPAGNEMENT AUX PROBLEMATIQUES SOCIALES DES HABITANTS SUR LA PARTIE EST DU TERRITOIRE
- BESOIN DE VISIBILITE DES OBJECTIFS TERRITORIAUX
variété des projets, peu de référence au projet social de territoire, multiplication des appels à projet
- DE NOUVELLES VOLONTÉS D'ENGAGEMENT ET DE COOPÉRATIONS AU SEIN DE LA PASSERELLE ENTRE ASSOCIATIONS
+ 10 associations accrues en 2021 / Assemblée d'ouverture 4844 / Assemblée d'ouverture par 105 associations
- UN RESEAU PARTENARIAL TERRITORIAL QUI SE DYNAMISE AUTOUR D'UN DESIR DE PARTICIPATION
- PEU DE CREATION D'ASSOCIATIONS
Bien que le taux de création d'associations en 2021 soit supérieur à celui de la France (9,6 contre 7,9 pour 100 habitants), le nombre d'associations créées en 2021 est au plus bas depuis 2011



Problématiques :

- COMMENT DONNER PLUS DE VISIBILITE AUX INITIATIVES ASSOCIATIVES ET PARTENARIALES
- COMMENT MIEUX METTRE EN LIEN LES ACCUEILS PROPOSÉS PAR LES DIFFÉRENTES STRUCTURES
- UNE SOLICITATION TERRITORIALE EN DÉVELOPPEMENT, POUR DES MOYENS HUMAINS CONSTANTS
- COMMENT PERMETTRE AUX ASSOCIATIONS D'AGIR AU SERVICES DES PROBLÉMATIQUES SOCIALES DES HABITANTS DANS LA PROXIMITÉ

Propositions :

- DÉVELOPPER NOS COOPÉRATIONS SUR LE HANDICAP, L'ACTION SOCIALE, L'ACCUEIL, LE NUMÉRIQUE ET L'ISOLEMENT SOCIAL
- ÊTRE UN RELAIS DE LA VIE ASSOCIATIVE SUR LA ZONE EST DU TERRITOIRE
- DÉVELOPPER NOS ÉCHANGES PARTENARIAUX AVEC LES ASSOCIATIONS DE PARENTS D'ÉLÈVES ET LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES
- CRÉER UNE DYNAMIQUE DE COHESION ET DE PROJET AVEC LES ACTEURS DE LA PASSERELLE
- S'APPUYER SUR NOS RESEAUX POUR RENFORCER NOTRE DÉMARCHE DE DIAGNOSTIC EN CONTINU
- RENFORCER NOTRE IMPLICATION DANS LES RESEAUX D'ACTEURS POUR DÉVELOPPER UNE MEILLEURE CONNAISSANCE DES COMPÉTENCES DE CHACUN
- PENSER AUTREMENT L'ENGAGEMENT OÙ A TRAVERS LE SEUL STATUT DE « RÈNEVILLE »
- CONTRIBUER ACTIVEMENT À LA DYNAMIQUE ASSOCIATIVE TERRITORIALE
- ORGANISATION DE RENCONTRES SUR BESOIN AUTOUR DE PROBLÉMATIQUES SOCIALES ET FAMILIALES REPÉRÉES AVEC LES ACTEURS CONCERNÉS
- CRÉER UN RESEAU DES ACTEURS DE LA PASSERELLE
rencontres, actions
- MIEUX CONNAÎTRE LES MISSIONS DE CHACUN
- ÊTRE CAPABLE DE PROMOUVOIR L'ENGAGEMENT ET LA CRÉATION D'INITIATIVES AU SERVICE DE L'ACCOMPAGNEMENT DES PROBLÉMATIQUES SOCIALES DES HABITANTS
- ÊTRE CAPABLE D'ALLER VERS LES HABITANTS POUR IDENTIFIER LES DESIRS D'ENGAGEMENT ET FAVORISER LA PARTICIPATION



ATELIER : ACCUEIL

13 février 2024

TERRITOIRE	PARTICIPATION	ÊTRE CAPABLE
<p>Quelles contributions au projet de cohésion sociale ?</p>	<p>Quelle place pour les habitants dans le pilotage et dans l'action ? Quels autres acteurs impliquer Comment ?</p>	<p>Quelles capacités devrions-nous développer collectivement pour mieux répondre aux besoins du territoire et des habitants ?</p>
<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accueil comme élément central, notamment pour les seniors, et point d'entrée dans l'orientation des publics - importance du lien - besoin de proximité, de confiance - complexité des démarches administratives et de la dématérialisation 	<p>Participation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - retour d'expérience et propositions d'amélioration - implication des bénévoles dans l'accueil 	<ul style="list-style-type: none"> - de créer un réseau des acteurs de l'accueil - d'identifier les demandes et orienter - de connaître les missions de chacun - d'accompagner les référents accueil : <ul style="list-style-type: none"> ▸ guides ▸ outils / ressources ▸ cafés-partenaires - de travailler sur des projets d'accueil - de mettre en œuvre des démarches de diagnostic continu

JEUNESSE

Méthodes :

Synthèses :

PARENTS SOLOS

CAFÉ DES PARENTS

PORTEURS DE PAROLES
Collège aisé, job d'été, fête des jardins...

MURS D'EXPRESSIONS
AU SEIN
DE L'ASSOCIATION



Problématiques :

COMMENT ACCOMPAGNER
LES JEUNES DANS
LEURS USAGES
NUMÉRIQUES

DES JEUNES QUI
S'EXPRIMENT PEU
DANS LE DÉBAT
DÉMOCRATIQUE

COMMENT AIDER
LES JEUNES À
SE RE-ENGAGER
DANS DES DÉMARCHES
COLLECTIVES AUTOUR
D'OBJECTIFS PARTAGÉS
SUITE AU COVID

ASSURER UN CONTINUUM
D'INTERVENTIONS
TOUT AU LONG DE
L'ENFANCE POUR
PERMETTRE
AUX JEUNES D'IDENTIFIER
L'ASSOCIATION COMME
LIEU RESSOURCE

COMMENT INFORMER
LES JEUNES,
NOTAMMENT
LES PLUS ÉLOIGNÉS
DES STRUCTURES

Propositions :

ACTIONS
D'ALLER-VERS
LA JEUNESSE

PROMENEURS DU NET

PROJETS COLLECTIFS
MOBILISATEURS
AUTOUR
DE DESIRS PARTAGÉS

ACCUEIL
INCONDITIONNEL

RENCONTRES
DE JEUNES PERMETTANT
DE LUTTER CONTRE
L'ISOLEMENT

Compétences :

ÊTRE CAPABLE
D'ACCOMPAGNER LES
VOLONTÉS
D'ENGAGEMENT EN
RESPECTANT LES RYTHMES
ET LES ATTENTES DES
JEUNES

ÊTRE CAPABLE D'ALLER À
LA RENCONTRE DES
JEUNES DANS LES LIEUX
OÙ ILS FREQUENTENT

IDENTIFIER LES BESOINS
EN SANTÉ MENTALE DES
JEUNES ET COOPÉRER À
LA FORMULATION D'UNE
RÉPONSE TERRITORIALE

ÊTRE CAPABLE DE FAIRE
ÉVOLUER LA RELATION
ÉDUCATIVE TOUT AU LONG
DE L'ACCOMPAGNEMENT
ET DE L'ENGAGEMENT
D'UN JEUNE
DANS L'ASSOCIATION

DÉVELOPPER DE
NOUVELLES STRATÉGIES
RELATIONNELLES
NUMÉRIQUES

Promeneurs du net

ÊTRE CAPABLE
D'ACCOMPAGNER
LES INITIATIVES
ET LES PROJETS
PORTÉS PAR LES JEUNES

ÊTRE CAPABLE DE PARTICIPER À LA
DYNAMIQUE ÉMERGENTE
D'ACTEURS SUR LE CHAMP
DE LA JEUNESSE

DÉVELOPPER UNE
MEILLEURE
CONNAISSANCE DES
ATTENTES DES JEUNES
SUR LE TERRITOIRE

DE MOBILISER LES JEUNES
DANS LE CADRE DE
NOUVEAUX PROJETS
COLLECTIFS

UNE JEUNESSE QUI
EXPRIME DES TALENTS
CRÉATIFS, NUMÉRIQUES,
ARTISTIQUES, BIEN QUE
DES INÉGALITÉS SE
RÉVELENT

UNE FORTE
FRÉQUENTATION
DE PRÉ-ADOLESCENTS
& DES VOLONTÉS
D'ENGAGEMENT
DÈS 15 ANS

RICOCHET IDENTIFIÉ
COMME LIEU DE STAGE
ET D'ENGAGEMENT

DES SITUATIONS DE
DISCRIMINATION PERÇUES
QUI TÉMOIGNENT DE
BESOINS SPÉCIFIQUES
D'ACCOMPAGNEMENT

recherche de stage,
orientation...

BEAUCOUP DE JEUNES
ONT BESOIN DE
FRÉQUENTER
L'ASSOCIATION
DE FAÇON LIBRE
ET NE FORMALISENT PAS
LEUR ACTE D'ADHÉSION
À L'ASSOCIATION

UNE PÉRIODE CHARNIÈRE
DANS LA CONSTRUCTION
DE L'IDENTITÉ

importance du regard des
autres, appartenance à un
groupe, affirmation de soi

RICOCHET EST UN LIEU
REFUGE/RESSOURCE
POUR DES JEUNES QUI
CHERCHENT DU REPÊT

harcelement, ruptures
familiales, violences...

UNE INDIVIDUALISATION DES RAPPORTS AUX ENFANTS
QUI FRAGILISE LES ADULTES, CONFRONTÉS À LA
DIVERSITÉ DES CONCEPTIONS DE L'ÉDUCATION ET
L'ABSENCE D'UN POUVOIR SYMBOLIQUE ADOSÉ À LA
SOCIÉTÉ DANS UNE PÉRIODE DE DÉVELOPPEMENT DE
L'AUTONOMIE ET D'AFFIRMATION DE LA PERSONNALITÉ

PAS DE LYCÉE
AU BOUSCAT

DES SITUATIONS
DE RUPTURES
PRÉOCCUPANTES

39,5% DES BOUSCATAIS
DE 11-17 ANS SONT
SCOLARISÉS AU BOUSCAT

DES SITUATIONS
DE MAL-ÊTRE ET
D'ANGOISSE
NOTAMMENT LIÉES
À L'ORIENTATION,
AUX EXAMENS,
À DES ÉVÉNEMENTS
PARTICULIERS...

DES COOPÉRATIONS
RÉGULIÈRES AVEC LE
COLLÈGE

50 jeunes accueillis
par semaine

JEUNESSE

PORTRAIT DE LA JEUNESSE

En 2020, la part des 11-24 ans dans la population totale est plus faible au Bouscat (14,94%) que dans le reste de la France (16,81%). Cette sous-représentation est compensée par une plus forte part des plus de 65 ans.

Iris de la zone d'étude comptant le plus de jeunes de 11-24 ans :

- Ausone - Les Écus : 15,5% de la population de l'Iris ;
- La Garenne - Baudin : 14,29% de la population de l'Iris ;

Iris de la zone d'étude comptant le moins de jeunes de 11-24 ans :

- Marceau - Tivoli : 12,47% de la population de l'Iris ;
- Centre - Ermitage : 12,9% de la population de l'Iris (Insee, 2020).

LA JEUNESSE ET LE NUMÉRIQUE

Le numérique est un sujet prégnant lorsqu'on parle de la jeunesse. Réseaux sociaux, internet, ordinateur, smartphone, addiction...

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

Les usages du numérique chez les jeunes se sont diversifiés avec l'essor de l'intelligence artificielle (IA), qui prend une place de plus en plus importante dans leur quotidien, tant pour l'éducation que pour le divertissement. Cet usage accru des outils d'IA, bien que porteur d'opportunités, soulève aussi des défis, notamment en ce qui concerne l'accès inégal aux compétences nécessaires pour utiliser ces technologies de manière critique.

En effet, un fossé se creuse entre ceux qui sont familiers avec les outils d'IA et ceux qui, faute de formation ou de sensibilisation, ne disposent pas des bases pour évaluer correctement les informations ou pour utiliser ces outils

de manière éthique et responsable. Cela reflète des inégalités sociales préexistantes, où certaines familles ne sont pas suffisamment formées ou informées pour accompagner les jeunes dans cette transformation numérique.

L'une des solutions consiste à instaurer un dialogue entre les jeunes et leurs parents sur l'utilisation des technologies d'IA. Ce dialogue permettrait de partager des expériences, de discuter des avantages et des risques de ces outils, et d'éduquer à une utilisation plus responsable. Cela inclut notamment l'apprentissage de la vérification des informations et du développement d'un esprit critique vis-à-vis des réponses générées par l'IA.

Deux défis majeurs se posent dans ce contexte :

Désinformation potentielle : Bien que les outils d'IA soient conçus pour fournir des informations, ils peuvent produire des réponses inexactes, incomplètes, voire trompeuses. Cela peut poser un risque pour les jeunes, qui, parfois peu méfiants, prennent ces informations pour acquises. L'éducation aux médias et à l'information devient ici primordiale pour leur apprendre à vérifier les sources et à ne pas tout prendre pour argent comptant.





Risques de plagiat : La facilité d'accès à des textes pré-écrits ou à des réponses générées par l'IA peut encourager des pratiques académiques peu éthiques, comme le plagiat. Les élèves peuvent être tentés de soumettre des travaux qui ne sont pas le fruit de leurs propres efforts, ce qui nuit à leur apprentissage à long terme. L'accompagnement dans l'utilisation responsable de ces outils est donc essentiel pour encourager l'intégrité académique.

Toutefois, l'IA est également perçue par les jeunes comme une opportunité. Utilisée comme support à l'apprentissage, elle facilite l'exploration de concepts complexes, aide à la rédaction, et peut même servir de source d'inspiration pour les travaux scolaires. En adoptant des pratiques pédagogiques qui intègrent l'IA de manière constructive, il est possible de

maximiser ses avantages tout en minimisant les risques, notamment en sensibilisant les jeunes aux usages responsables et en les encourageant à développer leurs propres capacités de réflexion et d'analyse.

En somme, bien que l'IA représente un outil puissant pour les jeunes, elle nécessite un encadrement et une éducation appropriés pour en tirer le meilleur parti.

COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

Le numérique occupe une place centrale dans nos vies, et son importance croissante pose effectivement la question des inégalités face à ses usages. Si l'on pourrait croire que les jeunes, souvent qualifiés de «digital natives», sont automatiquement à l'aise avec les outils numériques, la réalité est plus nuancée. Les écarts dans les compétences numériques, souvent liés au milieu social, révèlent que tous ne bénéficient pas des mêmes ressources ou de la même maîtrise des technologies.

Les pratiques numériques telles que les jeux vidéo en ligne, les réseaux sociaux ou même l'intelligence artificielle se sont largement répandues, devenant des espaces de socialisation pour les jeunes. Toutefois, l'idée selon laquelle cette familiarité se traduit par une compétence globale avec les outils numériques est souvent contredite par les faits. En effet, bien que de nombreux jeunes maîtrisent certaines applications populaires, une partie significative éprouve des difficultés avec des compétences plus fondamentales, comme l'utilisation approfondie de logiciels ou la gestion de tâches administratives numériques. Ces lacunes apparaissent notamment dans le cadre des études ou de la recherche d'emploi, comme le montre l'exemple de la rédaction de CV ou la recherche de stages.

Le milieu social joue un rôle clé dans l'accès aux ressources numériques. Les foyers plus favorisés sont souvent mieux équipés en termes de matériel et bénéficient d'un environnement où l'utilisation des outils numériques

à des fins éducatives ou professionnelles est valorisée. À l'inverse, les milieux plus modestes utilisent souvent le numérique à des fins de divertissement, comme l'indiquent les données de l'Observatoire des inégalités, avec 72 % des utilisateurs en milieu ouvrier utilisant principalement Internet pour se divertir, contre 36 % chez les cadres supérieurs.

Ces inégalités sont renforcées par la dématérialisation croissante des services, ce qui crée des obstacles supplémentaires pour les jeunes moins à l'aise avec le numérique. Le phénomène des « abandonnistes », c'est-à-dire des jeunes qui se détournent partiellement ou totalement du numérique, traduit cette réalité. Il devient donc essentiel de penser à l'accompagnement, à la formation et à l'éducation au numérique, afin de combler ces écarts et de permettre à tous les jeunes de bénéficier pleinement des opportunités offertes par les technologies.

DIFFÉRENTS ESPACES DE SOCIALISATION

Les jeunes cherchent à se retrouver dans des espaces qui leur sont propres, où ils peuvent évoluer selon leurs codes et leurs centres d'intérêt communs, en dehors du regard direct des adultes. Au Bouscat, ces lieux de socialisation incluent des espaces physiques (terrain de BMX, médiathèque de La Source, parcs, ville de Bordeaux), mais également des espaces virtuels, notamment sur les plateformes de jeux en ligne. Ces endroits sont des refuges où ils peuvent exprimer leur personnalité en toute liberté, sans crainte d'être jugés.

Ces points de rencontre sont essentiels pour le développement personnel des jeunes. La relation avec les pairs y joue un rôle fondamental, car c'est au contact des autres jeunes, partageant des expériences et des références similaires, qu'ils se construisent socialement. Les interactions dans ces groupes contribuent à forger leur identité, leur permettant de s'affirmer et de se positionner au sein d'un groupe. L'avis des pairs est perçu comme particulièrement important et leur apporte souvent une forme de



validation sociale. Cette dynamique de groupe, bien que sécurisante, peut aussi engendrer des pressions, notamment à travers des codes tacites et des attentes de conformité, qui peuvent être parfois source de tension ou de stress.

Les plateformes de jeux vidéo en ligne occupent une place centrale dans cette socialisation. Le jeu vidéo est un espace fédérateur, qui rassemble des jeunes autour d'une pratique commune et où ils peuvent élargir leur cercle social. Au sein de la ludothèque, on observe que les jeunes se rassemblent souvent pour jouer ensemble, créant ainsi des liens forts dans un cadre partagé. Les plateformes en ligne, en particulier, offrent aux jeunes la possibilité de prolonger ces relations au-delà des interactions en face à face. Elles permettent non seulement de maintenir des amitiés à distance, mais aussi de créer de nouvelles relations avec des jeunes qui partagent les mêmes intérêts, malgré la distance géographique.

Ces espaces, qu'ils soient physiques ou virtuels, sont cruciaux pour le développement social des jeunes, et leur permettent d'explorer différentes facettes de leur identité tout en bénéficiant du soutien et des retours de leurs pairs.



IDENTITÉS MULTIPLES

Les réseaux sociaux occupent une place centrale dans la vie des jeunes, offrant un espace où ils peuvent interagir avec leurs pairs, s'exprimer et renforcer leur identité sociale. Pourtant, cette utilisation suscite des craintes chez les parents, qui perçoivent des risques associés à ces pratiques, notamment l'affaiblissement des relations sociales directes et une possible confusion entre le monde virtuel et le monde réel. Ces préoccupations peuvent générer des conflits familiaux, car les jeunes voient leurs loisirs virtuels non comme une évasion, mais comme un engagement social et culturel à part entière.

Les jeunes adhèrent à différentes plateformes en fonction de leur âge, de leur genre et de leurs centres d'intérêt, plébiscitant notamment Instagram, TikTok et Snapchat. Ces réseaux sociaux leur permettent de maintenir des liens avec leurs amis en dehors de l'école, dans un espace qui échappe en grande partie au contrôle parental. Pour beaucoup d'adolescents, ces plateformes représentent une extension de leur vie sociale, un lieu où ils recherchent reconnaissance et validation. Le nombre de « likes » et de followers devient une mesure importante de popularité et de valeur sociale, tant dans le monde virtuel qu'au sein de leur groupe réel.

L'intégration des réseaux sociaux dans le quotidien des jeunes est tellement profonde qu'une non-appartenance à ces plateformes peut provoquer des sentiments d'exclusion. A contrario, une reconnaissance sur les réseaux peut être un vecteur de popularité, influençant les dynamiques sociales, que ce soit en ligne ou dans les interactions face à face.

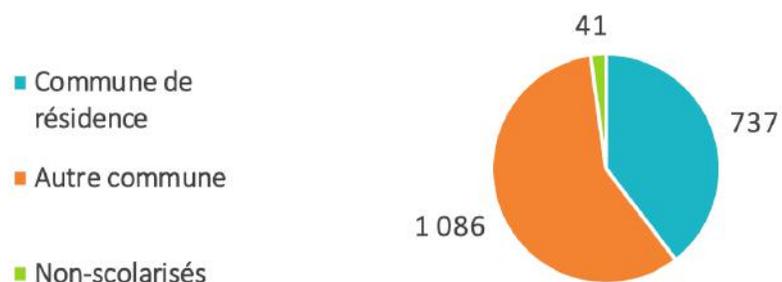
Cependant, cette immersion dans les réseaux sociaux n'est pas sans poser des défis, en particulier dans le cadre scolaire. Des problématiques telles que le harcèlement en ligne, les insultes et les violences verbales se manifestent sur ces plateformes, amplifiant les tensions sociales que les jeunes peuvent déjà vivre dans leur quotidien hors ligne. Les professionnels du secteur éducatif soulignent la difficulté de gérer ces situations, d'autant que les réseaux sociaux ne sont pas toujours bien compris ou maîtrisés par les adultes, malgré leur propre usage de ces outils.

Les jeunes utilisent les réseaux sociaux non seulement pour rester en contact avec leurs amis, mais aussi pour s'affirmer et expérimenter différentes facettes de leur identité. Ces plateformes deviennent des lieux où ils se construisent et recherchent une validation sociale qui participe à leur développement personnel. Toutefois, cette quête de reconnaissance peut aussi les rendre vulnérables aux dynamiques de comparaison, à la pression sociale ou encore aux risques de cyberharcèlement.

En somme, les réseaux sociaux participent activement à la construction identitaire et sociale des jeunes. Pour les accompagner dans cette utilisation, il devient essentiel d'engager un dialogue intergénérationnel autour des pratiques numériques et des enjeux qu'elles soulèvent, afin de permettre aux parents de mieux comprendre ces espaces et aux jeunes d'en faire un usage plus réfléchi et responsable.

SCOLARISATION

Lieu de scolarisation des 11-17 ans



Source : INSEE 2018

Analyses des Besoins Sociaux, Le Bouscat, 2021

Les jeunes lycéens sont scolarisés en dehors du territoire (absence de lycée au Bouscat). Leurs relations sociales se développent hors du territoire communal. Ils recherchent des solutions sur la métropole et témoignent de l'attractivité de la ville de Bordeaux.

L'absence de lycées sur la commune contraint les jeunes à la mobilité pour poursuivre leur scolarité. Il en est de même pour les études supérieures.



Les lycéens et étudiants témoignent de la diversité de leurs cercles amicaux. Bordeaux semble alors être un point de regroupement naturel (sociabilités, loisirs...).

La mise en place de deux lignes de tramway facilite les déplacements intercommunaux (du Bouscat vers les autres villes de la métropole). Elle permet aux jeunes d'accéder aisément aux services de Bordeaux. La faiblesse de l'offre de transport intercommunale, reliant les quartiers, est souvent relevée par les jeunes interrogés.

Plusieurs témoignages collectés témoignent néanmoins d'un attachement à leur commune comme terrain d'engagement, espace privilégié pour les pratiques sportives, lieu ressource dans leurs démarches.

ISOLEMENT

L'isolement social chez les jeunes de 14 à 25 ans est un phénomène préoccupant qui touche une part importante de cette tranche d'âge. Selon une étude de l'IFOP réalisée en 2024, 62 % des jeunes déclarent ressentir régulièrement de la solitude.

Cette période de la vie est pourtant cruciale pour la construction d'un réseau relationnel et social, souvent distinct de l'environnement familial. C'est généralement à cet âge que les amitiés et les premières relations amoureuses prennent une place importante, contribuant au développement de l'identité sociale et personnelle.

Cependant, pour certains jeunes, la création et le maintien de ces relations peuvent être difficiles, ce qui conduit à des situations d'isolement. Cet isolement est loin d'être anodin, car il peut avoir des répercussions négatives sur la santé, tant physique que mentale. En effet, l'isolement social est souvent associé à une augmentation des sentiments de dépression, d'anxiété et de stress. Il peut également contribuer à des comportements à risque et à une détérioration du bien-être général.

Ce phénomène soulève des questions sur les moyens d'accompagner ces jeunes pour briser la solitude, notamment à travers des initiatives communautaires, des activités sociales, ou encore des dispositifs de soutien psychologique. La transition vers une vie plus autonome et la recherche de nouvelles relations demandent souvent un soutien adapté pour éviter que cet isolement ne devienne un facteur de vulnérabilité durable.



SUR-SOLLICITATION EXTÉRIEURE

Certains jeunes nous témoignent de la sensation que le temps leur échappe. Leurs familles nous parlent d'une difficulté à se déconnecter des sollicitations constantes de la vie moderne. Entre les obligations scolaires, les activités extrascolaires et la pression sociale liée aux réseaux numériques, de nombreux jeunes ont l'impression d'être constamment sous tension, sans véritable moment de répit.

Cette accumulation de tâches à accomplir et la pression de la réussite à chaque étape (examens scolaires, activités périscolaires, projets personnels) renforcent l'idée de ne jamais avoir de temps pour soi. La frontière entre les moments de travail et ceux de repos est souvent floue, surtout avec l'omniprésence des écrans et des notifications, qui maintiennent les jeunes connectés même en dehors des heures de classe.

Cette absence de déconnexion est préoccupante, car elle empêche les jeunes de trouver des espaces de ressourcement et de détente. Or, ces moments de pause sont essentiels pour un développement équilibré, permettant de mieux gérer le stress et de retrouver de l'énergie. Le manque de temps pour soi peut aussi entraîner un sentiment de perte de contrôle, où les jeunes se sentent emportés par un flux

constant d'activités et de responsabilités.

Cela souligne la nécessité de promouvoir un équilibre de vie, où les temps de déconnexion, de loisirs sans enjeu et de repos véritable sont valorisés, pour permettre aux jeunes de retrouver un sentiment de maîtrise sur leur emploi du temps et sur leur bien-être.

INFLUENCE DU RYTHME DE LA FAMILLE

Le quotidien des jeunes est fortement influencé par l'organisation familiale, dont les rythmes de vie varient selon divers facteurs. L'activité professionnelle des parents, la garde alternée, les emplois du temps des frères et sœurs, ainsi que l'organisation des activités extra-scolaires façonnent le déroulement des journées des jeunes. De plus, les trajets pour se rendre à l'école ou aux activités, ainsi que les modalités de transport, jouent un rôle important dans l'agencement de leur emploi du temps. Ces éléments exogènes contribuent à rendre les rythmes de vie très différents d'un jeune à l'autre.

Les modes de vie familiaux influencent profondément le développement des habitudes et des routines des jeunes. L'ambiance au sein du foyer, les comportements et les valeurs véhiculés par la famille sont des déterminants puissants de leur rythme de vie.

Ces déterminants familiaux ne sont pas les seuls à modeler les rythmes de vie des jeunes. Les acteurs de l'éducation (enseignants, animateurs, entraîneurs, etc.) ainsi que les exigences scolaires jouent un rôle tout aussi important. L'organisation du système scolaire, les horaires des cours, les devoirs à la maison, les examens, et la pression académique peuvent influencer sur les heures de sommeil, le temps de loisirs et les moments passés en famille.

Ainsi, la vie quotidienne d'un jeune est une mosaïque de facteurs interconnectés qui influencent sa routine. Le défi réside dans la coordination de ces différents aspects pour maintenir un équilibre sain, où les jeunes puissent jongler entre les exigences scolaires, les activités sociales, les loisirs et le repos nécessaire à leur bien-être. Un soutien de la famille, de l'école et des autres acteurs éducatifs est donc essentiel pour leur permettre de gérer efficacement ces divers rythmes et pressions.

PARCOURSUP / ORIENTATION

L'orientation scolaire est une étape complexe pour de nombreux jeunes et leurs familles. Elle implique non seulement des choix académiques déterminants mais aussi la gestion de différentes pressions et attentes, notamment celles venant des parents et des enseignants. Ces acteurs jouent un rôle crucial dans la construction de la « personnalité scolaire » de l'élève, où il doit apprendre à s'affirmer tout en naviguant entre ces deux autorités.

Pour les parents, l'inquiétude autour de l'orientation de leurs enfants est souvent liée à la recherche de la meilleure voie pour garantir leur réussite future. Les choix concernant le lycée, les options, les filières d'études ou encore l'orientation vers les études supérieures (université, école spécialisée, etc.) peuvent paraître déroutants et nécessitent souvent un accompa-



gnement. Les questions comme « quel est le meilleur établissement pour mon enfant ? » ou « privé ou public ? » témoignent de cette quête de sécurité et de la volonté de faire les meilleurs choix possibles.

INÉGALITÉ FACE AUX DÉMARCHES

Toutes les familles ne disposent pas des mêmes ressources ou des mêmes connaissances pour aborder le système éducatif, en particulier les plateformes comme Parcoursup, qui régit l'accès à l'enseignement supérieur en France. Cela peut créer un sentiment de décalage et de difficulté supplémentaire pour celles qui ne sont pas familières avec ces outils, augmentant la pression et l'anxiété autour de l'orientation.

SANTÉ MENTALE



L'adolescence est une période critique marquée par des transformations physiques, émotionnelles et sociales intenses, et ces changements peuvent rendre les jeunes plus vulnérables sur le plan de la santé mentale. La pression sociale, les attentes scolaires, les relations interpersonnelles, les questions d'identité et parfois des événements stressants ou traumatisants peuvent contribuer à l'apparition de troubles

comme l'anxiété, la dépression ou même des pensées ou comportements suicidaires.

Il est souvent difficile pour les adolescents de gérer ces émotions, d'autant plus que leur cerveau est encore en développement, notamment les zones impliquées dans la régulation des émotions et la prise de décisions. La stigmatisation entourant la santé mentale, ainsi que le manque de compréhension ou de soutien, peuvent aggraver leur souffrance. C'est pourquoi il est essentiel de favoriser un environnement où les jeunes se sentent libres de parler de leurs sentiments, de chercher de l'aide et de trouver des ressources adaptées.

L'accompagnement des parents, des enseignants, et des professionnels de la santé est crucial pour identifier et répondre à ces problèmes de manière précoce, avant qu'ils ne s'aggravent.

PRESSIION SCOLAIRE

La pression scolaire et la pression parentale constituent des sources de stress significatives pour de nombreux jeunes, créant parfois des tensions au sein des familles. La pression scolaire se manifeste par la nécessité de réussir académiquement, de répondre aux attentes des enseignants, et de se préparer à un avenir qui repose de plus en plus sur des résultats et des diplômes. Les jeunes peuvent se sentir submergés par les exigences de performance, les devoirs, les évaluations, et la compétition pour l'accès aux meilleures filières ou écoles.

Parallèlement, la pression parentale sur le devenir de l'enfant ajoute une dimension supplémentaire à ce fardeau. De nombreux parents, animés par le désir de voir leurs enfants réussir, expriment des attentes élevées en matière de résultats scolaires et de choix d'orientation. Cette pression peut être explicite, à travers des discours insistants sur la réussite, ou plus implicite, à travers le modèle d'exigence que les parents incarnent. Les jeunes



peuvent alors se sentir pris entre leurs propres aspirations et les attentes de leurs parents, ce qui crée un conflit intérieur.

Ces pressions, cumulées, peuvent générer des tensions intra-familiales, rendant les relations entre parents et enfants plus tendues. Les discussions autour de l'école, des devoirs, ou de l'avenir deviennent souvent des sujets sensibles et peuvent être sources de conflits. Les parents, parfois inquiets pour l'avenir de leurs enfants dans un contexte économique incertain, mettent en avant la nécessité de faire les bons choix, tandis que les jeunes, en quête d'autonomie et de reconnaissance de leur propre chemin, peuvent ressentir ces injonctions comme une atteinte à leur liberté.

ANXIÉTÉ FACE AUX CRISES

Les jeunes témoignent d'angoisses liées aux crises actuelles, en particulier face à l'urgence climatique. L'éco-anxiété demeure encore trop peu mesurée. Elle influe sur leur bien-être et la santé mentale.

Le contexte de tension actuel, la diffusion d'informations en continu, l'exposition aux images de guerre et de conflits, les notifications en temps réel, le développement des fake-news... contribuent au développement de syndromes anxieux et au sentiment de perte de contrôle. Il apparaît plus que jamais essentiel d'accueillir leurs inquiétudes, sans les minimiser ou les

ignorer, d'expliquer les faits, et de leur apprendre à faire face aux réactions traumatiques..

ÉVOLUTION DES FORMES D'ENGAGEMENT

Les jeunes expriment le besoin d'exercer des responsabilités, d'être impliqués dans des actions concrètes : demande de bénévolat lors d'événements de quartier, projets citoyens, mouvements solidaires en ligne...

Si les formes et les attentes d'engagement évoluent, l'engagement des jeunes reste fort. Il prend du sens dans la pratique, l'exercice et l'action. Certains jeunes témoignent aussi d'un besoin de sortir des dispositifs proposés par les adultes. Ils souhaitent s'investir dans des actions et des projets de leur initiative.

Pour acquérir des compétences, ils se tournent vers d'autres jeunes et s'appuient sur l'aide d'animateurs pour réaliser leurs projets. La question du groupe est aussi essentielle. Ils préfèrent se mobiliser à plusieurs lors d'actions concrètes et visibles. La présence de plusieurs jeunes lors d'un projet collectif permet une atmosphère de confiance auprès de pairs.

« En mars-avril 2024, 30 % des jeunes âgés de 15 à 30 ans déclarent avoir donné bénévolement du temps au sein d'une association au moins une fois par mois, au cours des douze derniers mois. L'indicateur progresse de cinq points par rapport à 2023, dans un contexte de forte hausse des créations d'associations et d'une augmentation de la participation des jeunes constatée par ailleurs dans une enquête pilotée par France Bénévolat » (État d'esprit et engagement des jeunes en 2024, Résultats du baromètre DJEPVA sur la jeunesse, Injep, 2024).

L'accompagnement des jeunes dans leurs projets est un outil essentiel d'émancipation et d'acquisition d'autonomie.

INDIVIDUALISME

Étape transitoire entre l'enfant et l'adulte, l'adolescence est une période décisive de construction et d'affirmation. Elle est marquée par de nombreux changements (physiques, psychiques, sexualité...). Ils se traduisent par des phases de questionnement, de fragilité, de doute, d'embarras et de crise. La quête identitaire et le désir de liberté marquent cette période durant laquelle les relations sociales ont une place essentielle (famille, adultes référents, pairs / groupes d'amis...).

Notre société donne une place croissante à l'individu. Les impacts de l'individualisation nous semblent importants durant l'adolescence. L'affirmation et la réussite individuelle sont des injonctions fortes qui laissent peu de place à l'expérimentation (essai-erreur- réussite) perçue comme un échec.

De nouvelles tendances s'affirment :

- gestion utilitariste de la vie professionnelle ;
- moindre importance accordée au temps professionnel ;
- organisation flexible du travail...

La cohabitation dans le monde professionnel devient un enjeu qui se traduit notamment par l'apparition de formations au « management intergénérationnel ».

Largement questionnée, le développement de l'individualisme voit s'oppo-

ser ses défenseurs (émancipation, expression, liberté) et ses détracteurs (délitement du lien, concurrence, égoïsmes). Au-delà de ces oppositions, il pose la question du faire société, construction de soi, cohésion et lien social.



POSTURE ÉDUCATIVE ET PLACE DE L'ADULTE

Nous constatons une individualisation des rapports aux enfants qui fragilise les adultes, confrontés à la diversité des conceptions de l'éducation et l'absence d'un pouvoir symbolique adossé à la société dans une période de développement de l'autonomie et d'affirmation de la personnalité de l'adolescent.

DÉLINQUANCE

Des enjeux localisés de prévention de la délinquance ou nécessitant des besoins d'interventions spécifiques sont identifiés sur le territoire. Le voisinage témoigne de problématiques spécifiques liées à la présence de groupes de jeunes, parfois à des heures tardives.

TALENTS CRÉATIFS

La créativité de la jeunesse est une force incroyable, souvent au cœur de l'innovation et du changement social. Les jeunes sont porteurs d'idées nouvelles, de perspectives rafraîchissantes et d'un dynamisme qui les poussent à explorer des champs variés de la création. Que ce soit à travers l'art, la musique, le numérique, le design, ou même l'entrepreneuriat social, leur inventivité se manifeste de multiples façons.



Les nouvelles technologies et les réseaux sociaux ont ouvert un champ immense à cette créativité, offrant aux jeunes des outils accessibles pour s'exprimer, partager leurs créations et toucher un large public. De plus, ces plateformes leur permettent de s'inspirer mutuellement et de créer des communautés de partage.

Cette créativité est aussi une réponse à un besoin de s'affirmer et de se construire en dehors des cadres traditionnels, de revendiquer leur identité et leur place dans la société. Les jeunes explorent de nouvelles formes d'art, se réapproprient des pratiques culturelles, ou encore inventent des esthétiques originales qui correspondent à leurs préoccupations et à leur vision du monde. Parfois, ces expressions créatives se cachent en dehors des circuits institutionnels, dans des pratiques underground ou des initiatives locales, mais elles sont tout aussi vivantes et porteuses de sens.

Des jeunes expriment le souhait de trouver des espaces et des ressources pour développer leurs projets artistiques et culturels, un soutien dans leur démarche. Que ce soit par la mise à disposition de lieux dédiés, d'orientation vers des formations spécifiques, il est possible d'appuyer la créativité juvénile et de lui offrir les moyens de se développer.

En cultivant cet esprit créatif, on peut encourager une génération de jeunes à transformer leurs idées en projets concrets, à innover dans divers secteurs, et à apporter un regard neuf sur les défis actuels. La créativité des jeunes est une ressource précieuse pour la société, qui, si elle est soutenue, peut générer des solutions innovantes et une énergie positive pour construire l'avenir.

AUTONOMIE

La conquête de son autonomie est un enjeu essentiel dans le parcours du jeune adulte. Partir seul en vacances, échapper à l'autorité parentale, déménager dans son premier appartement, passer son permis de conduire... sont autant d'étapes majeures. Mais l'autonomie traduit des réalités diverses : aspiration individuelle, injonction sociale, démarche rendue nécessaire au regard de conditions économiques familiales... Les besoins de liberté et d'autonomie exprimés par les jeunes ne dessinent pas une voie unique. Ils sont autant de traductions de réalités vécues, de situations et d'attentes particulières et/ou collectives. Ils sollicitent la capacité d'écoute des familles et des professionnels. Ils nécessitent sécurité et bienveillance.

Le besoin de reconnaissance de son autonomie par le jeune marque un besoin de rompre avec l'enfance. C'est un processus qui se conjugue avec une période d'affirmation de soi, pouvant amener à des conflits et des périodes de rupture au sein de la famille. C'est une période de transformation pour le jeune, mais aussi pour le parent, la famille dans son ensemble.

RECU DU DÉPART DES FOYERS

Le recul du départ des jeunes des foyers parentaux est un phénomène en croissance, influencé par plusieurs facteurs économiques, sociaux et éducatifs. Ce prolongement de la cohabitation avec les parents est une tendance qui reflète des réalités complexes, ayant des impacts significatifs sur l'autonomie des jeunes et sur leur trajectoire de vie.

L'aspect économique est sans doute l'un des moteurs principaux de ce phénomène. Le coût de la vie, en zone urbaine, la hausse des prix de l'immobilier et des loyers, et la précarité de l'emploi rendent plus difficile l'accès à un logement indépendant pour de nombreux jeunes. La stabilité financière nécessaire pour quitter le foyer familial est souvent difficile à atteindre rapidement, notamment pour ceux qui enchaînent les contrats précaires ou qui peinent à entrer sur le marché du travail.

La crise économique et l'inflation rendent les conditions d'installation encore plus complexes, ce qui pousse certains jeunes à rester chez leurs parents pour économiser sur les frais de logement et d'alimentation.

Rester plus longtemps chez ses parents peut freiner le développement de l'autonomie des jeunes. La gestion d'un budget, les tâches domestiques, et la responsabilité de gérer un logement sont autant de compétences qui se développent souvent lors de l'accès à un logement indépendant. Ce retard dans l'apprentissage de la vie quotidienne peut générer un sentiment de dépendance prolongée envers les parents.

Cela peut aussi avoir un impact sur la perception de soi et la construction



de l'identité adulte, puisque le passage à l'indépendance est souvent perçu comme une étape clé vers l'âge adulte. La cohabitation prolongée avec les parents peut ainsi retarder ce sentiment de «devenir adulte».

La peur de quitter le foyer parental est aussi un facteur à prendre en compte. Le passage à l'autonomie est souvent source d'incertitude et de stress pour de nombreux jeunes. Cette crainte peut être amplifiée par le sentiment d'insécurité économique, par la peur de l'isolement ou par la difficulté à envisager la gestion d'un logement seul.

Le lien affectif avec la famille peut rendre ce départ plus difficile, surtout si les jeunes ont le sentiment d'abandonner un cadre sécurisant. Cette peur peut aussi refléter une difficulté à se projeter dans un avenir professionnel ou personnel stable.

L'allongement des études est un autre facteur contribuant au recul du départ des jeunes des foyers. Avec la montée en qualification des emplois, les jeunes restent plus longtemps dans le système éducatif pour acquérir les diplômes nécessaires. Les études longues impliquent souvent des périodes où les jeunes n'ont pas encore une autonomie financière suffisante pour subvenir à leurs besoins, les amenant à rester chez leurs parents pour réduire les coûts.

La transition vers le monde du travail est également plus longue et incertaine, avec des stages, des contrats courts, les contrats en service civique,

ou des études en alternance qui ne permettent pas toujours de dégager les ressources nécessaires pour vivre de manière indépendante.

PRÉCARITÉ

Nous relevons des problématiques liées à la montée de la précarité chez les jeunes impactés par :

- la hausse des loyers et les difficultés à se loger (peu de logements dis-



ponibles ou accessibles, mal-logement, difficultés à réunir les garanties nécessaires pour obtenir un logement), notamment lors du départ du foyer familial ;

- la forte augmentation de l'inflation, notamment pour se nourrir ;

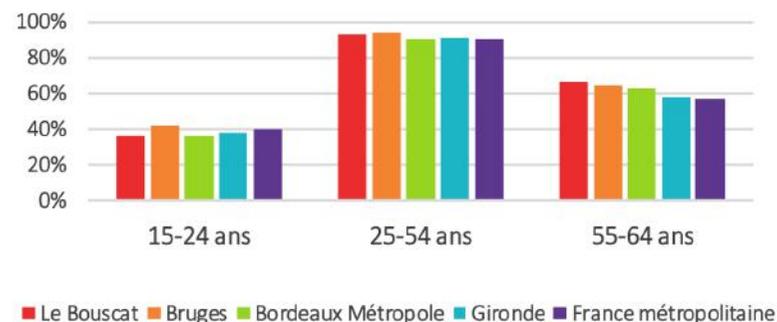
- parcoursup et le système d'orientation post-bac les obligeant à déménager ou s'inscrire dans des écoles privées pour réaliser leur projet d'orientation ;

- l'augmentation des frais de scolarité ;

- les bas salaires ;

- la méconnaissance de leurs droits et les difficultés d'accès aux aides (accès à l'information, gestion administrative...).

Taux d'activité par tranche d'âge

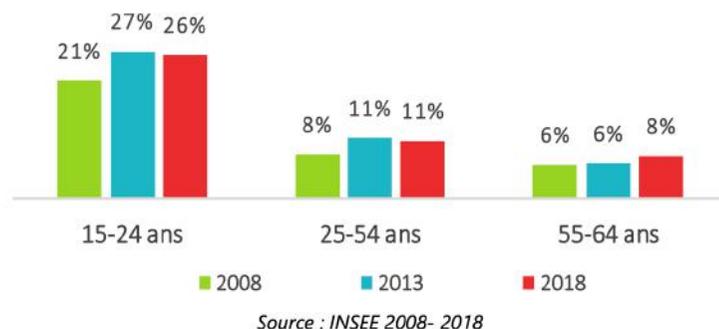


Source : INSEE 2018

En 2018, 36 % des 15-24 ans de la commune étaient actifs, alors que ce chiffre était de 67 % pour les 55-64 ans.

Analyses des Besoins Sociaux, Le Bouscat, 2021

Taux de chômage par tranche d'âge



En 2018, 26% des 15-24 ans de la commune étaient au chômage, contre 21 % en 2008.

Analyses des Besoins Sociaux, Le Bouscat, 2021

PRATIQUES CULTURELLES NOUVELLES

L'appropriation de la culture varie en fonction de l'âge, et cela se traduit par des différences marquées dans la manière dont les jeunes et les adultes accèdent à l'offre culturelle. Les jeunes ont tendance à privilégier une culture dématérialisée, passant par des applications, des plateformes de streaming, et des réseaux sociaux pour consommer des contenus artistiques et culturels. Ce mode de consommation est souvent plus immédiat et accessible, mais il les éloigne parfois des lieux culturels physiques, comme les théâtres, les musées, et les bibliothèques, où les adultes se rendent plus volontiers.

Au Bouscat, l'offre culturelle semble en grande partie orientée vers les adultes et les familles, avec un éventail d'activités et d'événements adaptés à ces publics. Les jeunes ne se sentent pas toujours concernés ou attirés par la programmation, ce qui les pousse à chercher d'autres formes de culture en ligne ou à créer leurs propres espaces d'expression.

Les pratiques culturelles des jeunes, comme la musique, la danse, le dessin, ou les créations en ligne, sont souvent réalisées de manière discrète, parfois même cachée. Cette discrétion peut s'expliquer par la peur du jugement, le regard des autres, ou la pression des tendances qui dictent ce qui est socialement accepté ou valorisé au sein de certains groupes. La crainte de ne pas correspondre à ces normes peut pousser certains jeunes à vivre leur passion en marge des regards, dans des sphères plus confidentielles.

Malgré cette réserve, ces pratiques culturelles jouent un rôle fondamental dans la construction du sentiment d'appartenance à un groupe. Elles permettent aux jeunes de tisser des liens et de se reconnaître dans des communautés, qu'elles soient locales ou virtuelles. Cette dimension communautaire est essentielle pour leur développement personnel, leur estime de soi, et leur sentiment de reconnaissance sociale.



SANTÉ SEXUELLE / IST

Le rapport à la sexualité chez les jeunes et la manière dont ils sont informés sur le sujet sont des enjeux importants, notamment en matière de santé et de prévention. Le constat d'une baisse de l'utilisation du préservatif, associé à une méconnaissance persistante des infections sexuellement transmissibles (IST), révèle un déficit d'informations et de sensibilisation.

« En écho à la baisse de l'utilisation du préservatif chez les jeunes, un rapport montre que les 18-35 ans conservent une certaine ignorance quant aux maladies sexuellement transmissibles. Seul un jeune sur deux sait qu'elles peuvent être asymptomatiques. Le papillomavirus, qui a bénéficié d'une campagne de sensibilisation, tend à être davantage connu »
(Perrine Basset Fériot. cidj.com, 2024).

Du côté des parents, la question de la sexualité des adolescents demeure délicate. L'adolescence est une période de grands bouleversements physiques et émotionnels. Les jeunes découvrent leur corps, de nouvelles sensations, et vivent leurs premières relations amoureuses et sexuelles. Ces expériences sont souvent accompagnées de questionnements, de curiosité, mais aussi de doutes et d'angoisses.

Pour les parents, savoir comment aborder ce sujet sans être intrusif mais en apportant un soutien reste un défi.

« Comment accompagner mon enfant de manière appropriée ? »
« Comment parler de ces questions intimes
tout en respectant son espace personnel ? ».

Cette crainte de mal faire ou d'être trop envahissant freine parfois les discussions, laissant les jeunes chercher des réponses par eux-mêmes, souvent en ligne ou auprès de leurs pairs, où les informations ne sont pas toujours exactes ou adaptées.

Pour surmonter ces difficultés, un dialogue ouvert et bienveillant est essentiel. Les parents peuvent s'appuyer sur des ressources adaptées, comme des guides, des campagnes de prévention, ou encore des professionnels de la santé pour aborder ces questions. Encourager les jeunes à poser leurs questions sans tabou, tout en respectant leur rythme, peut permettre d'établir une relation de confiance. Cela pourrait aider les jeunes à mieux comprendre les enjeux de leur vie affective et sexuelle, et à faire des choix éclairés pour leur santé et leur bien-être.

ACCÈS AU DROIT

Les jeunes majeurs sont confrontés à de nombreuses situations complexes, et la méconnaissance de leurs droits et des protections dont ils bénéficient peut aggraver leur vulnérabilité. Les dispositifs de soutien, les aides sociales et les droits spécifiques qui leur sont destinés sont souvent nombreux et diversifiés, mais l'accumulation de ces mesures et la complexité des démarches administratives peuvent être décourageantes. Face à une telle complexité, certains jeunes finissent par renoncer à leurs droits, ce qui peut les exposer à des situations de précarité.



La diversité et la multiplicité des sources d'information, souvent éparpillées entre différents services et plateformes, rendent l'accès aux bonnes informations difficile. Cette fragmentation complique la compréhension des dispositifs auxquels ils ont droit et la manière d'y accéder. Cette situation est encore plus compliquée pour les jeunes qui ne bénéficient pas d'un accompagnement familial adapté. En effet, selon la capacité des familles à les guider et les soutenir dans leurs démarches administratives, des inégalités peuvent se creuser. Les jeunes issus de familles informées et mobilisées auront plus de facilité à bénéficier des aides disponibles, alors que d'autres, moins accompagnés, risquent de rester en marge.

Face à ces difficultés, les jeunes expriment le besoin d'un accompagnement personnalisé et adapté à leur situation. Ils recherchent :

- une aide pour identifier les structures ressources : ils souhaitent savoir où s'adresser pour trouver les informations pertinentes et comprendre les démarches à entreprendre ;
- un accompagnement dans leurs démarches : au-delà de l'accès à l'information, ils demandent un soutien concret pour réaliser les formalités administratives, remplir les dossiers, et comprendre les procédures ;
- un accompagnement adapté : les jeunes cherchent une approche individualisée, qui prenne en compte leurs spécificités et leurs besoins.

CULTURE DE L'ÉGALITÉ

Les jeunes font part d'une conscience plus importante des inégalités et des discriminations, notamment liées au genre. Ils témoignent de préoccupations sociales qui nous invitent notamment :

- à cultiver les comportements responsables ;
- à engager une réflexion et des actions pour lutter contre les violences sexistes et sexuelles ;
- à prévenir les violences, dont celles faites aux femmes ;
- à déconstruction nos préjugés ;
- à agir pour prévenir les situations de harcèlement ;
- à garantir le respect des personnes vulnérables.



PAROLES DE JEUNES

PORTEUR DE PAROLES :

↑ Pouvoir être libre tout en respectant les règles (mais pas toutes). ↑
Diana, 15 ans

↑ C'est plutôt bien, on peut sortir, faire du sport... ↑
Théodore, 11 ans

↑ Quand on est stressé, il faut réussir à garder son calme, surtout en contrôle. ↑
sousignée Tamilla Dias Dos Santos, 12 ans
Bourcat

↑ Au Bourcat c'est plus facile de se connaître ↑
Olivia, 11 ans
Bourcat.



Bruges
C'est être célibataire et aussi aller à Picochet ou je me sens libre et bien. ♥
libre de mes choix et de ce que je vais faire ↑
Séline, 11 ans
Bourcat

↑ C'est retrouver mes amis pour s'amuser ↑
Salma, 11 ans
Eysines.

↑ C'est plutôt bien, on peut sortir, faire du sport... ↑
Théodore, 11 ans

↑ Travailler au parc de l'Ermitage et travailler ↑
Mathis, 13 ans
Eysines



ATELIER : JEUNESSE

23 janvier 2024

TERRITOIRE	PARTICIPATION	ÊTRE CAPABLE
<p>Quelles contributions au projet de cohésion sociale ?</p>	<p>Quelle place pour les habitants dans le pilotage et dans l'action ? Quels autres acteurs impliquer Comment ?</p>	<p>Quelles capacités devrions-nous développer collectivement pour mieux répondre aux besoins du territoire et des habitants ?</p>
<p>Besoins :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accès à l'information territoriale globale - des lieux identifiés où se retrouver entre jeunes - des espaces sans la présence d'adultes - accessibilité des lieux proposés aux jeunes : importance de la proximité - importance de la mobilité 	<p>Participation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les jeunes et leurs familles en tant que co-acteurs des politiques publiques - participer dans la proximité - écoute et accompagnement des initiatives des jeunes <p>Acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les parents en tant que relais - les structures jeunesse de la métropole et du Médoc - Caf de la Gironde - Département de la Gironde 	<ul style="list-style-type: none"> - d'aller à la rencontre des jeunes dans les lieux qu'ils fréquentent - de promouvoir les initiatives et les projets portés par les jeunes - de travailler sur notre perception des jeunes dans la ville - de communiquer sur l'offre globale et les structures œuvrant dans le champ de la jeunesse - de mettre en lien les acteurs œuvrant dans le champ de la jeunesse

SANTÉ - TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Méthodes:

- PORTEURS DE PAROLES
- ÉCHANGES AROUND DU JARDIN DE RICOCHET
- LE BOUSCAT TERRITOIRE ateliers santé
- GROUPES DE PAROLE DE PARENTS

Cartographie des risques de la précarité alimentaire lié à un cumul de facteurs de risque dans les communes de la Gironde
Indicateur considéré : Indicateur agrégé
Echelle de référence pour la comparaison : France (en savoir plus sur la méthode de calcul)



Problématiques:

- REPONDRE AUX ENJEUX ET AU DESIR DES MOBILITÉS DOUCES
- CONJUGUER ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX ET FAIBLES SOCIALS POUR UN ÉGAL ACCÈS DE TOUS AUX DROITS
- COMMENT PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS INDIVIDUELS DE SANTÉ DANS LE CADRE DES ACTIVITÉS COLLECTIVES DE L'ASSOCIATION
- COMMENT DÉVELOPPER UNE OFFRE ALIMENTAIRE DURABLE, SOCIALE ET ADAPTÉE AUX SITUATIONS DES FAMILLES
- COMMENT AGIR AUPRÈS ET AVEC LES HABITANTS SUR CES THÉMATIQUES
- COMMENT LUTTER CONTRE LES INÉGALITÉS SOCIALES ET PERMETTRE À TOUS DE S'ENGAGER DANS LA DÉMARCHÉ



LES CENTRES SOCIAUX

DES LIEUX POUR PENSER

- LES CENTRES SOCIAUX CRÉENT DU RÉCIT, RASSEMBLENT
- ILS LIBÈRENT L'IMAGINAIRE ET INVENTENT
- ILS AGISSENT DANS LA DÉCONSTRUCTION DES PENSÉES QUI ENFERMENT
- ILS DONNENT DES CLÉS DE COMPRÉHENSION
- ILS LAISSENT LES HABITANTS SE SAGIR DES ENJEUX
- ILS SORTENT DU CERCLE DES EXPERTS

DES LIEUX POUR FAIRE

- LES CENTRES SOCIAUX LIBÈRENT LE POUVOIR D'AGIR
- ILS PERMETTENT DE SORTIR DU SENTIMENT D'IMPUISSANCE
- ILS FAVORISENT LES ÉCHANGES
- ILS DONNENT À EXPÉRIMENTER ENSEMBLE
- CE SONT DES LIEUX D'INNOVATION ET D'ESSAII

CE SONT DES LIEUX D'ÉMOTIONS
DES LIEUX DE CONFIANCE
QUAND DANS LE MÊME TEMPS, LA PÉRIÉANCE S'EST PARALLÈLEMENT INSTALLÉE VIS À VIS DES INSTITUTIONS



DÉCHETS OPÉRATION RÉDUCTION

BOURDEAUX MÉTROPOLE

CONSIGNES ET CONSEILS POUR CHAQUE TYPE DE DÉCHETS

Synthèses:

- LA LUDOTHÈQUE PERMET LA MISE À DISPOSITION POUR TOUS D'OBJETS CULTURELS structures et matériels
- UN INTÉRÊT EXPRIMÉ POUR LE JARDINAGE ET LE CADRE DE VIE
- INSÉCURITÉ PERSENTIE LORS DES DÉPLACEMENTS À VÉLO
- ATTENTE DE SOLUTIONS POUR FACILITER LA PRATIQUE DU VÉLO
- VOULONTÉ DE S'ENGAGER DANS LES PRATIQUES DE TRANSITION ÉCOLOGIQUE
- LE PARTENARIAT DÉVELOPPÉ DEPUIS 2 ANS AVEC LES PETITS CAGÉOTS N'EST PAS ADAPTÉ À TOUTES LES FAMILLES tarifs élevés
- UN IMPACT FORT DE L'INFLATION SUR LE BUDGET DES FAMILLES
- L'ABONDANCE DE CONSIGNES PARFOIS CONTRADICTOIRES FREINE ET GÉNÈRE DE L'ANXIÉTÉ POUR LES JEUNES ET LES FAMILLES
- DIFFICILE LISIBILITÉ DES NOUVELLES CONSIGNES DE TRI ET DE RAMASSAGE
- LES PLUS VULNÉRABLES ET LES PLUS PRÉCAIRES SONT LE PLUS FORTEMENT TOUCHÉS ET CONCERNÉS inégalité environnementale
- CONSCIENCE DE LA NÉCESSITÉ DE CHANGER PROFONDEMENT NOTRE FAÇON DE VIVRE ET DE CONSOMMER

Propositions:

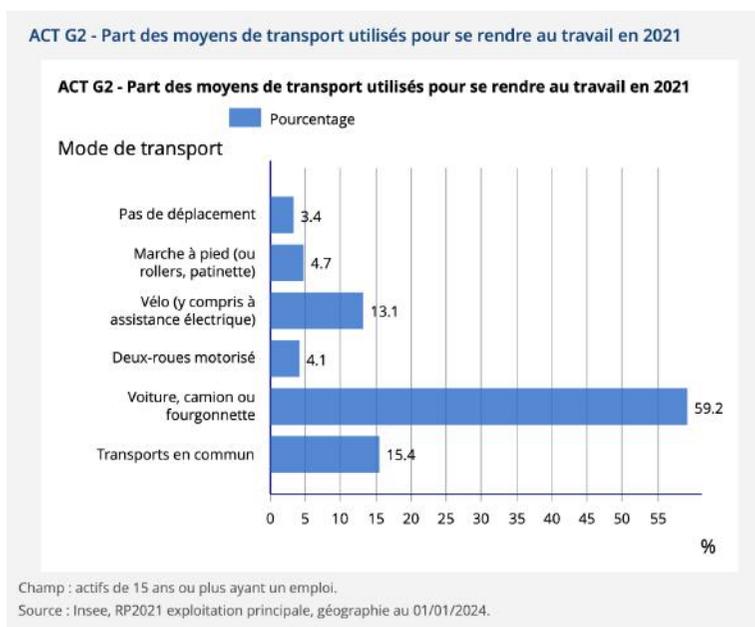
- ACCUEIL D'UN SITE DE COMPOSTAGE PARTAGÉ
- DÉVELOPPER DES ACTIONS DE PRÉVENTION AU SEIN DE L'ASSOCIATION
- ATELIERS POUR EXPLORER COLLECTIVEMENT DES SOLUTIONS FACE AUX ENJEUX DE LA TRANSITION
- ORGANISER DES RENCONTRES AVEC DES PRODUCTEURS LOCAUX
- INFORMER SUR LA RÉNOVATION DE L'HABITAT
- ATELIERS PRATIQUES SUR L'ALIMENTATION
- REPENSER NOTRE COOPÉRATIVE D'ACHATS GROUPÉS ET/OU LOCAUX
- PROMOUVOIR ET ENCOURAGER LES MOBILITÉS DOUCES AU SEIN DE LA PASSERELLE gonfleur, stationnement, réparateur
- JARDIN COMME LIEU D'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET À L'ALIMENTATION boîte à lire, bourse aux jouets, vide dressing
- ÊTRE CAPABLE D'IDENTIFIER LES PERSONNES EN RUPTURE DE LIEN DANS LE CADRE D'UNE DÉMARCHÉ DE PRÉVENTION EN SANTÉ MENTALE
- ÊTRE CAPABLE D'ACCOMPAGNER LES HABITANTS À LA CONSCIENTISATION DES DEFS ENVIRONNEMENTAUX
- ÊTRE CAPABLE DE NE PAS TOMBER DANS LA FATALITÉ OU L'ANGOISSE AFIN D'INVENTER ET DE CONSTRUIRE COLLECTIVEMENT UN FUTUR DESIRABLE
- ÊTRE CAPABLE D'ACCOMPAGNER LES HABITANTS À LA CONSCIENTISATION DES BESOINS DES FAMILLES SUR LES QUESTIONS DE HANDICAP
- ÊTRE CAPABLE DE REPERER LES BESOINS EN FORMATION DES PROFESSIONNELS ET METTRE EN ŒUVRE DES RÉPONSES ADAPTÉES

SANTÉ - TRANSITION ÉCOLOGIQUE

LA MOBILITÉ DOUCE, UNE MOBILITÉ DE PROXIMITÉ

Les habitants expriment un désir de mobilité douce dans leurs trajets du quotidien. Ils souhaitent pouvoir se rendre durablement et facilement dans les différents lieux de proximité comme les écoles ou les commerces. Une part grandissante de personnes privilégie le vélo pour les déplacements dans le cadre de leurs loisirs. Les transports en commun sont considérés parfois comme « peu adaptés » pour les déplacements au sein de la commune. Les cyclistes relèvent cependant des limites à la pratique quotidienne : l'insécurité de certaines pistes cyclables, le manque de stationnement pour les vélos et vélos cargos, le manque de services de réparation de proximité.

« Des pistes cyclables plus nombreuses et protégées » Anais.



TRI SÉLECTIF

Suite à de nouvelles consignes de tri et à une prise de conscience collective sur les habitudes de tri, les habitants sont invités à trier leurs déchets organiques. Nous notons l'installation de nouveaux composteurs partagés sur la ville du Bouscat et la Métropole. Le Bouscat compte désormais sept composteurs publics. De plus, la Ville réalise des distributions gratuites de composteurs, en partenariat avec Bordeaux Métropole. L'association Ricochet propose également un site de compostage partagé à la Passerelle. Nous souhaitons faire de ce site un lieu collectif de participation et un espace pédagogique pour les adhérents.

L'ENJEU DE L'ALIMENTATION

L'équilibre alimentaire est une préoccupation majeure dans les foyers. La provenance et les apports sont devenus des critères importants





dans l'organisation des repas. Nous notons une hausse de l'intérêt des familles pour les AMAP (Associations de maintien de l'agriculture paysanne) et les différentes structures et organisations proposant des aliments sains, de saison et locaux. Cependant, le coût d'une alimentation bio et locale n'est pas toujours accessible aux ménages les plus pauvres.

« Préoccupés par leur santé, l'environnement, ou l'impact social des produits qu'ils consomment, les Français mangent de mieux en mieux, à tous les niveaux », Ministère de l'agriculture, de la souveraineté alimentaire et de la forêt.

UNE POLITIQUE DE SANTÉ EN CONSTRUCTION SUR LE TERRITOIRE

La santé apparaît comme un enjeu fort des politiques publiques. Les Contrats locaux de santé participent des dynamiques territoriales de santé en favorisant la rencontre du projet porté par l'A.R.S. et des aspirations des collectivités territoriales.

Relevons différentes initiatives sur le plan local :

- actions de préservation de la biodiversité en ville, notamment au travers du



développement de la pratique du jardinage et la valorisation de vergers ;

- valorisation des modes de déplacement doux ;
- équipements favorisant la réduction des consommations ;
- mise en place de protocoles de nettoyage respectueux de l'environnement ;
- label écolo crèche® ;
- actions d'amélioration de la qualité de l'air des bâtiments communaux ;
- réaménagement des cours d'école ;
- accès à des activités de remise en forme, notamment à destination des seniors ;
- espaces sans tabac...

DES JARDINS AU CŒUR DES ENVIES

Les espaces verts aménagés sont plébiscités par les habitants qui désirent des espaces verts à proximité de leur lieu d'habitation. Ils jouent un rôle fondamental dans la lutte contre le changement climatique.

La pratique du jardinage se démocratise également comme une activité apaisante et saine. Une étude de l'Observatoire des Espaces Vert de 2021 révèle que de plus en plus de Français expriment un besoin accru d'espaces naturels et de pratiques vertes, surtout après la pandémie du Covid.

L'ACCÈS AUX SOINS

L'accès aux soins se détériore à l'échelle nationale, ce sont plus de six français sur dix qui ont déjà renoncé à au moins un acte de soin. Selon Ipsos, les raisons sont principalement :

- le refus ou le temps d'attente pour une prise de rendez-vous ;
- le coût d'une consultation, notamment pour une consultation chez un spécialiste.

Aujourd'hui, la prise de rendez-vous s'effectue principalement par téléphone et notamment sur des applications telles que Doctolib. Les personnes les moins connectées sont empêchées dans leurs démarches.

Il est également fréquent de se voir refuser une prise de rendez-vous si ce n'est pas le médecin traitant du demandeur. Les temps d'attente peuvent être très longs, notamment chez les spécialistes de l'enfance.

« Le temps d'attente pour obtenir un rendez-vous a, lui, presque doublé en cinq ans sur la majorité des spécialités », Ipsos.

Avec l'inflation, de plus en plus de familles n'ont plus les moyens pour avancer des frais ou payer la part du patient. Ces contraintes entraînent une hausse très importante de personnes sollicitant les urgences à la place d'un médecin en cabinet. La Mairie du Bouscat et l'hôpital suburbain appelle notamment les habitants à privilégier le 15 avant d'aller directement au service des Urgences.

LA SANTÉ MENTALE

La santé mentale est un véritable enjeu social. La problématique du bien-être mental est large et prend de l'ampleur ces dernières années. Les jeunes peuvent notamment être touchés par l'anxiété, la dépression, et le stress liés à leur parcours scolaire ou à du harcèlement. Les personnes âgées, quant à elles, peuvent souffrir d'isolement social, de dépression ou de maladies neurodégénératives. Leur sociabilité et leur santé sont deux facteurs décisifs de leur bien-être. Enfin les personnes disposant de revenus modestes sont également un public vulnérable, leur accès au soin est compromis par des prix de consultation jugés trop coûteux et en hausse. L'environnement de travail est également un facteur déterminant sur la santé mentale des adultes. Une unité de traitement du stress et de l'anxiété s'est notamment développée à l'hôpital suburbain du Bouscat.

LE HANDICAP ET LES AIDANTS

Le handicap est un sujet qui interroge les acteurs du territoire. Ils témoignent d'un besoin :

- de formation et d'accompagnement ;
- d'une meilleure connaissance des acteurs et des structures ressources ;
- de coordination des actions mises en œuvre.

Les familles d'enfants porteurs de handicap rencontrées nous font part de besoins d'accompagnement dans :

- les démarches administratives ;
- leur rôle de parent et la compréhension du handicap de leur enfant ;
- la scolarité, le lien avec l'école et les mesures à mettre en œuvre pour favoriser l'intégration de leur enfant ;
- l'organisation de leurs vies professionnelles, personnelles et familiales.

L'inclusion des enfants porteurs de handicap à l'école représente un enjeu territorial, questionné dans le cadre de L'Agora. Entre le diagnostic et la prise en charge éducative, les familles et les acteurs du territoire partagent le désir d'élaborer des réponses adaptées aux besoins des enfants.

De façon plus large, la question des aidants et de la dépendance se pose à l'échelle territoriale. Elle interroge les solidarités de proximité et les ser-



VICES mis en place pour accompagner les familles en complément des appuis spécialisés.

Les aidants font part d'un épuisement parfois important, de difficultés financières, d'un sentiment de solitude et d'une usure administrative.

DES CONSIGNES, ENCORE DES CONSIGNES

Le réchauffement climatique, l'accumulation des déchets, la déforestation, tant de nouveaux combats qui sont au cœur des consciences et des politiques publiques. Les habitants sont au centre de nombreuses injonctions. Les habitants mettent en avant leur volonté de participer à ce changement d'habitudes mais également leur désarroi face à de trop nombreuses informations. Les sites de collectes ne sont pas toujours bien indiqués ou accessibles. Le tri des déchets est complexe et en constante évolution. La multitudes d'informations et d'évolutions perdent parfois les habitants dans leurs démarches.





ATELIER : ALIMENTATION

19 mars 2024

TERRITOIRE	PARTICIPATION	ÊTRE CAPABLE
<p>Quelles contributions au projet de cohésion sociale ?</p>	<p>Quelle place pour les habitants dans le pilotage et dans l'action ? Quels autres acteurs impliquer Comment ?</p>	<p>Quelles capacités devrions-nous développer collectivement pour mieux répondre aux besoins du territoire et des habitants ?</p>
<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> - politique alimentaire de Bordeaux Métropole - déploiement de frigos « zéro gaspi » (à développer) - évolution des appels à projets de l'A.R.S. (fin des ateliers cuisine) - travail engagé sur les kermesses durables <p>Besoins :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accès à l'alimentation, via l'E.S.S., à développer - sensibilisation aux circuits courts et à l'alimentation locale et bio - valoriser le bien manger - formation /adaptation à la loi Egalim - ressources mutualisées (notamment des kermesses) 	<p>Participation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - partage des bonnes pratiques - partage de connaissances et de compétences <p>Acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - commerçants - associations 	<ul style="list-style-type: none"> - d'établir un plan alimentation territorial : <ul style="list-style-type: none"> ➢ ateliers de sensibilisation, ateliers cuisine, manifestations - de développer l'offre alimentaire durable : <ul style="list-style-type: none"> ➢ amap, coopératives, lieux de permanence... - de développer des espaces de production dans l'espace public <ul style="list-style-type: none"> ➢ arbres fruitiers - d'accompagner les associations et structures dans le respect de la loi Egalim et d'une démarche éco-responsable - de soutenir l'effort des acteurs dans des démarches responsables, notamment par le prêt de ressources mutualisées <ul style="list-style-type: none"> ➢ verres, nappes, couverts, contenants...

Méthodes :

CONFÉRENCES PICORÉES

conférences sur des thématiques parentales, animées par une psychologue sociale

BILAN DE L'ACTIVITÉ 2022-2024

PARLONS-EN

aller-vers les familles

PARLONS (DE) NOUS : FAMILLES

réalisation de 3 reportages ayant donné lieu à des débats au sein de l'association et en hors les murs

PARENTS SOLOS

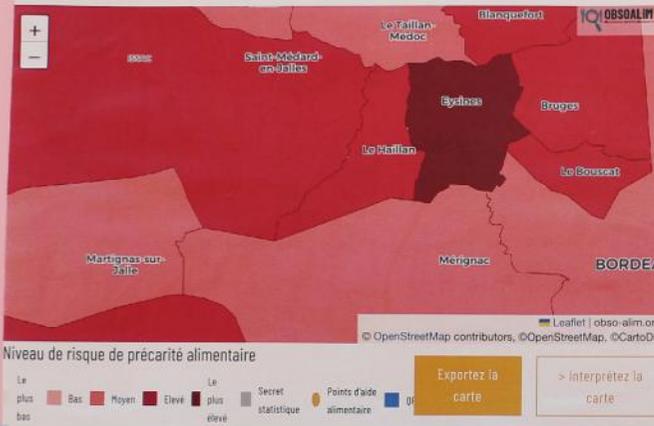
création d'une BD sur le vécu et les attentes des familles monoparentales

ÉCHANGES DANS LA LUDOTHEQUE

Parentalité

Cartographie des risques liés à un isolement social dans les communes de la Gironde

Indicateur considéré : Part des ménages monoparentaux (%)
Echelle de référence pour la comparaison : Gironde (33) (en savoir plus sur la méthode de calcul)



UN PAYSAN HUILITE
MOR → FAMILLE → RESPECT
- COLON → exploités et les
- maraîchers pour le kilo
- TRIEU - CONFLIT
- RI SE LA FABRIQUE
- Plusieurs familles AN'S, COLON... - CHARGÉ DEVAL
- CONFIANCE - PRESSION - INTIMIDATION
- COMMUNICATION - LIBERTÉ
- FAMILLE DE CORR
- ÊTRE EN ACCORD AVEC ses - TIÈRES
- INTERACTION - ESQUIVE
- RESILIENCE
- RICHET → sécurité

Synthèse :

- ÉMERGENCE DE RESEAUX DE PARENTS
- BESOIN DE RÉPIT, DE SANTÉ MENTALE
- ISOLEMENT EXPRIME PAR LES FAMILLES
- DES SITUATIONS DE COHABITATION QUI ATTEignent LEUR LIMITE
- BESOIN D'APPARTENANCE À DES RESEAUX
- PRESSION SOCIALE EXERCANT UN DEVOIR DE RÉUSSITE ET UNE PRESSION DE CONFORMITÉ VERS UN BONHEUR IDEALISE
- BESOIN D'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES ALLOPHONES
- UN LIEU EN FAMILLE ET ENTRE FAMILLE
- ÉVOLUTION DES FAÇONS DE FAIRE FAMILLE



Problématiques

- BESOIN DE RÉPIT EXPRIME PAR LES PARENTS
- LA MODIFICATION SE HEURTE À LA PROBLÉMATIQUE DU LOGEMENT
- accueil d'un nouvel enfant, séparation...
- PRÉCARITÉS
- USAGES DU NUMÉRIQUE
- inflation, séparations, monoparentalité, alimentation...
- UN BESOIN FORT D'ACCOMPAGNEMENT EXPRIMÉ PAR LES PARENTS D'ADOLESCENTS
- MANQUE DE VISIBILITÉ DE L'OFFRE EN DIRECTION DES FAMILLES, NOTAMMENT EN PARENTALITÉ

Propositions

- PENSER ET DÉVELOPPER UN SYSTÈME DE COOPÉRATIVE VISANT À LUTTER CONTRE LES PRÉCARITÉS
- RENFORCER L'INCLUSION AU SEIN DES ACTIONS DE L'ASSOCIATION DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP
- PÉRÉNNISER LES ACTIONS EN DIRECTION DES FAMILLES MONOPARENTALES
- FAVORISER LA MISE EN RESEAU ET L'ENTRAIDE ENTRE PARENTS
- BESOIN DE TEMPS D'ÉCHANGE ET DE DÉBAT
- THÉMATIQUES D'ACCOMPAGNEMENT : CHARGÉ MENTALE, ADOLESCENT, SÉPARATION, CONFLIT, CULPABILITÉ, HARCELEMENT, NUMÉRIQUE



Compétences

- DONNER PLUS DE VISIBILITÉ AUX ACTIONS FAMILLES
- DÉVELOPPER NOS LIENS ET NOS ALLIANCES AVEC LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES ET LES ASSOCIATIONS DE PARENTS D'ÉLÈVES
- ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER LA DIVERSITÉ DES VOLONTÉS D'ENGAGEMENT DES FAMILLES
- BÂTIR DE NOUVELLES STRATÉGIES RELATIONNELLES, NUMÉRIQUES ET HORS LES MURS
- PÉRÉNNISER NOTRE ENGAGEMENT DANS DES RESEAUX AUTOUR DE LA PARENTALITÉ
- CRÉER DES COOPÉRATIONS ET DES COORDINATIONS AU SEIN DE LA PASSERELLE
- ÊTRE CAPABLE D'ACCUEILLIR SUR DES TEMPS PARENTALITÉ LA DIVERSITÉ DES FAMILLES
- registre de langue, séance à l'exprimer

PARENTALITÉ - FAMILLES

LE PARENT, SON ENFANT, ET L'ÉCOLE

Les parents accordent une importance particulière au bien-être de leurs enfants à l'école, au-delà des résultats scolaires. Ils souhaitent pouvoir intervenir en cas de difficulté, mais rencontrent parfois des obstacles lorsqu'il s'agit de communiquer avec les équipes éducatives. Ce besoin de lien et d'information ressort lors des actions de parentalité menées par l'association, où les parents expriment leur difficulté à trouver leur place et à soutenir leurs enfants dans leur scolarité.

Les parents, soucieux de la réussite scolaire de leurs enfants, sont également attentifs aux bilans et aux bulletins, ainsi qu'aux décisions d'orientation. Ils expriment le besoin de davantage de lieux d'échange avec les enseignants et de possibilités pour que leurs enfants puissent pratiquer des activités éducatives en dehors du cadre strictement scolaire. La question des résultats scolaires peut être facteur de tension au sein de la famille.

L'étape du collège et du lycée est vécue comme déterminante pour les parents. Ils souhaitent pouvoir accompagner au mieux leurs enfants dans le développement de nouvelles compétences : méthodologie de travail, gestion du temps, autonomie dans la réalisation des devoirs...

Ces compétences sont essentielles pour la réussite scolaire et la préparation à des études plus avancées. Cependant, les parents expriment des difficultés, l'accompagnement devenant plus complexe à partir du collège. Ils expriment un besoin de conseils et de soutien pour savoir comment accompagner efficacement cette étape de la scolarité de leur enfant.

« Une fois que nos enfants arrivent au collège ou au lycée, on ne peut pas tout surveiller en tant que parents, surtout avec la quantité de travail scolaire qu'ils ont à gérer. Et puis c'est quand même d'un autre niveau qu'en primaire ! ».

ÉVOLUTION DES FORMES DE PARENTALITÉ

L'évolution des formes de parentalité et la diversité des manières de «faire famille» reflètent les changements sociétaux profonds qui marquent notre époque. Aujourd'hui, les structures familiales sont plus variées que jamais, incluant des familles monoparentales, recomposées, homoparentales, et bien d'autres configurations. Cette diversité demande une adaptation des espaces de rencontre et de soutien pour répondre aux attentes et aux besoins spécifiques de chaque type de famille.

En créant des moments de rencontre et des activités adaptées à la diversité des familles, l'association joue un rôle de facilitateur social. Elle permet aux familles de sortir de leur isolement potentiel, de découvrir des façons différentes de «faire famille» et d'apprendre les unes des autres. Cela contribue à créer un environnement inclusif, où chaque type de famille peut trouver sa place et être entendu, favorisant ainsi la cohésion sociale au sein de la communauté.

L'évolution des formes de parentalité invite à repenser les approches traditionnelles et à faire preuve d'une plus grande ouverture et flexibilité. Les associations qui s'adaptent à cette diversité, en offrant un cadre accueillant et respectueux, répondent à un besoin essentiel des familles d'aujourd'hui, en créant des espaces où elles peuvent se retrouver, s'exprimer et se sentir soutenues dans leur singularité.





PARENTS D'ADOS

Le besoin d'accompagnement exprimé par les parents d'adolescents s'explique par plusieurs facteurs inhérents à cette période complexe. L'adolescence est une phase de transformation intense pour les jeunes, tant sur le plan physique que psychologique et social, et ces changements affectent également la dynamique familiale.

Soutien face aux changements émotionnels et comportementaux

Les adolescents passent par des bouleversements émotionnels souvent imprévisibles, liés à la puberté et à la quête d'identité. Les parents peuvent être confrontés à des attitudes nouvelles : rébellion, isolement, alternance entre des moments d'indépendance et de dépendance émotionnelle. Ces

changements, parfois déroutants, créent un besoin d'accompagnement pour comprendre et gérer ces comportements. Les parents recherchent des conseils sur :

- comment gérer les conflits sans rompre le dialogue ;
- comprendre les émotions de leurs enfants et savoir quand s'inquiéter ;
- soutenir leur adolescent dans son cheminement vers l'autonomie tout en maintenant des limites claires.

Gestion des relations sociales et des nouvelles influences extérieures

L'adolescence est une période où le groupe de pairs devient un repère central pour les jeunes, parfois au détriment de la famille. Cela peut susciter des inquiétudes chez les parents, notamment face à l'influence des amitiés, des réseaux sociaux, ou des comportements à risque. Les parents expriment le besoin de soutien pour :

- comprendre les dynamiques sociales de leur enfant (amitiés, amours, pressions de groupe) ;
- gérer les inquiétudes liées aux réseaux sociaux et à leurs effets (cyberharcèlement, comparaison sociale, etc.).

Accompagnement scolaire et orientation

La période de l'adolescence coïncide souvent avec des enjeux scolaires, voire professionnels. Les parents se sentent parfois dépassés par les attentes scolaires, les choix d'orientation, et les difficultés scolaires éventuelles que rencontrent leurs adolescents. Ils expriment un besoin sur :

- comment accompagner leur enfant dans la gestion de ses études (méthodologie, organisation, motivation) ;
- comprendre le système éducatif et ses évolutions, notamment sur les options d'orientation disponibles (Parcoursup) ;
- soutenir leur adolescent dans ses choix d'avenir, qu'ils soient scolaires ou professionnels, sans exercer de pression excessive.

ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES ALLOPHONES

L'accompagnement des personnes allophones est un besoin qui émerge au sein de l'association. Nous repérons une diversité de familles allophones présentes dans les actions de l'association. Les besoins exprimés ou repérés sont multiples, néanmoins nous soulignons les points suivants :

- accompagnement social : aide à trouver un logement, à accéder à des aides sociales ou à s'intégrer dans des activités sociales et culturelles du territoire ;
- réseaux de soutien : favoriser l'intégration dans des groupes ou réseaux (parents d'élèves, associations, voisins...) qui partagent des expériences similaires afin de prévenir l'isolement et encourager la création de liens sociaux.

LIEU EN FAMILLE ET ENTRE FAMILLES

En famille

La famille est souvent perçue comme le premier espace social de l'enfant, un lieu où il trouve sécurité, confiance et une base solide pour explorer le monde extérieur. C'est un cadre où le plaisir de passer du temps ensemble, la convivialité et les moments de partage créent un sentiment de bien-être. Pour les jeunes, cette stabilité et cette confiance sont essentielles, car elles leur permettent de se développer et de s'affirmer avant de s'aventurer davantage dans la vie sociale.

Entre familles

Cependant, bien que la famille soit un espace sécurisant, le désir de contact avec d'autres familles est aussi présent. Ces interactions peuvent enrichir l'expérience sociale, offrir de nouvelles perspectives et permettre de partager des pratiques et des expériences de vie.

Pour les parents, ces échanges entre familles sont souvent une source de soutien et de conseils, que ce soit en matière d'éducation, d'activités ou de gestion des défis du quotidien.

Toutefois, établir ces liens avec d'autres familles n'est pas toujours simple. Les différences de rythmes de vie, de valeurs ou de disponibilités peuvent créer des obstacles à ces interactions. Parfois, les familles peuvent ressentir une forme de distance ou de difficulté à se connecter avec celles qui n'ont pas les mêmes repères ou habitudes.

MONOPARENTALITÉ

Les familles monoparentales, qui représentaient 20,10 % des familles au Bouscat en 2020, forment une population diversifiée, aux ressources et aux situations très variées. La monoparentalité touche des personnes avec des contextes économiques, sociaux et personnels différents, ce qui entraîne des besoins spécifiques et parfois complexes.

Articulation des temps et charge mentale

L'un des principaux défis pour les parents solos est la gestion du temps, et l'articulation des temps de vie. Sans le soutien d'un partenaire pour partager les responsabilités quotidiennes, ils se trouvent confrontés à une charge mentale importante liée à l'organisation des activités de leurs enfants, de leur travail, et des tâches domestiques. Cette situation peut générer un stress constant, rendant difficile l'équilibre entre vie professionnelle, vie familiale et temps personnel.

« Être un parent solo c'est ne pas avoir le choix.
On prend des décisions par nécessité. »



Isolement et solitude

La solitude est un autre thème récurrent chez les parents monoparentaux. Beaucoup d'entre eux se dévouent entièrement à leurs enfants, souvent au détriment de leur propre bien-être. Les parents expriment souvent le besoin de prendre du temps pour eux, mais ils ont du mal à le faire, submergés par les obligations quotidiennes. Ils peuvent aussi avoir du mal à trouver des solutions d'accompagnement ou des moments pour se ressourcer.

« On se rend compte qu'on n'est pas en marge de la société.

On a trouvé ici des problématiques de parentalité classique, mais en tant que parents solos, on n'ose pas en parler, on se sent très coupable de vivre ces problématiques.

On a l'impression d'être responsable de vivre ces problématiques. »

Difficultés émotionnelles liées à la séparation

La séparation et l'entrée dans la monoparentalité peuvent être vécues de manière particulièrement difficile sur le plan émotionnel. Les parents peuvent ressentir une peur de ne pas être à la hauteur en tant que parent seul, et de ne pas réussir à maintenir une image idéale de la famille qu'ils avaient jusqu'alors. Cette peur de l'échec, combinée à la responsabilité unique d'élever un enfant, peut créer un sentiment de culpabilité ou d'anxiété chez ces parents.



BESOIN DE RÉPIT ET DE SANTÉ MENTALE

Le besoin de répit et de santé mentale des parents est un sujet de plus en plus présent dans les échanges au sein de l'association et parfois exprimé pendant les rendez-vous sociaux.

La charge mentale parentale

Les parents, en particulier ceux qui assument seuls ou en grande partie la charge de la gestion du foyer, subissent une pression considérable pour maintenir l'équilibre familial. On nous témoigne de charge mentale à propos :

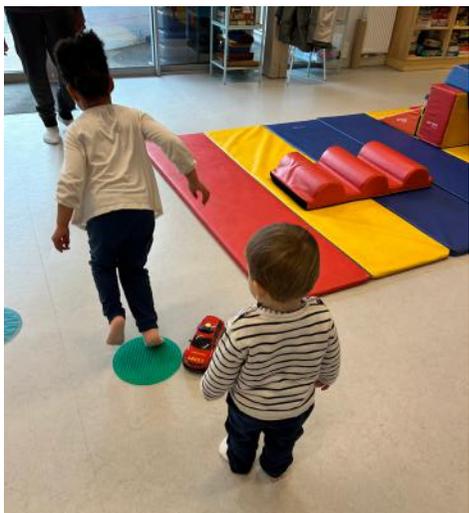
- de l'organisation des tâches domestiques, des rendez-vous, des activités extra-scolaires, etc ;
- du soutien scolaire et émotionnel des enfants ;
- de la gestion des imprévus et des urgences du quotidien ;
- de la conciliation entre le travail et la vie de famille.

Cette charge permanente peut entraîner un épuisement psychologique qui affecte la santé mentale des parents.

Santé mentale des parents

Le stress chronique, la fatigue accumulée et le manque de soutien peuvent entraîner des symptômes d'anxiété, de dépression, voire de burnout parental.

La santé mentale des parents a un impact direct sur le bien-être des enfants. Des parents épuisés ou stressés sont moins disponibles émotionnellement pour leurs enfants, ce qui peut affecter la qualité des interactions familiales et le développement émotionnel des enfants. En prenant soin de leur propre santé mentale, les parents peuvent offrir un environnement plus stable et sécurisé à leurs enfants.



Le besoin de répit

Le répit est alors une nécessité pour permettre aux parents de prendre du recul, de souffler et de se ressourcer. Cependant, il est souvent difficile pour eux de trouver du temps pour eux-mêmes, soit parce qu'ils n'ont pas de solutions de garde adaptées, soit parce qu'ils se sentent coupables de s'accorder du temps, estimant qu'ils doivent se consacrer entièrement à leurs enfants.

Le répit parental est alors essentiel pour :

- prévenir l'épuisement émotionnel et psychologique ;
- permettre de mieux gérer les situations stressantes et de retrouver du plaisir dans le rôle parental.

HANDICAP

L'association reçoit des demandes d'accompagnement et de découverte de la vie associative de la part de familles comptant des enfants porteurs de handicap. Un partenariat est engagé avec l'enseignante référente.

Les parents expriment un besoin d'écoute, d'accueil et d'accompagnement pour eux-mêmes et pour leurs enfants. Ils cherchent des espaces où ils peuvent se sentir compris, soutenus, et où leurs préoccupations peuvent être prises en compte. Ce besoin traduit un désir de trouver un cadre où ils peuvent partager leurs expériences parentales particulières, discuter des difficultés qu'ils rencontrent, et participer à la formulation de propositions adaptées à leur situation.

La difficulté de prise en compte des handicaps invisibles est particulièrement soulignée par les familles.

Elles témoignent d'un manque de lieux d'accueil adaptés, ce qui limite les possibilités de soutien, et renforce directement le sentiment de solitude, voire d'exclusion. Elles ont du mal à trouver des ressources pour gérer les défis de la vie familiale au quotidien.

La recherche de solutions pour l'accueil des enfants dans des structures en milieu ouvert est également un besoin fortement ressenti. Les parents souhaitent des lieux où leurs enfants peuvent être accueillis de manière sécurisée, mais aussi où ils peuvent bénéficier de temps de loisirs, d'apprentissage et de socialisation en dehors du cadre scolaire. Les structures en milieu ouvert, telles que les accueils de loisirs, les ludothèques ou les espaces de jeux extérieurs encadrés, offrent un environnement moins contraignant que les institutions classiques, ce qui peut mieux correspondre aux besoins de certaines familles.

Ces lieux peuvent non seulement offrir un cadre d'épanouissement pour les enfants, mais aussi permettre aux parents de bénéficier d'un temps de répit, pour se ressourcer ou s'occuper de leurs obligations. L'accès à de telles solutions d'accueil apparaît comme essentiel pour répondre à la diversité des situations familiales et apporter une forme de répit et de soutien aux parents.





ATELIER : PARENTALITÉ

13 mars 2024

TERRITOIRE	PARTICIPATION	ÊTRE CAPABLE
<p>Quelles contributions au projet de cohésion sociale ?</p>	<p>Quelle place pour les habitants dans le pilotage et dans l'action ? Quels autres acteurs impliquer Comment ?</p>	<p>Quelles capacités devrions-nous développer collectivement pour mieux répondre aux besoins du territoire et des habitants ?</p>
<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> - importance du « réseau parentalité » territorial - nécessité d'intégrer l'accompagnement à la parentalité dans l'ensemble des politiques publiques - besoin de répit / santé mentale - besoin d'accompagnement des personnes allophones - thématiques repérées : séparation, deuil, modification des structures familiales - parents d'ados : besoins particuliers d'accompagnement <p>Existant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - développement de l'offre d'accompagnement - émergence de réseaux de parents - lancement d'un Promeneur du net parentalité - engagement du territoire dans les « 1000 premiers jours de l'enfant » - développement de l'engagement des associations de parents d'élèves 	<p>Participation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - soutenir les initiatives de parents - permettre la rencontre 	<ul style="list-style-type: none"> - de développer une politique parentalité sur le territoire - de valoriser les lieux ressources et initiatives auprès des habitants (cartographie, parcours, rencontres, charte, guide...) <ul style="list-style-type: none"> ▸ entrée par le parcours / besoin du parent ▸ entrée sur le site de la ville - de développer notre présence en ligne



ATELIER : PETITE ENFANCE

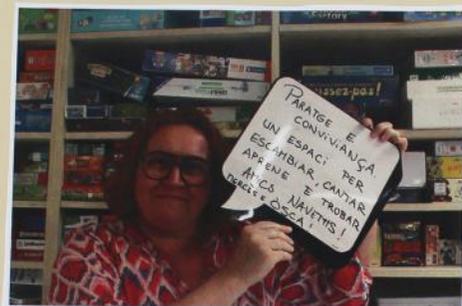
19 mars 2024

TERRITOIRE	PARTICIPATION	ÊTRE CAPABLE
<p>Quelles contributions au projet de cohésion sociale ?</p>	<p>Quelle place pour les habitants dans le pilotage et dans l'action ? Quels autres acteurs impliquer Comment ?</p>	<p>Quelles capacités devrions-nous développer collectivement pour mieux répondre aux besoins du territoire et des habitants ?</p>
<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> - difficultés de garde pour les 2-3 ans <ul style="list-style-type: none"> - frein au retour à l'emploi - les entrées se font en fonction de l'année scolaire et non en fonction des naissances - projet de baisse du congé parental - métier en tension : difficultés de recrutement - sur le territoire, toutes les familles peuvent avoir un entretien individuel avec un professionnel de santé - LAEP très complet <p>Besoins :</p> <ul style="list-style-type: none"> - adapter les horaires de mode d'accueil - améliorer l'accueil des enfants aux besoins spécifiques - déficit d'acteurs associatifs dans le champ de la petite enfance - un 2^{ème} LAEP 	<p>Participation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - parents qui souhaitent se mobiliser - faciliter l'accès à des locaux <p>Acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accompagner l'émergence d'associations intervenant dans le champ de la petite enfance - recenser l'ensemble des initiatives en direction de la petite enfance au Bouscat 	<ul style="list-style-type: none"> - de promouvoir les métiers de la petite enfance et par extension de la cohésion sociale - de favoriser la coopération entre les crèches et les centres sociaux lorsque les structures sont dans le même bâtiment - de communiquer sur l'offre territoriale globale et ses évolutions : enrichir l'information des propositions municipales et associatives - d'identifier les structures en capacité d'accueillir les enfants à besoins particuliers, mieux communiquer sur leurs offres, et les mettre en lien avec PMI - de renforcer le développement de l'installation des assistantes maternelles et des MAM - d'accompagner les initiatives, notamment associatives

FAIRE SOCIÉTÉ

Méthodes :

- RENCONTRES ET ÉCHANGES AVEC LES HABITANTS
- MONTRER LA VOIX
15aine de l'Égalité
- MURS D'EXPRESSION
- PARLONS (DE) NOUS : SENIORS & FAMILLES
- PHOTOS EN BULLES
- LE BOUSCATHÉRRITOIRE
rencontres proposées par L'Agora
- FORUM DE LA VIE ASSOCIATIVE
- ACTIONS DE DIAGNOSTIC CONDUITES DANS LE CADRE DU PROJET DE COHÉSION SOCIALE



Synthèse :

- ATTENTES ET BESOINS EXPRIMÉS D' ACTIONS EN PROXIMITÉ
- VIELLISSEMENT DE LA POPULATION
forte augmentation des plus de 60 ans
- MIXITE IMPORTANTE
des écarts sociaux et économiques
- ATTENTES EXPRIMÉES D'UNE « VIE DE QUARTIER » BASÉE SUR LES LIENS, L'ENTRAÏDE ET LES ÉCHANGES
- DES ESPACES PUBLICS PEU ANIMÉS
équipements, fonctionnalités, événements
- LA CULTURE AU CŒUR DE LA CRÉATION DE LIENS GÉNÉRATRICE DE CONVIVIALITÉ, D'ÉCHANGES, DE SOLIDARITÉS ET D'INCLUSION
- UNE CULTURE DE LA CONVIVIALITÉ ET DU FAIRE ENSEMBLE APPRÉCIÉE DES ADHÉRENTS / HABITANTS
apaisement, identité, solidarité...
- PEU D'ACTEURS ASSOCIATIFS PORTEURS DE PROJETS D'ACCOMPAGNEMENT OU D'INITIATIVES DE D.S.L SUR LESQUELS S'APPUYER AU SEIN DU QUARTIER EST

Cartographie des risques liés à un isolement social dans les communes de la Gironde

Indicateur considéré : Agrégation de différents indicateurs
Echelle de référence pour la comparaison : Gironde (33) (en savoir plus sur la méthode de calcul)



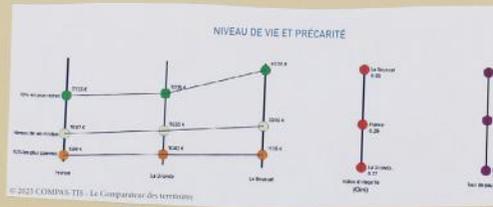
Niveau de risque de précarité alimentaire

Le plus bas : Bas, Moyen, Élevé, plus élevé

Le plus élevé : Secret statistique, Points d'aide alimentaire, OPV, EPCI

Exportez la carte

Pour les facteurs de risque sous secret statistique, le niveau de risque de précarité alimentaire fait l'objet d'une estimation détaillée dans la page Méthode de calcul



Interprétez la carte :

Risque de précarité alimentaire le plus élevé :
La commune présente le score maximum, ce qui signifie qu'elle compte un des taux les plus importants de personnes isolées du département/pays, que ce soit en raison de leur situation professionnelle (chômage, jeunes non insérés), familiale (personnes vivant seules, parents célibataires) ou de leur âge (personnes de plus de 75 ans).

Risque de précarité alimentaire le plus bas :
La commune présente le score minimum, ce qui signifie qu'elle compte un des taux les plus faibles de personnes isolées du département/pays, que ce soit en raison de leur situation professionnelle (chômage, jeunes non insérés), familiale (personnes vivant seules, parents célibataires) ou de leur âge (personnes de plus de 75 ans).

Problématiques :

- IDENTIFIER LES PERSONNES ÉLOIGNÉES DES ÉQUIPEMENTS DE QUARTIER ET DES STRUCTURES SOCIALES
- IDENTIFIER LES VOLONTÉS DE PARTICIPATION, LES ACCUEILLIR, LES ACCOMPAGNER
- COMMENT ASSOCIER LES HABITANTS À L'INTEGRATION DE LA PASSERELLE DANS SON MILIEU
- LUTTER CONTRE L'ISOLEMENT ET FAVORISER LA MIXITE SOCIALE
- FAIRE SE RENCONTRER LES GÉNÉRATIONS ET DÉVELOPPER LES SOLIDARITÉS
- PARTICIPER D'UNE DÉMARCHE DE PROXIMITÉ ET L'INSCRIRE DANS LE CADRE DU PROJET DE TERRITOIRE

Propositions :

- ÉVÈNEMENT CULTUREL SUR LE SQUARE ET/OU DEVANT LA PASSERELLE
- INVESTIR LES ESPACES PUBLICS EN PROXIMITÉ DE LA PASSERELLE
petits équipements, expositions, hors les murs.
- PROPOSER UN LIEU DE VIE ET DES TEMPS D'ÉCHANGE ENTRE GÉNÉRATIONS
- FAVORISER LES ÉCHANGES DE COMPÉTENCES, DE SERVICES ET DE MATÉRIEL
- SOIRÉES CITOYENNES
échanges sur des sujets de société (projection-débat, conférence...)
- RENFORCER LA CRÉATION D'ESPACES DE CONSTRUCTION COLLECTIVE PAR ET POUR LES HABITANTS
- ACTIONS D'ACCOMPAGNEMENT AU BIEN VIEILLIR
- DÉVELOPPER LA CRÉATION DE LIENS EN PROXIMITÉ, NOTAMMENT DANS LE CADRE D' ACTIONS D'ALLER-VERS
- DE FAIRE VALOIR LA DIMENSION HYBRIDE DU LIEU
lieux lieu pour toutes les générations
variété des propositions
- DE MEILLEUR VALORISER L'ENGAGEMENT BÉNÉVOLE, D'INFORMER ET DE COMMUNIQUER SUR LA DIVERSITÉ DES ACTIVITÉS BÉNÉVOLES
- D'OFFRIR DES ESPACES DE DIALOGUE PARTICIPATIF ET DE CRÉATIVITÉ POUR L'ENSEMBLE DE LA POPULATION
- DE VALORISER LES RESSOURCES DE CHACUN
partages interculturels, échanges de compétences...

FAIRE SOCIÉTÉ

VIEILLISSEMENT DE LA POPULATION

Le vieillissement de la population est un enjeu majeur de l'action sociale de proximité. Il résulte pour partie de l'allongement de la durée de vie et pour partie de la génération du Baby Boom. Pour autant, les seniors composent un groupe social hétérogène qui échappe à l'analyse simpliste et globalisante.

Le Bouscat compte une part importante de seniors. Tout d'abord, il est essentiel de noter que la notion de « senior » ou « personnes âgées » n'a pas de définition universelle. Selon l'étude « Les Français et le Bien Vieillir » du groupe Prévoir, l'âge auquel les Français estiment devenir « vieux » est en moyenne de 69 ans. Cela contraste avec l'âge légal de départ à la retraite fixé à 62 ans, ainsi que l'âge d'accès à certaines aides, comme l'Allocation Personnalisée d'Autonomie, qui débute à 60 ans.

En 2020, le Bouscat comptait 2 095 personnes âgées de 80 ans ou plus. De plus, les données indiquent qu'en 2020, 29,57% de la population bouscataise avait 60 ans ou plus, répartie comme suit :

- 17,14% dans la tranche des 60-74 ans ;
- 12,43% dans la tranche des 75 ans et plus.

Entre 2006 et 2020, la population des 65 ans et plus au Bouscat est passée de 4 775 à 5 641 personnes, soit une augmentation de 18,14%.

UN ENGAGEMENT ACTIF DES SENIORS

Les seniors jouent un rôle actif en tant que bénévoles, notamment dans l'accompagnement scolaire des jeunes. Leur engagement se manifeste également au sein d'associations, où ils contribuent à diverses activités de loisirs et participent à des sorties. Cette implication, enrichit non seulement la vie locale, mais favorise également les échanges intergénérationnels. Les seniors montrent qu'ils sont des acteurs essentiels du dynamisme local, apportant leur expérience et leur savoir-faire aux plus jeunes.

FORTE HÉTÉROGÉNÉITÉ SOCIALE

Les revenus médians disponibles des ménages par unité de consommation sont estimés à 26 430€, situés entre 22 550€ et 34 370€ en fonction des IRIS, en 2020, soit un niveau de vie supérieur à d'autres communes (moyenne nationale : 20 870€). Cette médiane masque des disparités socio-économiques importantes.

Le taux de pauvreté, fixé à 60% du revenu médian national, se situe entre 7,5% et 11,5% par IRIS (2 IRIS se situant dans le « secret statistique »). Une part significative de la population (environ 20-25%) bénéficie d'un revenu supérieur à 50 000 euros par an, accentuant les écarts de richesse.





NIVEAU D'ÉDUCATION

48,52% de la population des 15 ans ou plus non scolarisée possède un diplôme de l'enseignement supérieur de niveau bac + 2 ou supérieur en 2020. Ce taux est supérieur à la moyenne nationale et indique un bon niveau de qualification.

Environ 25% de la population active a suivi une formation professionnelle. Cette proportion souligne l'importance des compétences techniques dans le marché du travail local, mais également un potentiel d'inégalité pour ceux qui n'ont pas accès à ces formations.

EMPLOI

Le taux de chômage au Bouscat est de 7,3% et le taux de chômage des 15 à 24 ans de 22,3% (Insee, 2021).

La majorité des emplois se situe dans le secteur tertiaire (services, santé, éducation), représentant environ 75% des emplois occupés.

LOGEMENT

Part des ménages propriétaires de leur résidence principale en 2021 est de 56,8%. Les logements sont variés, incluant des maisons (44,5% en 2020) et des appartements (55,5%), en proportions variables en fonction des IRIS.

« Le taux au 1er janvier 2022 est de 20,36 %. Le déficit est donc de 582 logements pour atteindre les 25 % » (compte rendu du conseil municipal du 19 septembre 2023).

BESOIN D' ACTIONS EN PROXIMITÉ

La proximité est un enjeu crucial. Terreau du lien social et des solidarités, elle bâtit des espaces favorisant les socialités et la participation. Dans

une logique de subsidiarité, la commune incarne l'échelon pertinent pour décider et agir face aux enjeux de la cohésion et des liens sociaux. Ces dynamiques locales s'inscrivent dans des réseaux de coopération entre territoires dans une volonté d'entraide, d'efficacité et d'économie.

Les habitants témoignent d'un attachement à leur commune et leurs quartiers. Ces liens de proximité :

- s'inscrivent dans le cadre de réseaux élargis (travail, lycée...) dépassant les simples frontières de la proximité ;
- dessinent des réalités et des identités multiples selon les lieux de vie et la situation sur le territoire (exemple : la situation particulière des habitants aux abords des Boulevards).

UN ESPACE AUX IDENTITÉS MULTIPLES

Selon son histoire et sa situation, chaque quartier a construit des rapports spécifiques avec le territoire. Les sociabilités fortes tissées par les habitants du quartier Gourribon, notamment à l'occasion des repas entre voisins, participent à la construction d'une culture de la convivialité et de la solidarité. Elles témoignent d'une histoire héritée des quartiers Castors.

Le quartier Jean Jaurès - La Providence, à l'extrême sud de la commune, se lit plutôt dans sa proximité avec Bordeaux Lac et le Petit Bruges et dans son désir de faire perdurer une identité de quartier populaire dans un contexte de « gentrification » perçue. Les anciens ruisseaux et les marais du Bouscat occupent une place importante dans cette construction de même que l'héritage de la 2nde guerre mondiale. Le talus de la voie ferrée, qui menait autrefois à la Gare Saint Louis, marque une vraie rupture urbaine qui isole le quartier La Providence. L'aménagement d'une ligne verte, de la place Ravezies à Sainte Germaine, en passant par La Vache a permis de repenser les déplacements. Elle est devenue un axe structurant et trace un lien physique et symbolique entre les différents quartiers et les communes du Bouscat et de Bruges. Liaison douce de 3,1 km pour les cyclistes et les piétons, aménagements verts, sentiers pédagogiques, la ligne verte représente aussi un nouvel espace à investir par les habitants

et les associations.

Les habitants proches des boulevards témoignent d'un sentiment d'appartenance à plusieurs communes ou de non-appartenance. Les frontières sont alors floues et diffuses.

Le quartier Marceau-Tivoli, pour sa part, semble moins dynamique, néanmoins l'école maternelle Ermitage est au cœur de la construction des liens.

DES CENTRALITÉS

Ces dernières années, un effort d'aménagement important a été réalisé autour de la place Gambetta participant à une redynamisation du centre-ville :

- restauration de la Mairie ;
- ouverture de La Source ;
- installation des salles au sein de « La Maison de l'Autre » ;
- réhabilitation du presbytère ;
- réaménagement de la place Gambetta ;
- dynamisation des commerces et installation de restaurants qui déploient leur activité sur l'espace public ;
- installation d'une résidence intergénérationnelle ;
- nouvelle organisation des mobilités ;
- mise en place d'une rue piétonne le soir.

La place est un espace apprécié des habitants et établit un point central visible et repéré par l'ensemble des bouscatais, un lieu commun.

En dehors de la place de la Mairie, des « centres » sont en cours d'émergence dans le cadre du « Bouscat 2030 ». La multiplicité d'espaces de rencontre (écoles, collèges, square, équipements sportifs, jardins, places...) vers lesquels les habitants convergent selon leurs appartenances sociales et/ou générationnelles participe des polarités et des usages de la ville. Les parvis d'écoles, par exemple, sont des lieux de sociabilité pour les familles avec enfants.

Les commerces locaux, au-delà de leur rôle économique, portent des fonctions sociales et participent à la dynamisation des quartiers. Acteurs du lien social, ils sont aussi les témoins des modes et des niveaux de vie des habitants tout autant qu'ils participent à la sécurité dans l'espace public. Relevons la situation particulière des commerces au pied de la résidence Godard.

Le quartier Jean Jaurès - Marceau exprime le besoin de plus de commerces locaux.

DÉSIR DE PARTICIPATION

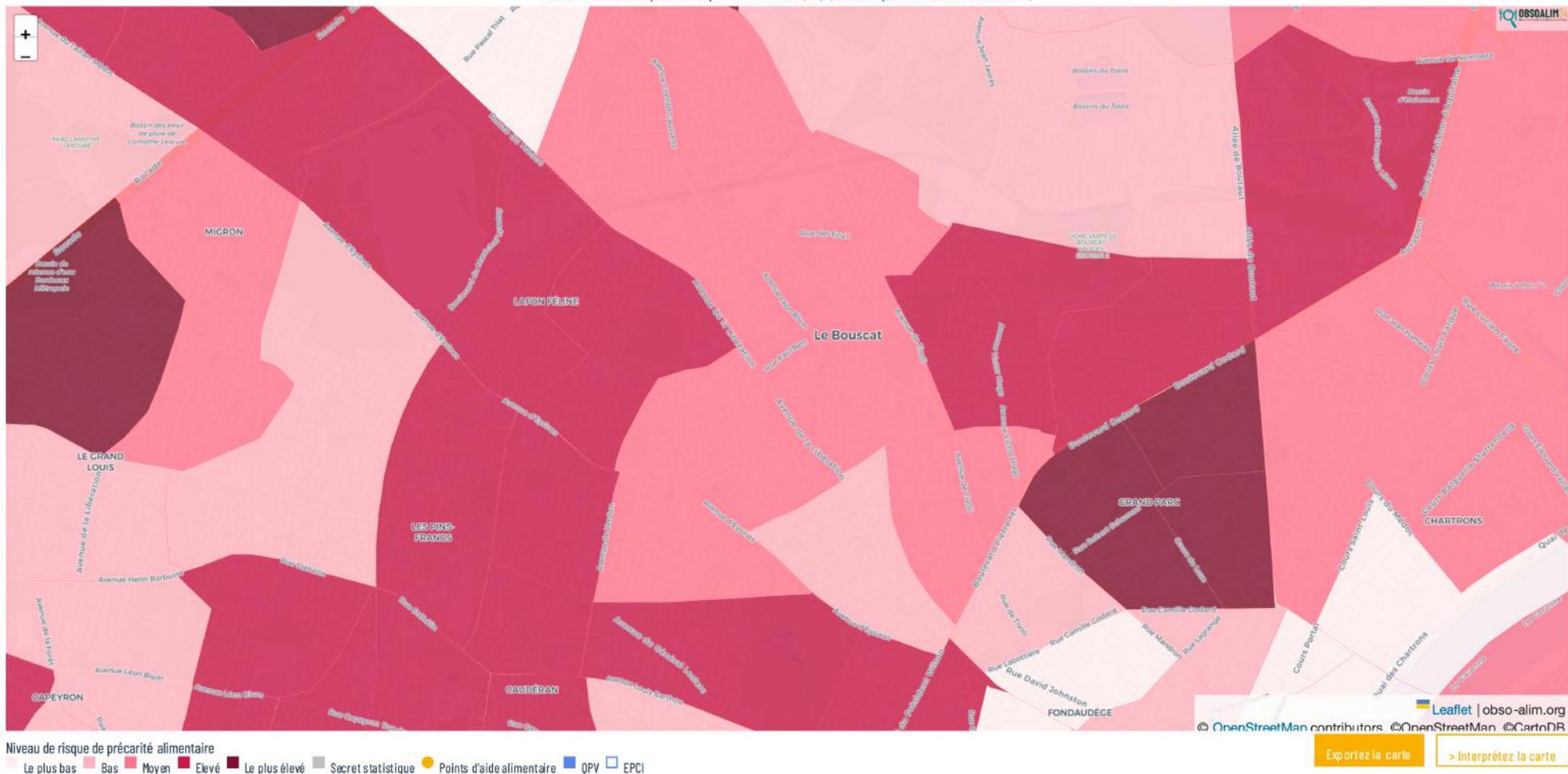
Les habitants jouent un rôle central dans la dynamique de vie du quartier et plus généralement du Bouscat. Leur désir de s'investir se manifeste par une volonté d'engagement au sein des projets locaux, des associations et des initiatives citoyennes. Ces interactions favorisent les rencontres et les échanges d'idées.



Cartographie des risques liés à un isolement social dans les IRIS de la Gironde

Indicateur considéré : Agrégation de différents indicateurs

Echelle de référence pour la comparaison : Gironde (33) (en savoir plus sur la méthode de calcul)



Cartographie des risques liés à un isolement social combinant plusieurs indicateurs : le taux de chômage des 15-64 ans, la part des ménages dont la famille principale est une famille monoparentale, la part des ménages d'une seule personne, le taux de jeunes non insérés (ni en emploi, ni scolarisés – NEET), la part des 75 ans et plus. Les risques sont considérés élevés dans les IRIS : La Garenne - Baudin, Jean Jaurès - Ravezies, Hippodrome - Lafon Féline, Chêneraie - Lavigne.

Source : Projet Obsolim34, Observatoire des Solidarités Alimentaires de l'Hérault.



ATELIER : ACTION SOCIALE

8 février 2024

TERRITOIRE	PARTICIPATION	ÊTRE CAPABLE
<p>Quelles contributions au projet de cohésion sociale ?</p>	<p>Quelle place pour les habitants dans le pilotage et dans l'action ? Quels autres acteurs impliquer Comment ?</p>	<p>Quelles capacités devrions-nous développer collectivement pour mieux répondre aux besoins du territoire et des habitants ?</p>
<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> - développement de la charge administrative / lourdeurs / difficultés rencontrées - personnes en attente de droit / difficultés d'accès aux permanences <ul style="list-style-type: none"> - repérer les personnes concernées - actions collectives à développer - fiches mémo, outils - peu de coordination à l'échelle territoriale - représentation négative de la mission « protection de l'enfance » - partenariat difficile avec certaines institutions - besoin de traducteurs pour les personnes allophones - la complexité croissante des démarches et la fracture numérique accentuent les besoins et le cumul de difficultés sociales <p>Existant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Agora en tant que réseau d'acteurs 	<p>Acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nouvelles-Voies Sud-Ouest - Préfecture - Bailleurs sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> - de valoriser l'action sociale - de déconstruire les idées reçues, développer la médiation - d'organiser une coordination des acteurs de l'action sociale à l'initiative de L'Agora <ul style="list-style-type: none"> - culture commune - diagnostic - partage des dispositifs et ressources - penser nos complémentarités, nos coopérations et les orientations - nouvelles instances partenariales - de se rencontrer entre élus, habitants et travailleurs sociaux - de communiquer sur les problématiques repérées dans les groupes de travail - d'évaluer les situations notamment celles bloquées par le manque d'accès aux droits - de créer des liens partenariaux et des dynamiques de réseau avec les institutions - de mieux articuler les coopérations entre les acteurs santé, accès au droit, scolarité



ATELIER : HABITAT

7 décembre 2023 et 8 février 2024

TERRITOIRE	PARTICIPATION	ÊTRE CAPABLE
<p>Quelles contributions au projet de cohésion sociale ?</p>	<p>Quelle place pour les habitants dans le pilotage et dans l'action ? Quels autres acteurs impliquer Comment ?</p>	<p>Quelles capacités devrions-nous développer collectivement pour mieux répondre aux besoins du territoire et des habitants ?</p>
<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des logements parfois insalubres - difficultés de mutation (jeunes, violences intra-familiales, personnes âgées en perte d'autonomie...) <ul style="list-style-type: none"> - problématique du non-prioritaire (décohabitation, mutation dit de confort) - commissions inter-bailleurs <p>Besoins :</p> <ul style="list-style-type: none"> - nécessité d'agir sur la rénovation de l'habitat - mieux communiquer sur les dispositifs d'accès et de maintien dans le logement - mieux informer sur l'insalubrité et la rénovation - guide / cartographie des acteurs de l'habitat - ateliers collectifs autour du logement - bourse échange logement et y lier les commissions inter-bailleurs - logement des jeunes <ul style="list-style-type: none"> - colocation, Mission locale - CLLAJ 	<p>Participation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accompagner les initiatives et l'autonomie <p>Acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - inspecteur de salubrité - caisses de retraite concernées - compagnons bâtisseurs - centres sociaux - bailleur-s souhaitant travailler sur un programme de mutation 	<ul style="list-style-type: none"> - de répondre à faciliter la détection des situations de mal logement, accélérer leur prise en charge et permettre leur suivi (histologue) - de mutualiser les interventions de l'inspecteur de salubrité - de médiation et d'accompagnement - de renforcer le lien entre les bailleurs et les travailleurs sociaux - de réaliser et diffuser une veille sur les solutions, les outils et les leviers de rénovation



ATELIER : HANDICAP

21 janvier 2024

TERRITOIRE	PARTICIPATION	ÊTRE CAPABLE
<p>Quelles contributions au projet de cohésion sociale ?</p>	<p>Quelle place pour les habitants dans le pilotage et dans l'action ? Quels autres acteurs impliquer Comment ?</p>	<p>Quelles capacités devrions-nous développer collectivement pour mieux répondre aux besoins du territoire et des habitants ?</p>
<p>Besoins :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des référents identifiés sur chaque site d'accueil et, sur le territoire, pour les différentes tranches d'âge - un coordinateur qui accompagne le lien entre les familles et les structures - créer un protocole d'accueil des enfants porteurs de handicap 	<p>Participation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - solliciter la participation des personnes en situation de handicap et de leurs proches pour réaliser un diagnostic des besoins - solliciter leur participation dans l'évaluation des actions mises en place <p>Acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - APF 	<ul style="list-style-type: none"> - d'accompagner les initiatives de pair-aidance - de créer des liens et d'accompagner les parcours entre les structures du territoire et les familles <ul style="list-style-type: none"> ⇒ fonction de coordination ⇒ rencontres en équipe éducative - de faire émerger des dynamiques de coopération et de coordination entre les acteurs du territoire - de former et informer les professionnels et les habitants



ATELIER : NUMÉRIQUE

13 février 2024

TERRITOIRE	PARTICIPATION	ÊTRE CAPABLE
<p>Quelles contributions au projet de cohésion sociale ?</p>	<p>Quelle place pour les habitants dans le pilotage et dans l'action ? Quels autres acteurs impliquer Comment ?</p>	<p>Quelles capacités devrions-nous développer collectivement pour mieux répondre aux besoins du territoire et des habitants ?</p>
<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> - perte du lien humain et direct avec les administrations - difficultés d'accès - renforcement de l'isolement <p>Existant : Engagement des acteurs dans l'inclusion numérique et l'accès aux droits :</p> <ul style="list-style-type: none"> - conseiller numérique de Bordeaux Métropole assurant des permanences au C.C.A.S. et à la M.D.S. - appuis individuels et collectifs par les centres sociaux - médiathèque... <p>Besoins :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réactualisation de la plaquette sur les « points relais numériques » 	<p>Participation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - renforcer et soutenir la participation des bénévoles et des habitants - tutorat - accompagnement <p>Acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - développer nos partenariats avec des acteurs spécialisés ou faire appel à des prestataires (ex : Emmaüs Connect) 	<ul style="list-style-type: none"> - de mobiliser le numérique au service de la création de lien social et de la lutte contre l'isolement - de mailler le territoire pour répondre à un enjeu de proximité <ul style="list-style-type: none"> ⇒ itinérance des conseillers numériques - de formuler les réponses adaptées aux besoins <ul style="list-style-type: none"> ⇒ d'identifier et catégoriser les besoins (accompagnement social, maîtrise de l'outil...) ⇒ formations des agents d'accueil - de mieux se coordonner entre partenaires pour une réponse globale et le développement de passerelles et de complémentarités - de développer la participation bénévole dans la formulation d'une réponse aux besoins - de renforcer notre présence en ligne / investir les « territoires » du numérique <ul style="list-style-type: none"> ⇒ exemples : Promeneurs du net, réseaux sociaux



ATELIER : SANTÉ MENTALE

26 mars 2024

TERRITOIRE	PARTICIPATION	ÊTRE CAPABLE
<p>Quelles contributions au projet de cohésion sociale ?</p>	<p>Quelle place pour les habitants dans le pilotage et dans l'action ? Quels autres acteurs impliquer Comment ?</p>	<p>Quelles capacités devrions-nous développer collectivement pour mieux répondre aux besoins du territoire et des habitants ?</p>
<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dispositifs et structures métropolitaines qui contribuent à l'accompagnement et la prise en charge des personnes souffrants de troubles psychiques - projets de prévention - des associations participent à la réponse territoriale (Burn'ettes, Psyhope) <p>Besoins :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lutte contre l'isolement = santé mentale + cohésion sociale <ul style="list-style-type: none"> - enjeu : la proximité - état des lieux à dresser sur la jeunesse 	<p>Identifier - mobiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - aller à la rencontre - dispositif d'alerte par les habitants <p>Acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centre hospitalier Charles Perrens : <ul style="list-style-type: none"> - Equipe Psychiatrique d'Intervention et de Crise (E.P.I.C.) - Plateforme Questions Psy - Associations 	<ul style="list-style-type: none"> - d'identifier les besoins spécifiques des jeunes et des seniors et de formuler des réponses territoriales adaptées - de développer les réseaux de solidarité et d'entraide agissant dans la proximité - de promouvoir la vie associative et l'engagement - de repérer les besoins en formation des professionnels et mettre en œuvre des réponses adaptées - de sensibiliser les habitants (dispositifs, numéros d'urgence, formation Secouriste en Santé Mentale...)



ATELIER : SENIORS

12 mars 2024

TERRITOIRE	PARTICIPATION	ÊTRE CAPABLE
<p>Quelles contributions au projet de cohésion sociale ?</p>	<p>Quelle place pour les habitants dans le pilotage et dans l'action ? Quels autres acteurs impliquer Comment ?</p>	<p>Quelles capacités devrions-nous développer collectivement pour mieux répondre aux besoins du territoire et des habitants ?</p>
<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> - situations d'isolement - envie d'agir et de s'engager - besoins numériques - problématiques de transport - appréhension du départ en maison de retraite - freins à l'accès à la culture - peur de sortir hors du domicile - demandes d'ateliers intergénérationnels <p>Existant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - renforcement de la coordination - développement de l'offre d'accueil, de service et d'espaces d'engagement au sein des centres sociaux - nombreuses initiatives : médiathèque, S.A.A.D., soutien aux aidants, E.H.P.A.D., accueil de jour, Croix-Rouge, jardin des utopies... 	<p>Participation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - proposition d'espaces et de lieux d'engagement - transmission : valoriser les connaissances et compétences (forces) - permettre et valoriser l'engagement des seniors <p>Acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Balcons de Tivoli - Etablissements en direction des seniors - Mona Lisa - Médecins - Equipe Alzheimer - CIRPA - CLIC - Petite enfance 	<ul style="list-style-type: none"> - de proposer des lieux de vie, de partage, de rencontre et de les faire connaître - d'accompagner les initiatives et bâtir une réponse à partir des envies, des attentes et des besoins réels des seniors - de faire évoluer l'image des structures accueillant les seniors - de déployer le service de transport à la demande - d'accompagner dans le long terme les personnes du domicile vers l'extérieur - de s'appuyer sur les seniors ressources pour aller chercher les autres - d'élaborer collectivement une stratégie et une réponse territoriale

NOTRE PROJET 2025 - 2028



NOS VALEURS

Ce document souhaite préciser les valeurs qui font sens au sein de l'association Ricochet et qui réunissent les adhérents et les habitants non pour la seule mise en pratique ou consommation de l'activité mais pour la réalisation d'objectifs partagés, porteurs d'un imaginaire social et d'une certaine vision du monde.

NOS VALEURS DE RÉFÉRENCE

LE RESPECT

La laïcité est un principe républicain d'ouverture à l'autre, de respect du pluralisme et des personnes quelles que soient leurs convictions et leurs appartenances. Elle participe à l'appropriation de valeurs collectives sur lesquelles se construisent le vivre ensemble.

Toute personne a droit au respect. Le regard qui lui est porté doit être gardé de tout préjugé moral et culturel.

Le partage des différences permet l'enrichissement des individus.

Le milieu en tant qu'élément indispensable à la constitution de la personne doit être respecté et préservé.

LA SOLIDARITÉ

Il n'y a pas de solidarité sans cohésion sociale. Il n'y a pas de cohésion sociale sans lien social. Une structure d'animation de la vie sociale locale doit permettre la rencontre et faciliter la création de lien social et de dialogue. Elle doit être source de solidarité, notamment au travers d'actions favorisant l'économie solidaire, le développement durable, le développement social local. Elle doit aussi favoriser l'intégration des personnes fragilisées, les liens intergénérationnels, les liens familiaux et les solidarités entre habitants.

LA CITOYENNETÉ ACTIVE

Tout individu est un acteur de son quartier, de sa cité et par extension citoyen du monde. Toute personne a le droit à la parole et au respect de ses opinions.

Dans une dynamique citoyenne, l'association veut porter l'individu au rang d'acteur en favorisant les conditions de son pouvoir d'agir et de son engagement citoyen.

Dans une démarche démocratique, l'association permet et soutient l'engagement civique notamment par le débat, la prise de décisions et les actions collectives.

Ricochet inscrit son action dans le respect de la Convention des Droits de l'Homme et du Citoyen et des Droits de l'Enfant.





L'association Ricochet inscrit son action dans l'éducation populaire, l'éducation nouvelle et l'animation sociale locale. À partir d'actions collectives et individuelles à destination des enfants, des adultes et des familles sur le territoire du Bouscat, nous souhaitons rendre possible le « mieux vivre ensemble » basé sur la participation active, le développement de la citoyenneté,

du pouvoir d'agir et l'éducation permanente des habitants. Ricochet souhaite favoriser la participation de tous à la construction :

- d'une société démocratique et solidaire fondée sur des valeurs humanistes, le respect et la promotion des droits de l'homme, de la femme et de l'enfant ;
- d'espaces de lien social, d'échange, d'apprentissage, de découverte, de connaissance, de lutte contre les inégalités ;
- d'espaces d'éducation et de participation contribuant au développement de l'autonomie, de la liberté, de la créativité, de l'expression, de l'engagement des individus ou des groupes et à l'amélioration des conditions de vie qu'elles rendent possible ;
- d'une société qui considère l'éducation, la culture, la solidarité et l'implication citoyenne comme moteurs d'avenir, de développement et de progrès humain.

L'association met en œuvre son projet de développement social et culturel sur la commune du Bouscat. Ricochet est un partenaire à part entière de la vie du quartier et souhaite porter une attention toute particulière et contribuer au développement social de la zone est de l'avenue de la Libération.



PARCE QUE NOUS SOMMES CONVAINCUS QUE...

- chaque personne est unique et mérite le respect ;
- chaque personne est capable d'évoluer, d'agir, de s'exprimer, de (re)prendre du pouvoir sur sa propre vie et sur son environnement si elle en a le désir et les possibilités ;
- l'éducation et la culture s'adressent à tous sans distinction et sont de tous les instants ;
- la personne doit être au centre de son éducation ;
- le milieu de vie joue un rôle primordial dans le développement de l'individu ;
- la convivialité contribue au bien-être et à l'épanouissement de tous ;
- la mixité sociale, culturelle et générationnelle est une richesse ;
- l'engagement associatif, l'animation et les loisirs contribuent, aux côtés d'autres instances de socialisation, telles que la famille et l'école, à la création de conditions qui participent à l'émancipation, à l'épanouissement et à la formation permanente des individus, au développement de leur autonomie et de leur liberté. Ces temps sont autant de situations à vivre permettant d'acquérir des compétences et des aptitudes devenues essentielles pour le devenir de chacun : initiative, engagement, responsabilité, esprit d'entreprise, anticipation...
- une action de développement social local doit s'ancrer dans les réalités d'un territoire et de ses habitants. La proximité donne du sens au territoire et aux projets. Elle constitue une échelle d'action pertinente qui favorise les initiatives citoyennes et les démarches participatives ;
- le développement social local doit favoriser la création de solidarité, d'échange, de lien social, intergénérationnel et la prise de participation et d'initiative des habitants vers la construction d'un modèle de société partagé et la réduction des inégalités sociales, culturelles et économiques ;
- le développement local ne peut dissocier le développement économique, social et culturel qui vont de pair. Il doit être pensé de manière globale et intégrée ;
- un projet social local doit s'inscrire dans le cadre d'une démarche globale et être plus que la simple juxtaposition de services, d'activités et d'actions. La participation doit être au cœur de sa conception, de sa mise en œuvre et de son évaluation.

NOUS VOULONS QUE...

L'association Ricochet soit :

- la réunion de personnes autour de valeurs partagées, d'un projet et d'engagements concrets au bénéfice d'une société plus juste, solidaire et démocratique ;
- un espace de création sociale et de participation citoyenne ;
- un lieu convivial et intergénérationnel ouvert à tous sans distinction et sans discrimination ;
- une association locale de proximité ;
- un foyer d'initiatives et de projets portés par des habitants où est accordée une attention particulière à l'expression et la participation des familles et de la jeunesse ;
- un lieu de concrétisation de projets participatifs et de création citoyenne où chaque personne peut prendre des initiatives et des responsabilités pour mener des actions solidaires, des projets de développement éducatif, culturel et social, participer à la vie de son quartier et de sa ville et à la création de lien social, favoriser le développement de réseaux locaux, d'espaces de dialogue et de vivre ensemble.

NOS CHOIX PÉDAGOGIQUES :

- favoriser les méthodes actives d'éducation et le pouvoir d'agir ;
- prendre en compte la personne dans sa globalité ;
- permettre la participation active de tous à la vie et au fonctionnement de l'association en portant une attention plus particulière à la participation des familles, des enfants et des jeunes ;
- prendre en compte et favoriser l'expression des compétences de chacun ;
- favoriser la création, l'expérimentation et l'innovation ;
- favoriser la création de lien intergénérationnel, interculturel et familial ;
- favoriser le développement de liens sociaux, de cohésion sociale et de solidarité notamment les solidarités locales et de voisinage ;
- permettre à chaque personne de développer un regard sensible, éclairé et critique sur ses environnements ;
- permettre à chaque personne d'être acteur au sein de l'association et de la société en participant au développement endogène et durable de son quartier et de sa commune ;
- favoriser le partenariat dans la construction des actions. De manière générale privilégier et soutenir la concertation au sein de réseaux d'acteurs.



L'entrée par l'activité, une philosophie d'intervention à préserver et à renforcer.

Ricochet est une structure de proximité qui allie ludothèque et animation sociale locale. Le jeu, vecteur de plaisir, de rencontre de l'autre et de créativité est un élément central dans sa dynamique collective. Il capte le désir de faire et représente une véritable source d'énergie, pleine, par essence, d'émotions positives. Les habitants n'entrent pas seulement à Ricochet parce qu'ils ont un problème à résoudre ou parce qu'ils souhaitent s'engager. Ils viennent partager un moment de convivialité et de détente. Le jeu permet de « passer le pas », de surmonter les timidités sans trop s'exposer, sans avoir à faire la conversation pour créer le lien. C'est cette entrée, par le plaisir, sur un objet qui demande peu d'investissement, qui permet la mobilisation.

NOS PRINCIPES DE FONCTIONNEMENT

La participation de chacun à la vie et au fonctionnement de l'association

Ricochet souhaite s'inscrire dans une démarche participative dans laquelle chaque adhérent a sa place et son mot à dire sur la vie et le fonctionnement de l'association. Elle inscrit son action dans une démarche collective : enfants, jeunes et adultes sont invités à inventer de nouvelles formes de participation fondées sur l'implication de tous, la discussion, l'échange, la solidarité et le respect.

La participation citoyenne

L'association souhaite permettre à chaque personne de trouver sa place et d'agir sur sa commune et ses environnements (social, culturel...). Elle souhaite permettre et favoriser l'accès pour tous à une meilleure compréhension du monde, encourager et soutenir les initiatives citoyennes émanant d'habitants ou de groupes d'habitants sur le territoire. À travers son action, Ricochet souhaite contribuer à la mise en place d'une société plus juste visant l'émancipation et la prise en compte de chaque personne.

Une attention particulière portée à la participation des enfants et des jeunes

Enfants et adultes coopèrent au sein de l'association. Ricochet souhaite mettre en avant et renforcer la participation des plus jeunes qui constitue la base de son projet fondateur. Le Conseil Des Enfants et des Jeunes est un lieu d'expression et d'initiative primordial. D'autres espaces sont à expérimenter et à inventer. La participation constitue un outil d'éducation essentiel. Elle vise la formation de citoyens autonomes, responsables, sensibles à leurs environnements et acteurs au sein de la société.

Un fonctionnement démocratique

La participation prend forme au sein d'un fonctionnement démocratique qui articule citoyenneté représentatives (instances) et citoyenneté participatives (habitants, adhérents, bénévoles, équipes...). La démocratie est un principe central du fonctionnement de l'association.

Un fonctionnement désintéressé

L'association agit pour la réalisation de son projet social. C'est autour du projet associatif que l'action des adhérents prend sens. C'est ainsi que chaque année, des adhérents se réunissent lors de l'Assemblée Générale pour débattre, discuter, s'accorder et affirmer les valeurs qui font sens au sein de l'organisation. Les finalités de l'association sont inscrites dans son projet de valeurs. L'objet de l'association vise l'émancipation de la personne à travers la construction d'espaces collectifs de solidarité et de projets citoyens.

La non-discrimination

Ricochet s'inscrit dans le principe républicain de laïcité et de non-discrimination. Une attention particulière est portée sur l'égal accès des hommes et des femmes aux instances de l'association.

L'éducation permanente

Ricochet souhaite proposer des espaces d'apprentissage favorisant le développement de l'éducation permanente, de l'expérimentation individuelle et collective, de la démocratie et de la coopération. L'action de l'association vise à permettre à chaque personne de mettre en œuvre pleinement ses capacités intellectuelles, corporelles, techniques... et ses compétences et de participer à une société plus juste basée sur le respect, l'entraide, la solidarité et la citoyenneté participative.



NOS AXES ET NOS OBJECTIFS

	FAIRE TERRITOIRE Favoriser la cohésion sociale et développer les dynamiques participatives dans la proximité	FAIRE FAMILLE Permettre à toutes les familles d'accéder à des espaces de ressource et de répit et de renforcer leurs capacités d'agir	FAIRE LIEN Lutter contre l'isolement social et favoriser l'accès aux droits
FAIRE ACCUEIL Accueillir, écouter et informer les habitants dans le cadre d'un esprit de convivialité	Favoriser la mixité Participer à la dynamique territoriale Aller vers les habitants Diagnostic continu	Favoriser les liens en / entre familles Favoriser le répit et accompagner les rythmes familiaux	Renforcer les solidarités Prévenir le risque d'exclusion Favoriser la participation et l'engagement
FAIRE CULTURE Susciter le désir de culture et agir en faveur de la culture pour tous	Favoriser la vie de quartier Créer des espaces d'engagement Favoriser les solidarités	Favoriser la création de liens en proximité Mobiliser la culture comme levier au développement des liens familiaux	Lutter contre l'exclusion Favoriser la compréhension des environnement Développer le pouvoir d'agir
FAIRE ENSEMBLE Participer à la dynamique territoriale globale et construire ensemble le projet de La Passerelle	Etre relais de la vie associative et animer le réseau des acteurs de La Passerelle Contribuer à la réalisation du projet de cohésion sociale	Participer à la formulation d'une réponse territorial Soutenir les initiatives et favoriser les réseaux de parents	Favoriser la participation Collaborer à la dynamique et aux groupes de travail des acteurs sociaux



FAIRE TERRITOIRE

AXE 1 :

Favoriser la cohésion sociale et développer les dynamiques participatives dans la proximité

OBJECTIF 1 / FAIRE ACCUEIL : **Accueillir, écouter, informer et orienter les habitants et les partenaires du territoire.**

- 1.1 Inscrire la culture de la convivialité et du faire ensemble au cœur du projet accueil.
- 1.2 Coordonner l'accueil d'associations et d'initiatives au sein de La Passerelle.
- 1.3 Participer à la veille sociale et à la réflexion continue de l'association sur les besoins, attentes et ressources des habitants et du territoire

OBJECTIF 2 : **Développer les liens et la cohésion sociale**

- 2.1 Créer les conditions nécessaires au développement du lien et de la mixité sociale.
- 2.2 Déconstruire les préjugés, construire l'altérité.
- 2.3 Favoriser les solidarités, les liens de proximité et de voisinage.
- 2.4 Favoriser l'appropriation de La Passerelle, par des usages hybrides et complémentaires, au service du "faire société".

OBJECTIF 3 : **Favoriser l'engagement des habitants, leur participation et leur implication sur le territoire et leurs environnements.**

- 3.1 Renforcer les espaces de création collective par et pour les habitants.
- 3.2 Promouvoir les nouvelles modalités d'engagement et les initiatives d'habitants.
- 3.3 Penser et créer des parcours personnalisés dans le but de planifier la montée en puissance des habitants et de fortifier les liens de solidarité.
- 3.4 Accueillir, soutenir et accompagner les initiatives portées par les habitants, les collectifs, les associations et les partenaires du territoire.
- 3.5 Être ressource pour la vie associative.

OBJECTIF 4 : **Engager la dynamique de l'association dans l'aller-vers dans le cadre de micro-actions ou d'événements sur le territoire.**

- 4.1 Développer de nouvelles stratégies relationnelles pour rencontrer les habitants.
- 4.2 Développer la création de liens en proximité.

OBJECTIF 5 : **Cœuvrer pour l'intégration de La Passerelle dans son milieu.**

- 5.1 Créer les conditions nécessaires au développement du lien et de la mixité sociale en proximité.
- 5.2 Favoriser les échanges, l'appropriation de l'espace public et les nouveaux usages.

OBJECTIF 6 / FAIRE CULTURE : **Mobiliser la culture comme levier et moteur d'une démarche de développement social local et de mixité.**

- 6.1 Favoriser l'accès à la culture pour tous et aux pratiques culturelles.
- 6.2 Élaborer de nouvelles formes de participation dans le cadre du Café culturel.
- 6.3 Participer à la valorisation et à l'attractivité du territoire.

OBJECTIF 7 / FAIRE ENSEMBLE : **Contribuer activement au renforcement de la dynamique partenariale territoriale.**

- 7.1 Participer aux groupes de travail et à la réflexion territoriale.
- 7.2 Valoriser la participation et l'expertise d'usage des habitants dans nos contributions à la réflexion territoriale.

OBJECTIF 8 / FAIRE ENSEMBLE : **Créer des coopérations et des coordinations au sein de La Passerelle.**

- 8.1 Favoriser les rencontres et la mise en lien des acteurs de La Passerelle.
- 8.2 Permettre le développement de nouvelles coopérations et d'actions communes.
- 8.3 Inscrire la dynamique de La Passerelle dans le projet de territoire.



Être capable...

- de développer une dynamique de diagnostic en continu à l'accueil ;
- d'accompagner les personnes qui souhaitent prendre des responsabilités (habitants, partenaires) ;
- de penser et accompagner les différents niveaux d'engagement ;
- de mieux valoriser l'engagement bénévole, d'informer et de communiquer sur la diversité des activités bénévoles ;
- d'offrir des espaces de dialogue participatif et de créativité pour l'ensemble de la population ;
- de valoriser les ressources de chacun (partage interculturel, échange de compétences...) ;
- de faire valoir la dimension hybride du lieu ;
- de renforcer notre implication dans des réseaux d'acteurs pour développer une meilleure connaissance des compétences de chacun ;
- d'identifier des lieux et des partenaires afin de tisser de nouvelles collaborations pour déployer notre action hors-les-murs ;
- de diversifier l'offre culturelle de l'association ;
- de faire émerger et d'accompagner de nouvelles formes de participation dans le cadre du café culturel ;
- d'explicitier et de valoriser l'impact social de Ricochet ;
- de faire valoir la parole des habitants dans la réflexion territoriale ;
- d'accompagner les bénévoles dans leurs prises de responsabilités au sein du café culturel ;
- de clarifier nos missions auprès des autres utilisateurs de La Passerelle ;
- de faire collaborer les différents acteurs de La Passerelle autour de dynamiques et de projets communs ;
- de susciter le désir d'appropriation des espaces extérieurs de La Passerelle.

La Passerelle

Participer à créer des dynamiques de coopérations et bâtir un écosystème des acteurs de La Passerelle.

- pour une meilleure visibilité des acteurs et de leurs projets
- pour des coopérations renforcées et des projets partenariaux
- pour une participation active de La Passerelle aux enjeux territoriaux



Engagement

Créer des parcours personnalisés et penser la montée en puissance des personnes et des groupes pour fortifier les liens de solidarité et développer l'autonomie.

- prendre en compte la variété des formes d'engagement
- des temps de convivialité entre bénévoles
- penser et mettre en place des escaliers de l'engagement

Aller-vers

Développer nos pratiques d'aller-vers pour entrer en relation et développer de la proximité avec les habitants.

- dans le cadre de stratégies hors-les-murs dans l'espace public
- aux abords de La Passerelle
- dans le cadre de nos projets, notamment en tant qu'approche pour la parentalité

Actions

Accueillir les adhérents, les habitants, nos partenaires et les acteurs du territoire

Initier une démarche hors les murs en triporteur

Résultats

Un accueil animé autour d'intentions partagées

Nouveaux usages émergents au sein de La Passerelle

Volontés d'initiatives repérées et soutenues

Nouvelles initiatives portées par les habitants

Diversité sociale et générationnelle

Identification de nouvelles familles

Des liens sociaux renforcés

Impacts

Lieu ressource de proximité identifié concourant à la vie locale

Accueil de nouvelles associations

Actions

Construire un parcours de l'engagement au sein de Ricochet

Conduire des temps de partage et d'échange entre bénévoles

Proposer des temps de débats citoyens

Aménager et donner vie aux abords de La Passerelle

Résultats

Variété des formes d'engagement

Participation des adhérents au sein de l'association

Montée de l'engagement et développement du bénévolat

Nouvelles solidarités créées entre les habitants

Renforcement de l'altérité, des échanges interculturels et de la mixité sociale

Visibilité de la dimension hybride du lieu

Impacts

Engagement des habitants dans la vie du territoire

Mise en place de démarches de développement social local

Actions

Proposer aux habitants des événements culturels de proximité

Proposer des temps forts festifs et culturels

Participer à l'animation des événements de la ville

Impulser et animer un réseau des acteurs de la Passerelle

Participer aux dynamiques communales à l'échelle de La Passerelle

Résultats

Participation et engagement des adhérents dans le cadre du café culturel

Propositions culturelles innovantes

Contribution à l'animation du territoire et à la vie locale

Participation des acteurs de La Passerelle au projet de territoire

Développement des coopérations entre les acteurs de la Passerelle

Partenariats renforcés avec les différents acteurs éducatifs et sociaux du territoire

Interconnaissance des acteurs territoriaux

Impacts

Renforcement de la cohésion sociale

Attractivité du territoire

Développement des liens de solidarité

Identification de l'association comme lieu ressource pour la vie associative

Participation active de La Passerelle au projet de territoire

Cohérence territoriale

FAIRE FAMILLE

AXE 2 :

Permettre à toutes les familles d'accéder à des espaces de ressource et de répit et de renforcer leurs capacités d'agir

OBJECTIF 1 / FAIRE ACCUEIL : Mettre en œuvre les conditions d'un accueil inconditionnel.

- 1.1 Aller à la rencontre des familles dans leurs espaces de vie.
- 1.2 Renforcer l'inclusion des personnes en situation de handicap au sein des actions de l'association.

OBJECTIF 2 : Accompagner les familles tout au long de leur parcours de vie.

- 2.1 Prévenir et soutenir les familles à l'occasion de ruptures ou de fragilités.
- 2.2 Co-élaborer et renforcer le pouvoir d'agir des familles.
- 2.3 Mobiliser les parents solos pour développer des projets répondant aux besoins spécifiques des familles monoparentales.

OBJECTIF 3 : Accompagner les familles dans l'exercice de leurs fonctions.

- 3.1 Favoriser le développement des compétences parentales et encourager la confiance des parents en leurs propres capacités.
- 3.2 Réaffirmer la place et le rôle des parents dans l'éducation de l'enfant.
- 3.3 Impliquer les familles et les partenaires du territoire dans les projets visant la réussite scolaire, l'insertion sociale et l'épanouissement des enfants.
- 3.4 Faciliter les échanges entre parents et la co-construction de réponses adaptées à leurs besoins.

OBJECTIF 4 : Faciliter l'articulation des temps familiaux et soutenir la conciliation entre vie familiale et vie professionnelle.

- 4.1 Proposer un accueil adapté aux besoins des familles et des temps de répit.
- 4.2 Développer la capacité des familles à aller vers les autres et créer des solidarités entre familles.
- 4.3 Assurer un continuum d'interventions pour permettre aux familles d'identifier l'association comme lieu ressource.

OBJECTIF 5 : Favoriser l'émancipation des jeunes et leur citoyenneté.

- 5.1 Accompagner les jeunes dans des démarches individuelles ou collectives autour d'objectifs et de désirs partagés.
- 5.2 Promouvoir les coopérations, l'engagement et la participation active des jeunes à la vie de la cité.
- 5.3 Accompagner les jeunes dans leurs parcours et renforcer l'égalité des chances.

OBJECTIF 6 : Favoriser les découvertes, les apprentissages et le développement de l'esprit critique.

- 6.1 Favoriser l'accès pour tous au développement de connaissances et de compétences transférables dans le cadre de leurs parcours personnels, scolaires, professionnels.
- 6.2 Favoriser le développement de l'esprit critique, notamment au travers de la citoyenneté et du débat.
- 6.3 Contribuer à la conquête de l'autonomie et de la responsabilité.

OBJECTIF 7 / FAIRE CULTURE : Mobiliser la culture comme levier favorisant les relations entre familles et en famille.

- 7.1 Favoriser l'accès à la culture, aux biens et aux pratiques culturelles.
- 7.2 Favoriser l'accès aux loisirs et aux vacances.

OBJECTIF 8 / FAIRE ENSEMBLE : Inscrire notre projet parentalité dans le cadre d'une démarche concertée.

- 8.1 Co-élaborer et valoriser une offre diversifiée et complémentaire correspondant aux besoins des familles sur le territoire.
- 8.2 S'inscrire dans une réflexion partenariale autour des besoins, des attentes, des ressources des enfants et de leurs familles.
- 8.3 Renforcer notre partenariat avec les acteurs éducatifs et de la parentalité du territoire.



Être capable...

- d'œuvrer en faveur d'un accueil inconditionnel ;
- de repérer et d'anticiper les situations de rupture ou de fragilité ;
- d'accompagner les familles dans la construction d'un espace ressource partagé et participatif ;
- de bâtir des propositions adaptées aux besoins spécifiques des parents solos dans une dynamique participative ;
- d'accompagner le parcours des familles vivant une situation de handicap entre les différentes activités de l'association ;
- d'accueillir et d'accompagner la diversité des formes d'engagement des familles ;
- de bâtir de nouvelles stratégies relationnelles numériques et hors les murs ;
- d'accueillir la diversité des familles sur les temps parentalité (registre de langue, aisance à s'exprimer...) ;
- d'accompagner les volontés d'engagement des jeunes en respectant leurs rythmes et leurs attentes ;
- de mieux communiquer sur nos projets avec et en direction des jeunes ;
- de faire valoir le prêt de jeux en tant que démarche responsable et sociale au service des familles et des structures éducatives ;
- de développer la participation des familles au sein de La P'tite Saison ;
- de stabiliser le modèle économique des événements culturels pour l'accès de tous à la culture (concerts gratuits financés par le Ricafé) ;
- d'inscrire notre action dans le cadre de la recherche de complémentarités sur le territoire ;
- de participer à la dynamique émergente d'acteurs sur le champ de la jeunesse ;
- de développer nos liens et nos alliances avec les établissements scolaires et les parents d'élèves ;
- de créer des coopérations et des coordinations entre acteurs de La Passerelle.

Promeneurs du net



Créer, maintenir le lien, écouter, accompagner les jeunes et les familles en ligne, dans la « rue numérique ».

- un nouveau terrain d'action
- renforcer le lien social et cultiver l'esprit critique
- promouvoir les initiatives et projets
- inscription dans le cadre d'un réseau d'acteurs

Cycles parentalité

Développer un thème choisi dans le cadre de rencontres pour toute la famille.

- parlons-en : aller-vers les familles, échanger et se renseigner
- entre parents : construire collectivement des réponses adaptées
- conférences picorées : se questionner et approfondir un sujet
- en famille : créer ensemble ses outils

Parents solos

Écoute, convivialité, discussions et rencontres entre « parents solos » pour bâtir des solidarités, partager nos regards sur nos vécus et élaborer des solutions aux problématiques rencontrées.

- bande dessinée en préparation avec Maria-Paz
- une suite à inventer avec les parents et leurs enfants



Actions

Accueillir les adhérents, les habitants, nos partenaires et les acteurs du territoire

Initier une démarche hors les murs en triporteur

Proposer des groupes de paroles entre parents

Organiser des rencontres de partage d'expérience entre parents d'adolescents

Organiser des temps d'échange et de projet entre les familles monoparentales

Résultats

Attention portée à l'accueil de tous sans discrimination

Identification de Ricochet comme un lieu ressource, d'écoute et d'expression

Accès de tous aux activités et projets de l'association

Identification de nouvelles familles en rupture de lien

Appui aux initiatives et participation des familles

Amélioration de la qualité des relations intrafamiliales

Participation des familles monoparentales à la construction de réponses adaptées à leurs besoins

Impacts

Tendre vers un accueil 100% inclusif

Projet parentalité partagé à l'échelle territoriale

Prévention des risques pesant sur l'équilibre familial

Bien être en famille et dans la famille

Prise en compte des problématiques des familles monoparentales à l'échelle du territoire

Actions

Initier des sorties culturelles à destination des familles

Accueillir des familles en ludothèque

Proposer des ateliers parents-enfants

Proposer des ateliers ludiques en famille

Accompagner les familles dans les démarches de départ en vacances

Résultats

Accès aux loisirs, à la culture et aux biens culturels

Développement des liens en famille et entre familles (relation, implication, entraide...)

Répit parental

Information et soutien aux familles

Impacts

Création de solidarités et de liens entre les familles

Renforcement de la cohésion familiale

Réduction de l'épuisement parental

Développement du pouvoir d'agir des jeunes et des familles

Actions

Proposer un accueil collectif de mineurs reposant sur une dynamique de projets citoyens et culturels

Soutenir la réussite scolaire des jeunes et leurs parents

Soutenir les jeunes dans leurs démarches de projets

Résultats

Articulation des temps de vie familiaux facilitée

Développement de l'esprit critique et ouverture sur le monde

Acquisition de connaissances et compétences utiles dans leurs parcours

Engagement des jeunes dans des projets collectifs

Association repérée par les jeunes

Impacts

Bien-être, épanouissement et insertion de la jeunesse

Amélioration des résultats et réussite scolaire

Développement de l'égalité des chances

Engagement citoyen des jeunes

Les jeunes ont identifié l'association et osent pousser la porte

Investissement des jeunes dans leurs projets d'avenir professionnel et personnel

Développement du pouvoir d'agir

FAIRE LIEN

AXE 3 :

Lutter contre l'isolement social et favoriser l'accès aux droits

OBJECTIF 1 / FAIRE ACCUEIL : Accueillir, informer et orienter en portant une attention particulière aux personnes en situation de fragilité ou de rupture de liens.

1.1 Entretenir une culture de l'accueil basée sur la convivialité, le respect de la dignité et la confiance.

1.2 Bâtir un nouveau projet d'accueil dans le cadre d'une démarche concertée avec les habitants et nos partenaires.

1.3 Participer à la veille sociale et à la réflexion continue de l'association sur les besoins, attentes et ressources des habitants et du territoire.

1.4 Mettre en œuvre des démarches d'aller-vers pour identifier et agir sur les problématiques sociales.

OBJECTIF 2 : Élaborer des solutions avec et pour les familles en situation de précarité pour améliorer leurs conditions de vie.

2.1 Créer les conditions propices au dialogue pour favoriser la mise en réciprocity des savoirs (usages, techniques...) et élaborer des solutions participant à l'amélioration des conditions de vie des habitants.

2.2 Renforcer le pouvoir d'agir des personnes rencontrant une situation de fragilité.

OBJECTIF 3 : Œuvrer en faveur du bien vieillir et inscrire la participation des seniors dans la vie de la cité.

3.1 Développer les compétences et le pouvoir d'agir des personnes âgées pour renforcer leur autonomie dans leurs nouveaux contextes sociaux.

3.2 Lutter contre l'isolement, favoriser les relations sociales et la prise de responsabilités.

3.3 Développer la citoyenneté et favoriser la place active des seniors dans l'association et sur le territoire.

3.4 Promouvoir le logement intergénérationnel, lutter contre l'isolement et encourager les solidarités.

OBJECTIF 4 : Favoriser l'accès aux droits.

4.1 Favoriser la création de liens et lutter contre la précarité relationnelle, l'isolement et la solitude.

4.2 Accompagner les personnes accueillies dans leur insertion sociale et professionnelle.

4.3 Lutter contre le non recours aux droits.

4.4 Mobiliser le numérique comme outil à la création du lien.

OBJECTIF 5 : Promouvoir un mode de vie sain et durable facilitant la transition vers des pratiques respectueuses de l'environnement et bénéfiques pour la santé publique.

5.1 Développer des actions de prévention, d'accompagnement et d'information en santé physique et mentale.

5.2 Promouvoir des habitudes alimentaires saines et durables.

5.3 Contribuer à la compréhension des défis liés à la transition alimentaire et à la santé.

5.4 S'orienter vers le développement de solutions axées sur la seconde main et le recyclage.

OBJECTIF 6 / FAIRE CULTURE : Mobiliser la culture comme levier d'épanouissement et de création de liens.

6.1 Diversifier les chemins d'accès et favoriser l'éducation artistique et culturelle pour susciter le désir de culture auprès de tous.

6.2 Prendre appui sur la culture et les pratiques culturelles pour tisser des liens entre générations.

6.3 Favoriser et soutenir la participation des habitants au développement culturel de leur territoire et à la vie de la cité.

OBJECTIF 7 / FAIRE ENSEMBLE : Inscrire notre action dans le cadre des projets de territoire.

7.1 Contribuer activement à la mise en œuvre du projet de cohésion sociale.

7.2 Développer les coopérations entre partenaires et favoriser l'interconnaissance.

7.3 Développer des permanences de partenaires au sein de La Passerelle.

7.4 Associer les acteurs de La Passerelle à l'initiative territoriale.



Être capable...

- de lutter contre les discriminations, et notamment de déconstruire les idées reçues sur les précarités ;
- d'identifier et d'accompagner les personnes en situation de précarité relationnelle, d'isolement ou de solitude ;
- de développer des solutions pour lutter contre le non-recours aux droits ;
- d'envisager l'engagement comme modalité de sortie de l'isolement social ;
- d'accompagner et/ou d'orienter les personnes allophones ;
- d'élaborer des solutions collectives participant à l'amélioration des conditions de vie des habitants ;
- de soutenir l'expression et le développement du pouvoir d'agir ;
- de développer des compétences favorisant le repérage et l'accompagnement des problématiques en santé mentale ;
- d'inscrire notre action sur l'autonomie numérique dans le cadre de la dynamique territoriale des « points relais numériques » sur le territoire ;
- de développer de nouvelles stratégies relationnelles, notamment en hors-les-murs, ciblant les personnes les plus éloignées des structures ;
- d'établir des liens de confiance participant à des actions favorisant le développement de l'autonomie ;
- d'accompagner les habitants à la conscientisation des défis environnementaux ;
- de prendre part à la transition et d'agir sur nos pratiques individuelles et collectives ;
- d'inscrire notre action dans le cadre du plan communal de santé ;
- d'organiser une veille sociale sur le territoire, en lien avec nos partenaires, dans une perspective de diagnostic en continu ;
- de participer à la création de coopérations entre acteurs sociaux.



Accès aux droits

Placer l'accueil au cœur des enjeux de l'accès aux droits pour une dynamique qui invite à être acteur de sa propre prévention.

- pour le droit à l'éducation
- pour un appui aux démarches administratives et numériques
- pour une alimentation saine et un accès à la santé...

Seniors

Aborder les enjeux du vieillissement dans le cadre d'une approche globale, adaptée à chacun, qui place la dignité, le lien et la mixité au cœur de la relation.

- aller-vers les seniors sur le territoire
- accueillir, accompagner et orienter
- créer des projets, participer à la vie de l'association et de la cité
- créer de la convivialité et des solidarités

“ Le lien social figure en première place des éléments protecteurs de santé. En effet, l'isolement social est un facteur d'accélération de la perte d'autonomie des âgés et d'exclusion sous toutes ses formes ”

Gérard Rivière Président CNAV et Pascal Cormery, président CCMSA, La Vieillesse, une ressource pour la société, 2017.

Actions

Accueillir les adhérents, les habitants, nos partenaires et les acteurs du territoire

Accompagner les habitants dans leurs démarches administratives

Accompagner les familles dans les démarches de départ en vacances

Accompagner les habitants dans leurs usages numériques

Résultats

Tendre vers un accueil répondant aux besoins de chacun

Identification de Ricochet comme un lieu ressource, d'écoute et de dialogue

Augmentation de l'estime de soi

Les personnes en situation de précarité participent à la formulation de réponses adaptées à leurs besoins

Développement des compétences numériques

Impacts

Tendre vers un accueil 100% inclusif

Accès aux droits pour tous

Insertion sociale et professionnelle facilitée

Réduction de la fracture numérique

Actions

Conduire des temps de partage et d'échange entre bénévoles

Initier une démarche hors les murs en triporteur

Maintenir une présence éducative sur internet

Résultats

Implication des familles dans l'association

Participation des seniors dans la vie de l'association et de la cité

Réponse sociale ou orientation vers un partenaire

Renforcement des relations sociales et de proximité

Impacts

Accès à la citoyenneté

Développement des solidarités et des liens de proximité entre les habitants et groupes d'habitants

Réduction de l'isolement social

Actions

Proposer des ateliers cuisine

Créer un espace de discussion et d'échange entre seniors

Créer des ateliers autour du bien vieillir

Mener des ateliers autour de la mémoire

Promouvoir le logement intergénérationnel

Résultats

Sensibilisation à une alimentation saine

Évolution des habitudes alimentaires et des pratiques dans une perspective durable

Formuler des réponses collectives aux besoins des seniors

Promotion de la diversité culturelle

Identification de problématiques sur le bien vieillir et formulation de réponses collectives aux besoins des seniors

Liens sociaux et intergénérationnels développés

Meilleure connaissance des solutions de logement intergénérationnel

Impacts

Santé publique

Autonomie renforcée des seniors

Développement du lien et de la cohésion sociale

Actions

Proposer des solutions pour améliorer le pouvoir d'achat

Initier des sorties culturelles à destination des familles

Accueillir des familles en ludothèque

Résultats

Accès à des biens et des services

Accès et solutions adaptées aux problématiques familiales et individuelles

Accès à la culture pour tous

Impacts

Amélioration des conditions de vie des habitants

Développement du pouvoir d'agir des personnes en situation de fragilité

Enrichissement culturel

PROJET FAMILLES



PROJET FAMILLES : **UNE VISION PARTAGÉE**

Les réalités familiales sont hétérogènes. Elles témoignent d'une nécessaire adaptabilité afin de privilégier une écoute sensible et une mixité.

Les parents sont les premiers éducateurs de l'enfant. À ce titre, ils expriment des préoccupations réelles sur les questions relatives à l'éducation. Loin de la démission ou de la négligence, les parents accompagnent leurs enfants en fonction de leurs vécus, de leurs possibilités et de leurs capacités.

Les espaces de participation accordés aux parents dans les temps de leurs enfants sont généralement faibles. Il nous apparaît essentiel de construire avec eux les dispositifs d'accueil de leurs enfants et de les associer à la construction de leurs loisirs et de leur scolarité. La participation ne doit pas pour autant intervenir telle une injonction qui fragiliserait les familles les plus en difficulté. Elle doit s'adapter aux besoins de chacun : inviter, sans imposer ni culpabiliser.

IL NOUS APPARAÎT ESSENTIEL

- de réaffirmer notre mission d'animation de la vie sociale et familiale ;
- de favoriser les échanges de pratique et de valoriser le rôle et la fonction parentale ;
- de développer des espaces de convivialité, d'échange et d'appui en direction des familles ;
- de renforcer notre rôle dans la valorisation des initiatives et l'accompagnement des familles ;
- d'appuyer les formes d'engagement des familles et d'élaborer avec elles des réponses à leurs besoins ;
- de poursuivre et renforcer notre philosophie d'intervention (« l'entrée par l'activité ») comme ressort de l'action, de la mobilisation et de l'engage-

ment des habitants et des familles ;

- de développer des actions collectives contribuant à l'épanouissement des parents et des enfants, au renforcement de la cohésion intra-familiale et aux relations et solidarités interfamiliales ;
- de participer au développement et à la consolidation des liens sociaux ;
- d'inscrire notre action en complémentarité des acteurs du territoire ;
- de nous engager au sein de la démarche et du projet de territoire.

CETTE DYNAMIQUE SE CONSTRUIT DANS LE CADRE DES ACTIONS

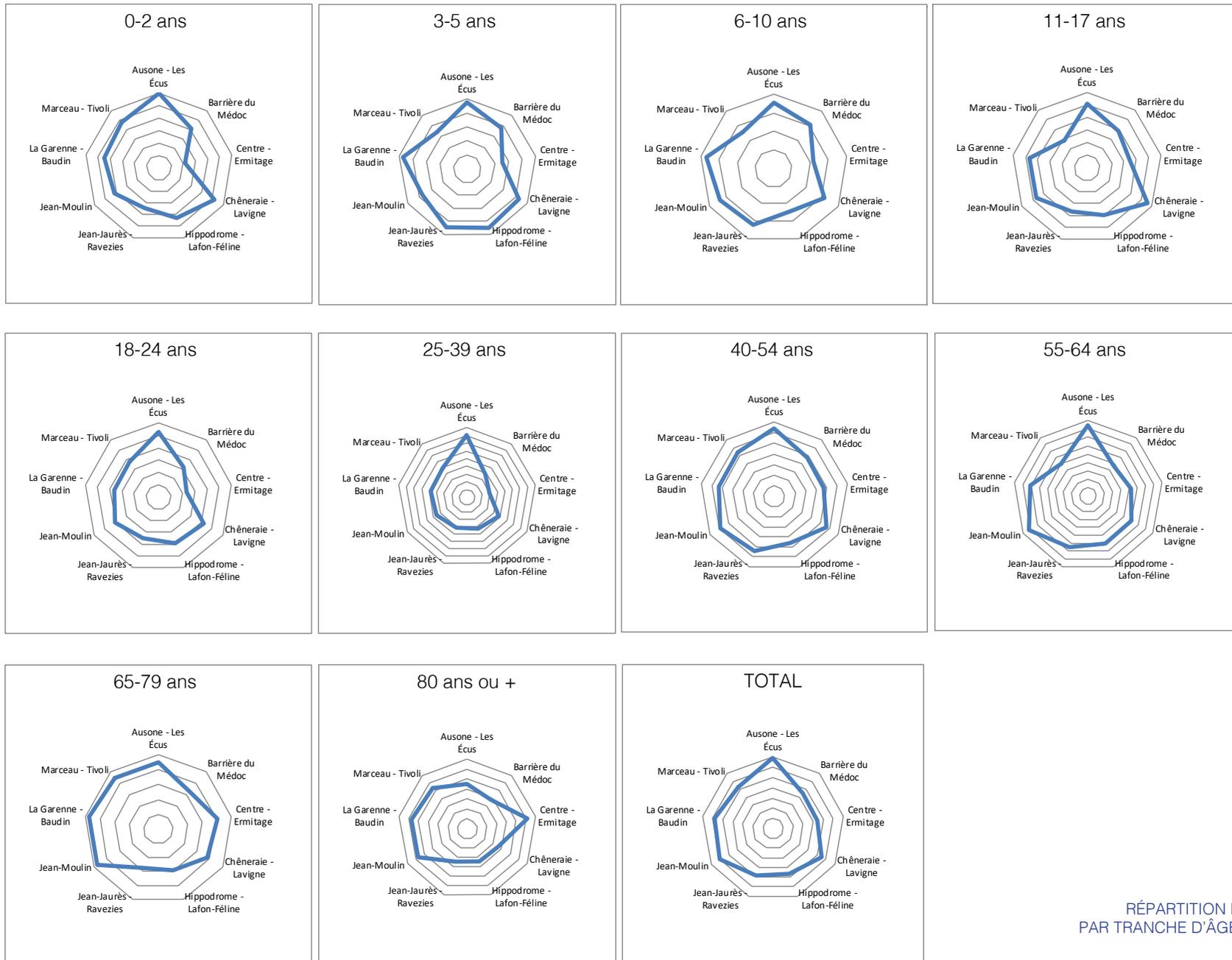
- un accueil pour tous, relais et ressource pour les familles ;
- un pilotage de la dynamique partagé au sein d'équipes d'adhérents mobilisés ;
- des échanges, des rencontres et des activités pour les parents, les enfants et les familles ;
- des groupes de discussion ;
- des temps conviviaux (soirées, fêtes de quartier, rencontres...)
- l'accueil de partenaires au sein de l'association ;
- l'organisation de temps de rencontre entre habitants et entre professionnels ;
- une action de veille territoriale et des projets innovants visant à mieux connaître les besoins, les attentes et les ressources des familles.

PLACE DES FAMILLES

Les familles occupent une place essentielle dans le cadre de la réalisation du projet :

- elles sont à l'initiative des orientations prises par l'association dans le cadre de l'élaboration du projet social ;
- elles participent au pilotage, à l'animation et l'évaluation des projets.





RÉPARTITION DE LA POPULATION
PAR TRANCHE D'ÂGE FINE SELON L'IRIS
INSEE, 2020

PARENTALITÉ

La famille est perçue comme un espace d'ouverture vers la vie sociale, un lieu à la fois réconfortant et sécurisant, où s'épanouissent la convivialité, le plaisir de vivre ensemble et la confiance mutuelle. Les familles cherchent à se connecter entre elles, bien que ces interactions ne soient pas toujours faciles à établir.

Le territoire étudié n'échappe pas aux défis de la fragilisation sociale. Diverses situations soulèvent la question des liens sociaux, ou plutôt de leur multiplicité. C'est en effet la diversité des relations qui forme une toile, ou plutôt un filet de soutien, permettant à l'individu moderne, autonome mais connecté aux autres, de s'insérer dans un réseau de relations sociales à la fois intégratrices et protectrices.

UN DÉSIR DE PARTICIPATION

Un intérêt réel exprimé pour les questions touchant à la famille, à la parentalité, à l'éducation et au lien social. Un désir de participation (engagement, pouvoir d'agir...). Émergence de réseaux de parents.

ACCOMPAGNEMENT À LA PARENTALITÉ

Un besoin d'échange, de partage d'expériences et de soutien exprimé par les parents.

BESOINS ET ATTENTES DE TEMPS DE RENCONTRE

Des familles en demande de lieux et d'activités favorisant le contact entre parents et entre familles.

ARTICULATION DES TEMPS DE VIE

Les parents sont confrontés à des problématiques de rythme, de stress dans l'articulation des temps familiaux, de loisirs, de travail... Des solutions sont évoquées : systèmes d'entraide, temps d'apaisement, solutions répondant aux rythmes atypiques.

CULTURE

L'accès à la culture est au cœur des préoccupations des familles du territoire. Une forte demande d'activités culturelles partagées en familles. Un besoin tant pour les parents que pour les enfants.

HANDICAP

Demande d'accompagnement des volontés d'engagement des jeunes porteurs de handicap. Sentiment de solitude provoqué par la particularité de leur situation, notamment lorsque le handicap est invisible. Les familles expriment la volonté de temps de partage et de solutions d'accueil intégrées.



ACCUEIL DES FAMILLES ALLOPHONES

Un besoin de soutien aux démarches administratives. Une vigilance quant au risque d'isolement et de précarité provoqué par la barrière de la langue.

ACCÈS AUX VACANCES ET AUX LOISIRS

Des besoins exprimés concernant l'accès à la culture, les loisirs, l'accès aux vacances.

MONOPARENTALITÉ

Des difficultés exacerbées par la situation particulière des parents solos. Des sentiments de culpabilité, de solitude, et d'épuisement. Des difficultés éducatives et financières. Des volontés d'engagement et de participation fortes. Des besoins spécifiques repérés par les parents solos, des solutions à construire avec les familles.



SCOLARITÉ

Un sujet au cœur de la famille. Des préoccupations récurrentes :

- l'accompagnement aux devoirs ;
- l'orientation ;
- les stages ;
- le harcèlement scolaire.

COLLÈGE

Une étape charnière dans le parcours des jeunes et des besoins exprimés par le collège de quartier.

LYCÉE

Des établissements en dehors de la commune. Des besoins exprimés quant à l'utilisation de Parcoursup. Des inégalités repérées sur les questions d'orientation.

ADOLESCENCE

Une période de changements tant pour l'enfant que pour la famille. Des volontés d'indépendance et d'engagement exprimés par les jeunes. Un besoin de soutien à la parentalité exprimé par les parents.

ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ

Une demande et un besoin d'accompagnement exprimés par les familles et les établissements. Renforcement de réseaux d'acteurs.

SENIORS

Un risque d'isolement et une inquiétude exprimée tant par les partenaires que par les seniors eux-mêmes. Un besoin de lutter contre la perte d'autonomie. Une visibilité parfois compliquée. De fortes volontés d'engagement. Une ressource sur le territoire, notamment en matière de participation.

RENCONTRE ENTRE GÉNÉRATIONS

Une démarche transversale qui interroge le rôle de chacun. Des problématiques repérées, dues au rassemblement de jeunes dans l'espace public.

SANTÉ

Une préoccupation des questions de santé mentale. Une question centrale en matière de jeunesse (addictions, écrans, alcool...). Des volontés de bien-vivre et bien manger.

PRÉCARITÉ NUMÉRIQUE

Des difficultés exprimées par des habitants de tout âge. Un accroissement de la dématérialisation provoquant du non-recours.

ACCÈS AUX DROITS

Des situations diverses repérées lors des accompagnements sociaux. De nombreuses orientations par les partenaires du territoire. L'association Ricochet est un lieu repéré comme ressource par les habitants.

RISQUE D'INVISIBILISATION

Des stratégies de dissimulation de la précarité dans une volonté d'intégration.

UN PROJET ACCUEIL

La préservation de la dignité passe par l'accueil de tous sans distinction et la valorisation des ressources, des atouts et des potentialités de chacun. Cette question met notamment en avant les enjeux de la communication (diffusion & contenu) et de l'approche spécifique des questions liées à l'accompagnement social et la précarité.





ACTION SOCIALE

PARTENARIAT SUR LE TERRITOIRE

L'association participe aux rencontres et réseaux du territoire. Elle est notamment impliquée :

- dans l'équipe projet de Cohésion sociale (C.C.A.S. / Ville du Bouscat) ;
- dans le pilotage de L'Agora, observatoire social du territoire (C.C.A.S., Pôle Associations / Mairie du Bouscat, Le Carrousel, Ricochet) ;
- dans la Commission technique (AFB - La Bous-Sol') ;
- dans l'équipe de pilotage jeunesse (Ville du Bouscat) ;
- dans les rencontres des acteurs jeunesse (Ville du Bouscat) ;
- dans l'équipe de pilotage du Réseau parentalité territorial (Ville du Bouscat) ;
- en tant que membre du Forum de la communauté éducative (Ville du Bouscat) ;
- en tant qu'acteur associé dans le cadre des rencontres du Réseau des parents d'élèves (Ville du Bouscat) ;
- dans le Réseau des acteurs du C.L.S.P.D. (Ville du Bouscat) ;
- dans les Rendez-vous de la vie associative (Ville du Bouscat)

De plus, elle participe aux réseaux autour des projets en lien avec :

- la Semaine bleue ;
- Octobre rose ;
- Monalisa ;
- la Quinzaine de l'égalité ;
- la Semaine de la Petite Enfance ;
- la Fête des Jardins ;
- Mai à vélo ;
- la Mission déconnexion...

L'association est en lien avec un grand nombre de partenaires et entretient des relations privilégiées en particulier avec :

- le collège Ausone ;
- les accueils de loisirs et périscolaires des écoles publiques du Bouscat ;
- Info Jeunes Le Bouscat ;
- la Mission Locale ;
- la Maison du Département des Solidarités ;
- le C.C.A.S. de la Ville du Bouscat ;
- les Résidences autonomie ;
- la Caf de la Gironde ;
- le centre social Le Carrousel ;
- l'association des Familles du Bouscat ;
- Le Prado Prévention Spécialisée ;
- La Source, dont le Service Associations et la médiathèque.

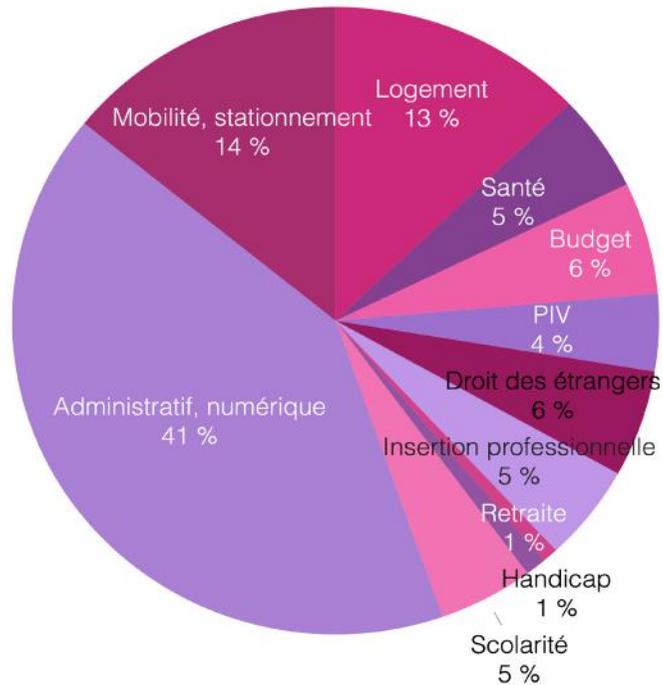
Les acteurs expriment le besoin de mieux se connaître : localisation, missions, activités... pour créer des échanges, des passerelles et développer la dynamique territoriale. L'Agora a notamment permis le développement de cette dynamique ces dernières années.

L'ACCOMPAGNEMENT SOCIAL À RICOCHET

« Le cœur de métier du travail social est l'accompagnement.

Au fil des décennies et du développement des politiques publiques dans le secteur social, l'accompagnement se décline à présent dans de nombreux champs : accompagnement social, accompagnement éducatif, accompagnement social lié au logement, accompagnement à l'insertion socio-professionnelle, accompagnement budgétaire, etc.

La finalité du travail social vise à permettre l'accès des personnes à l'ensemble des droits fondamentaux, à faciliter leur inclusion sociale et à exercer une pleine citoyenneté » (Le travail social au défi de la crise sanitaire, 25 janvier 2021, Rapport coordonné par Marie-Paul Cols).



ACCOMPAGNEMENTS

- > 151 personnes reçues en 2023
- > 343 rendez-vous
- > 63% de femmes et 37% d'hommes

Nous notons :

- une grande diversité des thématiques abordées ;
- un nombre important d'accompagnements réalisés dans le cadre de la mise en place du stationnement payant et du fonctionnement des zones bleues ;
- un nombre important de recherches de logement (séparations) ;
- l'inflation impacte fortement l'ensemble des foyers (pas uniquement les familles en situation de précarité).

RÉFÉRENTE FAMILLE

La référente famille / coordinatrice sociale et familiale est soumise à des principes fondamentaux. Elle :

- accueille les personnes avec bienveillance, dans le respect et sans jugement ;
- fait preuve d'écoute active pour favoriser le diagnostic des demandes et des besoins ;
- propose un plan d'action en fonction des potentialités et des freins de chacun ;
- respecte la confidentialité et le secret professionnel.

Elle fonde son intervention sur le libre arbitre et l'adhésion de la personne accompagnée. Elle informe, oriente et accompagne selon les besoins.

Son action vise à :

- restaurer l'estime et la confiance en soi ;
- développer les capacités ;
- favoriser la prise de décision ;
- associer les personnes à l'élaboration de réponses adaptées ;
- développer le pouvoir d'agir des personnes.

LOGEMENT

Le domaine du logement reste un besoin primaire fort :

- recherche d'un nouveau logement (séparation, perte de revenu, adaptation du logement à ses nouveaux besoins, demande de logement social...) ;
- problèmes d'insalubrité au sein de son logement ;
- personnes sans domicile fixe ou sans-abri (accident de vie, violences conjugales, parcours migratoire).

DÉMARCHES ADMINISTRATIVES

Les démarches administratives sont nombreuses, quels que soient les étapes ou accidents de vie. Les personnes fragilisées et / ou en précarité sont submergées par les documents à remplir et les pièces justificatives à joindre. Le besoin d'accompagnement s'inscrit aussi dans la recherche d'un meilleur accès aux droits (droit financier, aide au logement, prime d'activité, prestations familiales, orientations France travail, Mission locale, associations de solidarité, vérification des documents liés à la santé...).

NUMÉRIQUE

Les démarches administratives se dématérialisent. L'usage du numérique est prégnant. Les personnes fragilisées et / ou en précarité sont mises en difficulté dans l'acquisition ou le maintien de leurs droits.

La lutte contre la précarité numérique se réalise dans le cadre d'accompagnements individuels, d'ateliers collectifs, et de partenariats (Emmaüs Connect, C.C.A.S...). Un partenariat avec FabLab Ben a notamment permis d'équiper des seniors en outils numériques. Ils ont été accompagnés à domicile pour l'installation et le bon fonctionnement. Ils poursuivent les apprentissages à Ricochet dans le cadre des Cafés numériques.

BUDGET

Le budget fait partie intégrante du bien être d'un ménage. Des accompagnements budgétaires sont mis en place dans le cadre de suivis personnalisés (gestion du budget, calcul du reste à vivre, création d'outils, dossiers de surendettement...).

DROIT DES ÉTRANGERS

Les sollicitations concernent principalement les cartes de circulation, les titres de séjour et les demandes de naturalisation.

INSERTION PROFESSIONNELLE

Recherche d'emploi (C.V., lettre de motivation, recherche des offres...) et orientation.

POINT INFORMATION VACANCES

Accompagnement aux vacances dans le cadre des dispositifs de la Caisse d'Allocations Familiales et accompagnement aux projets vacances et loisirs.

VEILLISSEMENT DE LA POPULATION

Le vieillissement de la population est un enjeu majeur de l'action sociale de proximité. Plusieurs enjeux émergent des entretiens que nous avons pu réaliser :

- une envie d'agir et de s'engager sur le territoire ;
- la difficulté à trouver des lieux de vie et d'activités adaptées ;
- la solitude et l'isolement ;
- l'accès aux commerces et services de proximité, ce propos étant à nuancer selon les quartiers ;
- la mobilité sur le territoire...

SOUTIEN À LA SCOLARITÉ

Les familles expriment un besoin de soutien notamment lié à des problématiques de disponibilité, de langue, de compréhension du parcours scolaire de leurs enfants, de communication avec les établissements scolaires...

HANDICAP

Le handicap est un sujet qui interroge les acteurs du territoire. Ils témoignent d'un besoin :

- de formation et d'accompagnement ;
- d'une meilleure connaissance des acteurs et des structures ressources ;
- de coordination des actions mises en œuvre.

Les familles d'enfants porteurs de handicap rencontrées nous font part de besoins d'accompagnement dans :

- les démarches administratives ;
- leur rôle de parent et la compréhension du handicap de leur enfant ;
- la scolarité, le lien avec l'école et les mesures à mettre en œuvre pour favoriser l'intégration de leur enfant ;
- l'organisation de leurs vies professionnelle, personnelle et familiale.

L'inclusion des enfants porteurs de handicap à l'école représente un enjeu territorial questionné dans le cadre de L'Agora. Entre le diagnostic et la prise en charge éducative, les familles et les acteurs du territoire partagent le désir d'élaborer des réponses adaptées aux besoins des enfants.

De façon plus large, la question des aidants et de la dépendance se pose à l'échelle territoriale. Elle interroge les solidarités de proximité et les services mis en place pour accompagner les familles en complément des appuis spécialisés.



PROJET : FAMILLES

dans le cadre de l'agrément Familles

OBJECTIF 1 / FAIRE ACCUEIL : Accueillir, informer et orienter en portant une attention particulière aux personnes en situation de fragilité.

- 1.1 Entretien d'une culture de l'accueil basée sur la convivialité, le respect de la dignité et la confiance.
- 1.2 Mettre en œuvre les conditions d'un accueil inconditionnel.
- 1.3 Renforcer l'inclusion des personnes en situation de handicap.
- 1.4 Participer à la veille sociale et à la réflexion continue de l'association sur les besoins, attentes et ressources des familles, des habitants et du territoire.

OBJECTIF 2 / FAIRE TERRITOIRE : Développer les liens et la cohésion sociale.

- 2.1 Créer les conditions nécessaires au développement du lien, de la mixité sociale et des solidarités.
- 2.2 Déconstruire les préjugés, construire l'altérité.
- 2.3 Développer le pouvoir d'agir et accompagner les initiatives et les volontés d'engagement des familles et des habitants.
- 2.4 Élaborer des solutions avec et pour les familles en situation de précarité pour améliorer leurs conditions de vie.
- 2.5 Mettre en œuvre des démarches d'aller-vers pour identifier et agir sur les problématiques sociales et familiales.

OBJECTIF 3 / FAIRE FAMILLE : Accompagner les familles tout au long de leur parcours de vie.

- 3.1 Prévenir et soutenir les familles à l'occasion de ruptures ou de fragilités.
- 3.2 Co-élaborer et renforcer le pouvoir d'agir des familles.
- 3.3 Mobiliser les parents solos pour développer des projets répondant aux besoins spécifiques des familles monoparentales.

OBJECTIF 4 / FAIRE FAMILLE : Accompagner les familles dans l'exercice de leurs fonctions.

- 4.1 Faciliter les échanges entre parents et la co-construction de réponses adaptées à leurs besoins.
- 4.2 Renforcer la cohésion au sein de la famille et les relations et solidarités entre les familles.
- 4.3 Favoriser le développement des compétences parentales et encourager la confiance des parents en leurs capacités.

OBJECTIF 5 / FAIRE FAMILLE : Faciliter l'articulation des temps familiaux et soutenir la conciliation entre vie familiale et vie professionnelle.

- 5.1 Proposer un accueil adapté aux besoins des familles et des temps de répit.
- 5.2 Développer la capacité des familles à aller vers les autres et créer des solidarités.
- 5.3 Assurer un continuum d'interventions pour permettre aux familles d'identifier l'association comme lieu ressource.

OBJECTIF 6 / FAIRE LIEN : Favoriser l'accès aux droits.

- 6.1 Favoriser la création de liens et lutter contre la précarité relationnelle, l'isolement et la solitude.
- 6.2 Accompagner les personnes accueillies dans leur insertion sociale et professionnelle.
- 6.3 Lutter contre le non-recours aux droits.
- 6.4 Mobiliser le numérique comme outil à la création du lien.

OBJECTIF 7 / FAIRE LIEN : Promouvoir un mode de vie sain et durable facilitant la transition vers des pratiques respectueuses de l'environnement et bénéfiques pour la santé publique.

- 7.1 Développer des actions de prévention, d'accompagnement et d'information santé physique et mentale.
- 7.2 Promouvoir des habitudes alimentaires saines et durables.
- 7.3 Contribuer à la compréhension des défis liés à la transition alimentaire et à la santé.
- 7.4 S'orienter vers le développement de solutions axées sur la seconde main et le recyclage.



OBJECTIF 8 / FAIRE CULTURE : Mobiliser la culture comme levier favorisant les relations entre familles et en famille.

- 8.1 Favoriser l'épanouissement des parents et des enfants.
- 8.2 Favoriser l'accès à la culture, aux biens et aux pratiques culturelles.
- 8.3 Prendre appui sur la culture et les pratiques culturelles pour tisser des liens entre générations.
- 8.4 Favoriser l'accès aux loisirs et aux vacances.

OBJECTIF 9 / FAIRE ENSEMBLE : Inscrire notre action dans le cadre des projets de territoire.

- 9.1 S'inscrire dans une réflexion partenariale autour des besoins, des attentes, des ressources des enfants et de leurs familles.
- 9.2 Impliquer les familles et les partenaires éducatifs du territoire dans les projets visant la réussite scolaire et l'épanouissement des enfants.
- 9.3 Renforcer notre partenariat avec les acteurs de la parentalité du territoire.
- 9.4 Développer des permanences de partenaires au sein de La Passerelle.

Être capable...

- d'œuvrer en faveur d'un accueil inconditionnel ;
- de repérer et d'anticiper les situations de rupture ou de fragilité ;
- d'accompagner les familles dans la construction d'un espace ressource partagé et participatif ;
- de bâtir des propositions adaptées aux besoins spécifiques des parents solos dans une dynamique participative ;
- d'accompagner le parcours des familles vivant une situation de handicap entre les différentes activités de l'association ;
- d'accueillir et d'accompagner la diversité des formes d'engagement des familles ;
- de bâtir de nouvelles stratégies relationnelles numériques et hors les murs ;
- d'accueillir la diversité des familles sur les temps parentalité (registre de langue, aisance à s'exprimer...) ;
- de faire valoir le prêt de jeux en tant que démarche responsable et sociale au service des familles et des structures éducatives ;
- de stabiliser le modèle économique des événements culturels pour l'accès de tous à la culture (concerts gratuits financés par le Ricafé) ;
- d'inscrire notre action dans le cadre de la recherche de complémentarités sur le territoire ;

- de développer nos liens et nos alliances avec les établissements scolaires et les parents d'élèves ;
- de lutter contre les discriminations, et notamment de déconstruire les idées reçues sur les précarités ;
- d'identifier et d'accompagner les personnes en situation de précarité relationnelle, d'isolement ou de solitude ;
- de développer des solutions pour lutter contre le non-recours ;
- d'envisager l'engagement comme modalité de sortie de l'isolement social ;
- d'accompagner et/ou d'orienter les personnes allophones ;
- de soutenir l'expression et le développement du pouvoir d'agir ;
- de développer des compétences favorisant le repérage et l'accompagnement des problématiques en santé mentale ;
- de prendre part à la transition et d'agir sur nos pratiques individuelles et collectives ;
- d'inscrire notre action dans le cadre du plan communal de santé ;
- d'organiser une veille sociale sur le territoire, en lien avec nos partenaires, dans une perspective de diagnostic en continu ;
- de participer à la création de coopérations entre acteurs sociaux.

Points relais numériques

Renforcer notre accompagnement numérique aux démarches de la vie quotidienne et se coordonner avec le réseau d'acteurs territorial.

- accueil de permanences
- cafés numériques
- espace numérique en accès libre
- accompagnements individuels
- point wifi public...



Vers une Ricoop 2

Repenser avec les familles une coopérative pour faire face aux difficultés financières dues aux crises actuelles et à l'inflation à partir des besoins exprimés. Une dynamique qui associera collectivement les participants.

- alimentation
- services
- activités

I.S.I.C.

Faire émerger des démarches d'Intervention sociale d'intérêt collectif (ISIC) pour développer l'autonomie et les capacités d'agir des personnes et des groupes sur le territoire.

- parents solos
- café seniors
- éveil théâtral

PROJET FAMILLES : MISE EN ŒUVRE

UNE DÉMARCHE



Une action qui s'ancre dans les réalités du territoire et de ses habitants

De la conception à la mise en œuvre et l'évaluation de l'action



Un projet intégré

Une action qui participe au projet d'animation globale de l'association



Un projet piloté

Un projet porté par les habitants avec l'appui des professionnels



Un projet participatif

Une démarche qui souhaite privilégier la participation de toutes les familles



Développer le pouvoir d'agir des familles

Inventer de nouvelles façons d'agir avec les familles

ÉVALUATION

L'évaluation visera la mesure des écarts entre les objectifs de départ et d'arrivée. La mesure des résultats sera réalisée à partir des indicateurs de chaque fiche action.

L'évaluation sera conduite :

- à la fin de chaque année ;
- et en fin de période d'agrément.

Elle associera les habitants, les participants, les bénévoles et les salariés de l'association.



ACTIONS



RICOCHET

PLAN D'ACTION

ACTIONS	2025	2026	2027	2028
Accueil des habitants, des groupes et des partenaires	X	X	X	X
Accueil animé	X	X	X	X
Espace ressources / opérations d'information à l'accueil	X	X	X	X
Soutien aux projets	X	X	X	X
Veille sociale et territoriale	X	X	X	X
Animations seniors au sein des Résidences autonomie	X	X	X	X
Soutien aux initiatives et projets	X	X	X	X
Accompagnement à la scolarité	X	X	X	X
Engage-toi !	X	X	X	X
Stages de découvertes durant les vacances scolaires	X	X	X	X
Ludothèque	X	X	X	X
Soirées jeu	X	X	X	X
Accompagnements sociaux et administratifs	X	X	X	X
Accompagnements numériques	X	X	X	X
La Ricoop	X	X	X	X
Partenariat avec les associations de parents d'élèves	X	X	X	X
Triporteur / aller-vers les familles	X	X	X	X
Le Ricafé	X	X	X	X
L'Agora	X	X	X	X
Cafés partenaires	X	X	X	X
Permanence de partenaires	X	X	X	X
Dynamiques communales (rencontres, réseaux)	X	X	X	X
Conseil des enfants et des jeunes	X	X	X	X
Promeneur du net	X	X	X	X
Cafés citoyens		X	X	X
P'tit Labo			X	X
Jardin de La Passerelle	X	X	X	X
Soutenir les dynamiques collectives et les projets des habitants	X	X	X	X
Café seniors	X	X	X	X
Fête de Ricochet	X	X	X	X
Rencontres entre acteurs de La Passerelle		X	X	X

ACTIONS	2025	2026	2027	2028
La P'tite Saison	X	X	X	X
Rencontres parentalité / temps de parole	X	X	X	X
Espace parents	X	X	X	X
Parlons-en	X	X	X	X
Ateliers culturels et de lien social	X	X	X	X
Parents solos	X	X	X	X
Ateliers parents-enfants	X	X	X	X
Matinées ludiques	X	X	X	X
Les Mercredis à Ricochet	X	X	X	X
Interventions au sein des établissements scolaires	X	X	X	X
Interventions au collège Ausone	X	X	X	X
Actions collectives (théâtre, cuisine...)	X	X	X	X
Ciné-débats		X	X	X
Actions intergénérationnelles	X	X	X	X
Point Info Vacances	X	X	X	X
Sorties familles	X	X	X	X
Sorties spectacles	X	X	X	X
Prêt de jeux et de matériel	X	X	X	X
La 15aine de l'égalité	X	X	X	X
Octobre Rose	X	X	X	X
Alternative à l'exclusion	X	X	X	X
Fête des Jardins	X	X	X	X
Sortie sur l'histoire du quartier			X	X
Parcours de l'engagement	X	X	X	X
Bien vieillir	X	X	X	X
Ateliers parents-enfants	X	X	X	X
Abords de La Passerelle	X	X		
Café bénévole	X	X	X	X
Projets partenariaux (La Passerelle)	X	X	X	X
Participation aux événements de la Ville et du territoire	X	X	X	X
Actions santé		X	X	X

ACCOMPAGNER LES FAMILLES DANS LES DÉMARCHES DE DÉPART EN VACANCES

<input type="checkbox"/>	FAIRE TERRITOIRE	<input checked="" type="checkbox"/>	FAIRE ACCUEIL
<input checked="" type="checkbox"/>	FAIRE FAMILLE	<input checked="" type="checkbox"/>	FAIRE ENSEMBLE
<input checked="" type="checkbox"/>	FAIRE LIEN	<input type="checkbox"/>	FAIRE CULTURE
<input checked="" type="checkbox"/>	PROJET FAMILLES	<input checked="" type="checkbox"/>	PROJET JEUNES

PUBLIC

Familles, parents, enfants, jeunes

DESCRIPTION

Le Point Information Vacances accompagne les familles dans la planification de séjours adaptés à leurs besoins, en fournissant des renseignements sur les destinations, les types d'hébergement, les organismes agréés, ainsi que sur les tarifs et d'autres aspects pratiques

OBJECTIFS

- Favoriser l'accès aux droits
- Faciliter l'accès aux vacances pour toutes les familles
- Renforcer l'inclusion des personnes en situation de handicap
- Améliorer l'autonomie des familles dans l'organisation de leurs vacances
- Favoriser le développement des compétences parentales et encourager la confiance des parents en leurs propres capacités
- Favoriser l'inclusion numérique pour faciliter les démarches des familles

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat, C.C.A.S.
- Département de la Gironde
- Organismes agréés de tourisme social et solidaire
- Association solidaire (Croix Rouge, Saint Vincent de Paul...)

COMPÉTENCES

- Être capable de comprendre les besoins et les attentes des familles notamment en ce qui concerne leurs contraintes
- Être capable de transmettre des informations claires, accessibles et adaptées à chaque situation
- Être capable de repérer et d'anticiper les situations de rupture ou de fragilité
- Être capable de collaborer efficacement avec les organismes agréés, les associations locales et les institutions pour faciliter l'accès aux vacances
- Être capable de trouver des solutions adaptées à tous et de faire face aux situations complexes

EVALUATION

- Nombre de familles accompagnées
- Taux de départ en vacances
- Satisfaction des familles

ACCOMPAGNER LES HABITANTS DANS LEURS DÉMARCHES ADMINISTRATIVES

- | | | | |
|-------------------------------------|------------------|-------------------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | FAIRE TERRITOIRE | <input checked="" type="checkbox"/> | FAIRE ACCUEIL |
| <input checked="" type="checkbox"/> | FAIRE FAMILLE | <input checked="" type="checkbox"/> | FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> | FAIRE LIEN | <input type="checkbox"/> | FAIRE CULTURE |
| <input checked="" type="checkbox"/> | PROJET FAMILLE | <input checked="" type="checkbox"/> | PROJET JEUNE |

PUBLIC

Parents, étudiants, jeunes adultes, adolescents, familles, séniors

DESCRIPTION

Mise en place d'accompagnements sociaux individuels dans tous les aspects de la vie quotidienne (gestion du budget, logement, accès aux droits...)

OBJECTIFS

- Accompagner et répondre aux besoins des personnes et des familles
- Accueillir, informer et orienter les habitants en portant une attention particulière aux personnes en situation de fragilité ou de rupture de liens
- Élaborer des solutions, dans une démarche de pouvoir d'agir, visant à améliorer les conditions de vie des personnes accueillies
- Favoriser l'accès aux droits

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat et CCAS
- Caf, M.D.S., France Travail
- Info Jeunes, Mission locale
- Associations de solidarité

COMPÉTENCES

- Être capable d'accompagner et/ou orienter les personnes allophones
- Être capable d'organiser une veille sociale sur le territoire, en lien avec nos partenaires
- Être capable de lutter contre les discriminations, notamment en déconstruisant les idées reçues sur les précarités
- Être capable de collaborer avec un réseau de partenaires pour offrir des solutions adaptées à tous
- Être capable de tisser des partenariats avec des acteurs du logement
- Être capable de tendre vers un accueil inconditionnel
- Être capable d'identifier et d'accompagner les personnes en situation de précarité relationnelle, d'isolement ou de solitude

EVALUATION

- Nombre de personnes accompagnées
- Identification des orientations
- Nombre de rendez-vous
- Repérage des besoins spécifiques
- Satisfaction des personnes

ACCOMPAGNER LES HABITANTS DANS LEURS USAGES NUMÉRIQUES

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input type="checkbox"/> FAIRE FAMILLE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input checked="" type="checkbox"/> PROJET FAMILLES | <input checked="" type="checkbox"/> PROJET JEUNES |

PUBLIC

Habitants

DESCRIPTION

Accompagnement dans les usages et démarches numériques du quotidien

OBJECTIFS

- Favoriser l'accès aux droits
- Mobiliser le numérique comme outil à la création de lien
- Renforcer le pouvoir d'agir des personnes rencontrant une situation de fragilité
- Promouvoir l'inclusion numérique
- Développer les compétences numériques

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat, C.C.A.S.
- Caf de la Gironde
- Emmaüs Connect
- FabLab Ben
- M.D.S.

COMPÉTENCES

- Être capable d'identifier et d'accompagner les personnes en situation de précarité relationnelle, d'isolement ou de solitude
- Être capable de développer des solutions pour lutter contre le non-recours aux droits
- Être capable d'accompagner et/ou d'orienter les personnes allophones
- Être capable de soutenir l'expression et le développement du pouvoir d'agir
- Être capable d'inscrire notre action sur l'autonomie numérique dans le cadre de la dynamique territoriale des "points relais numériques"
- Être capable d'établir des liens de confiance participant à des actions favorisant le développement de l'autonomie

EVALUATION

- Nombre d'accompagnements
- Satisfaction des participants
- Évaluation des progrès

ACCUEILLIR LES ADHÉRENTS, LES HABITANTS, NOS PARTENAIRES ET LES ACTEURS DU TERRITOIRE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE FAMILLE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input checked="" type="checkbox"/> PROJET FAMILLES | <input checked="" type="checkbox"/> PROJET JEUNES |

PUBLIC

Enfants, adolescents, adultes, familles

DESCRIPTION

Faire de l'accueil un espace de ressource, de diagnostic et d'engagement

OBJECTIFS

- Bâtir un nouveau projet d'accueil dans une démarche concertée avec les habitants et nos partenaires
- Inscrire la culture de la convivialité et du faire ensemble
- Favoriser les solidarités, les liens de proximité et de voisinage
- Entretenir une culture de l'accueil basée sur la convivialité, le respect de la dignité et la confiance
- Renforcer l'inclusion des personnes en situation de handicap au sein des actions de l'association
- Faciliter et soutenir l'engagement bénévole
- Promouvoir les nouvelles modalités d'engagement et les initiatives d'habitants
- Accueillir, soutenir et accompagner les initiatives portées par les habitants, les collectifs, les associations et les partenaires du territoire
- Développer de nouvelles stratégies relationnelles pour rencontrer les habitants
- Participer à la veille sociale et à la réflexion continue de l'association sur les besoins, attentes et ressources des habitants et du territoire
- Favoriser les rencontres et la mise en lien des acteurs de La Passerelle

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat
- Adhérents
- Bénévoles
- Habitants
- Acteurs de La Passerelle

COMPÉTENCES

- Être capable d'accompagner les personnes qui souhaitent prendre des responsabilités
- Être capable de repérer des situations de fragilité et de faire le lien avec les différents acteurs
- Être capable de penser et accompagner les différents niveaux d'engagement
- Être capable de mieux valoriser l'engagement bénévole et de communiquer sur la diversité des activités bénévoles
- Être capable de développer une dynamique de diagnostic en continu à l'accueil
- Être capable d'identifier des lieux et des partenaires afin de tisser de nouvelles collaborations pour déployer notre action hors-les-murs
- Être capable de faire valoir la dimension hybride du lieu

EVALUATION

- Fréquentation
- Accessibilité de l'association et de ses actions
- Suivi des besoins et des situations des adhérents
- Diversité des engagements
- Nombres de nouvelles initiatives

ACCUEILLIR LES FAMILLES EN LUDOTHÈQUE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE FAMILLE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input checked="" type="checkbox"/> PROJET FAMILLES | <input checked="" type="checkbox"/> PROJET JEUNES |

PUBLIC

Enfants, adolescents, adultes, familles, seniors

DESCRIPTION

Structure locale de proximité qui inscrit son action dans le projet social global de l'association : jeux sur place, prêt de jeux, soirées, animation, accueil de groupes...

OBJECTIFS

- Favoriser les échanges et les rencontres en familles et entre familles
- Favoriser l'accès à la culture pour tous, aux biens et aux pratiques culturelles
- Initier et favoriser les relations et les liens intergénérationnels sur le territoire
- Valoriser l'entrée par l'activité et le jeu en tant que pilosophie d'intervention moteur à la création de lien, à l'engagement et aux dynamiques collectives
- Participer à la valorisation et l'attractivité du territoire

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat
- Accueils de loisirs et périscolaires
- Acteurs et réseaux ludiques
- Associations locales et parents d'élèves

COMPÉTENCES

- Être capable de créer un lieu convivial et créateur de lien social
- Être capable de favoriser et développer l'accès à la culture
- Être capable de mobiliser des bénévoles dans un processus d'engagement
- Être capable de permettre le développement des compétences éducatives et parentales
- Être capable de créer des partenariats avec les acteurs sociaux de proximité
- Être capable d'observer et d'analyser les usages afin d'adapter notre fonctionnement

EVALUATION

- Fréquentation
- Nombre de groupes accueillis
- Nombres de prêts
- Nature et nombre des animations
- Nombre de personnes inscrites
- Aménagement

AMÉNAGER ET DONNER VIE AUX ABORDS DE LA PASSERELLE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input type="checkbox"/> FAIRE FAMILLE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input type="checkbox"/> PROJET FAMILLES | <input type="checkbox"/> PROJET JEUNES |

PUBLIC

Enfants, jeunes, adultes, familles

DESCRIPTION

Aménager les abords de la Passerelle pour créer des espaces conviviaux, écologiques et accessibles, favorisant la culture en plein air, la mobilité douce et les échanges entre les habitants

OBJECTIFS

- Créer les conditions nécessaires au développement du lien et de la mixité sociale en proximité
- Favoriser les échanges, l'appropriation de l'espace public et les nouveaux usages
- Soutenir les démarches de mobilité douces en adaptant les abords de La Passerelle
- Favoriser l'implication des citoyens dans la gestion et l'utilisation des espaces
- Prolonger les missions culturelles et sociales de l'association à l'extérieur, aux abords de La Passerelle

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat
- C.A.F. de la Gironde
- Associations locales
- Services techniques municipaux
- Collectifs d'habitants

COMPÉTENCES

- Être capable de renforcer l'identité et l'attractivité du lieu
- Être capable de faciliter les mobilités douces et l'accessibilité
- Être capable de promouvoir l'accueil inconditionnel dans ces espaces d'hyper proximité de La Passerelle
- Être capable de créer des espaces innovants temporaires et mobiles
- Être capable de s'approprier les abords de la Passerelle pour en faire une extension de notre action

EVALUATION

- Fréquentation
- Usage des abords de La Passerelle
- Récurrences des actions
- Partenaires impliqués

CONDUIRE DES TEMPS DE PARTAGE ET D'ÉCHANGES ENTRE BÉNÉVOLES

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE FAMILLE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input checked="" type="checkbox"/> PROJET FAMILLES | <input checked="" type="checkbox"/> PROJET JEUNES |

PUBLIC

Bénévoles, salariés

DESCRIPTION

Proposer des temps d'échange conviviaux organisés pour et avec les bénévoles pour renforcer les liens, leur appropriation du projet et leur engagement

OBJECTIFS

- Créer les conditions nécessaires au développement du lien et de la mixité sociale
- Renforcer les espaces de création collective par et pour les habitants
- Promouvoir les nouvelles modalités d'engagement et les initiatives d'habitants
- Valoriser la participation et l'expertise d'usage des habitants dans nos contributions à la réflexion territoriale
- Lutter contre l'isolement, favoriser les relations sociales et la prise de responsabilités
- Développer la citoyenneté et favoriser la place active des bénévoles dans l'association

PRINCIPAUX PARTENAIRES

COMPÉTENCES

- Être capable d'accompagner les personnes qui souhaitent prendre des responsabilités
- Être capable de penser et accompagner les différents niveaux d'engagement
- Être capable de mieux valoriser l'engagement bénévole, d'informer et de communiquer sur la diversité des activités bénévoles
- Être capable d'offrir des espaces de dialogue participatif et de créativité
- Être capable de valoriser les ressources de chacun
- Être capable d'envisager l'engagement comme modalité de sortie de l'isolement social
- Être capable d'élaborer des solutions collectives participant à l'amélioration des conditions de vie des habitants
- Être capable de soutenir l'expression et le développement du pouvoir d'agir

EVALUATION

- Fréquentation : nombre de bénévoles
- Nombre de bénévoles
- Nouvelles formes d'engagement
- Qualité des échanges
- Émergence de nouveaux projets d'engagement
- Accueil de bénévoles en situation d'isolement

CONSTRUIRE DES PARCOURS D'ENGAGEMENT

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE FAMILLE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input checked="" type="checkbox"/> PROJET FAMILLES | <input checked="" type="checkbox"/> PROJET JEUNES |

PUBLIC

Enfants, jeunes, adultes, familles

DESCRIPTION

Penser des parcours d'engagement dans le but est de planifier la montée en puissance des groupes, de leurs membres, et de fortifier les liens de solidarité qui les unit

OBJECTIFS

- Faciliter l'accès à l'association
- Susciter l'envie d'agir et de s'investir dans une action de Ricochet
- Promouvoir la différentes formes d'engagement
- Identifier les leviers de motivation personnelle afin que les habitants puissent s'impliquer, trouver leur place dans l'engagement, et s'y épanouir
- Renforcer la valorisation de l'engagement au sein de l'association

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Organisez-Vous

COMPÉTENCES

- Être capable de diversifier les espaces d'engagement
- Être capable de penser l'implication dans l'association comme un parcours d'engagement
- Être capable de bâtir de nouvelles stratégies relationnelles numériques et hors les murs
- Être capable d'accompagner les volontés d'engagement des jeunes en respectant leurs rythmes et leurs attentes
- Être capable de penser et accompagner les différents niveaux d'engagement
- Être capable de mieux valoriser l'engagement bénévole, d'informer et de communiquer sur la diversité des activités bénévoles

ÉVALUATION

- Parcours d'engagement accompagnés
- Nombres d'inscription à la newsletter
- Nombre de nouveaux bénévoles
- Implications des adhérents
- Organisation collective

CRÉER DES ATELIERS AUTOUR DU BIEN VIEILLIR

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input type="checkbox"/> FAIRE FAMILLE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input type="checkbox"/> PROJET FAMILLE | <input type="checkbox"/> PROJET JEUNE |

PUBLIC

Séniors

DESCRIPTION

Œuvrer en faveur du bien vieillir et inscrire la participation des seniors dans la vie de la cité

OBJECTIFS

- Développer les compétences et le pouvoir d'agir des personnes âgées pour renforcer leur autonomie dans leurs nouveaux contextes sociaux
- Lutter contre l'isolement, favoriser les relations sociales et la prise de responsabilités
- Développer la citoyenneté et favoriser la place active des seniors dans l'association et sur le territoire
- S'inscrire dans une réflexion partenariale autour des besoins, des attentes, des ressources des seniors
- Renforcer le pouvoir d'agir des personnes rencontrant une situation de fragilité
- Offrir un soutien chaleureux aux seniors pour les aider à maintenir leur autonomie

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat
- CCAS
- Associations locales
- Association Monalisa

COMPÉTENCES

- Être capable d'identifier et d'accompagner les personnes en situation de précarité relationnelle, d'isolement ou de solitude
- Être capable de développer des solutions pour lutter contre le non-recours aux droits
- Être capable d'envisager l'engagement comme modalité de sortie de l'isolement social
- Être capable d'élaborer des solutions collectives participant à l'amélioration des conditions de vie
- Être capable de comprendre les problématiques liées au vieillissement et à la perte d'autonomie
- Être capable de s'assurer que les ateliers sont accessibles à tous les seniors, y compris ceux en situation de handicap ou avec des limitations physiques
- Être capable d'identifier et de mettre en avant les talents des participants

EVALUATION

- Nombre d'ateliers
- Nombre de participants aux ateliers
- Satisfaction des participants
- Engagement des participants
- Impact sur l'autonomie et le bien-être

CRÉER DES ESPACE DE DISCUSSION ET D'ÉCHANGE ENTRE SENIORS

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input type="checkbox"/> FAIRE FAMILLE | <input type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input type="checkbox"/> PROJET FAMILLES | <input type="checkbox"/> PROJET JEUNES |

PUBLIC

Seniors

DESCRIPTION

Un temps d'échange et de convivialité pour discuter et créer des projets entre seniors et pour les seniors

OBJECTIFS

- Favoriser la création de liens et lutter contre la précarité relationnelle, l'isolement et la solitude
- Favoriser l'épanouissement des seniors
- Créer les conditions propices au dialogue pour favoriser la mise en réciprocité des savoirs et élaborer des solutions participant à l'amélioration des conditions de vie
- Renforcer le pouvoir d'agir des seniors
- Renforcer l'inclusion des personnes en situation de handicap

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat
- C.C.A.S.
- Associations locales

COMPÉTENCES

- Être capable d'évaluer les besoins des seniors, d'orienter vers des ressources et des partenaires, et de mettre en place des actions pour renforcer les liens sociaux
- Être capable d'organiser des activités et des ateliers pour favoriser les échanges entre seniors, créer des projets communs et lutter contre l'isolement
- Être capable de veiller à l'accessibilité des espaces et des activités, notamment aux personnes en situation de handicap
- Être capable d'identifier et d'accompagner les personnes en situation de précarité relationnelle, d'isolement ou de solitude
- Être capable d'envisager l'engagement comme modalité de sortie de l'isolement social
- Être capable de soutenir l'expression et le développement du pouvoir d'agir

EVALUATION

- Satisfaction des participants
- Nombre de participants
- Engagement des participants
- Nombre de projets

DÉVELOPPER UN ACCUEIL COLLECTIF DE MINEURS PROPOSANT UNE DYNAMIQUE DE PROJETS CITOYENS ET CULTURELS

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE FAMILLES | <input type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input type="checkbox"/> PROJET FAMILLES | <input type="checkbox"/> PROJET JEUNES |

PUBLIC
Enfants, adolescents, familles

DESCRIPTION
Accueil d'enfants et d'adolescents les mercredis et durant les vacances scolaires

OBJECTIFS

- Proposer un accueil adapté aux besoins des familles
- Favoriser l'acquisition de connaissances et de compétences transférables dans le cadre d'un parcours scolaire, personnel, professionnel
- Accompagner les enfants et leurs familles dans leurs parcours et les différents temps qui rythment leur quotidien
- Favoriser le pouvoir d'agir des enfants
- Œuvrer pour la mise de place de l'intégration d'enfants porteurs de handicap
- Inscrire l'animation de l'accueil de loisirs dans une démarche de projets citoyens

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat
- C.A.F. de la Gironde
- Associations locales

COMPÉTENCES

- Être capable de tendre vers un accueil 100% inclusif
- Être capable d'accompagner les volontés d'engagement des jeunes en respectant leurs rythmes et leurs attentes
- Être capable de participer à la dynamique émergente d'acteurs sur le champ de la jeunesse
- Être capable d'accueillir la diversité des enfants et des jeunes sur les temps d'accueils collectifs de mineurs
- Être capable de proposer des espace facilitant l'expression et initiative des enfants et des jeunes

EVALUATION

- Fréquentation
- Assiduité
- Nombre de projets réalisés par les jeunes
- Impact sur l'investissement citoyen des jeunes
- Qualité de l'accueil

INITIER UNE DÉMARCHE HORS LES MURS EN TRIPORTEUR

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE FAMILLE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input checked="" type="checkbox"/> PROJET FAMILLES | <input checked="" type="checkbox"/> PROJET JEUNES |

PUBLICS

Habitants, enfants, adolescents, adultes, familles

DESCRIPTION

Interventions au sein des quartiers et des espaces publics de la zone et du Bouscat. Ces rencontres permettent de déployer les actions de l'association, notamment l'accès aux droits, en proximité des lieux de vie des habitants

OBJECTIFS

- Favoriser la culture de la convivialité et du faire ensemble dans une dynamique d'aller-vers
- Développer la création de liens au sein des quartiers et favoriser les relations et les solidarités de voisinage
- Aller à la rencontre des personnes éloignées des structures, de l'aide sociale ou en rupture de lien
- Récolter la parole des habitants, recenser les envies d'agir et les ressources
- Participer à l'animation globale du territoire
- Communiquer sur les actions menées par l'association

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat
- C.A.F. de la Gironde
- Mission locale
- M.D.S.
- Info Jeunes

COMPÉTENCES

- Être capable d'identifier de nouvelles personnes en situation de fragilité
- Être capable d'organiser des actions de proximité, ou des permanences dans des lieux publics ou dans l'espace public, pour établir un contact direct avec ces personnes
- Être capable de mettre en place des groupes de soutien ou des réseaux de voisinage, facilitant les échanges, l'entraide et les initiatives locales
- Être capable de mener des enquêtes, des groupes de discussion ou des ateliers participatifs dans une démarche de proximité pour recueillir les idées et les besoins des habitants

EVALUATION

- Fréquentation
- Nombre d'actions sur les quartiers
- Paroles recueillies
- Accompagnements proposés
- Nombre de bénévoles mobilisés
- Diversité des espaces investis
- Ressources proposées

INITIER DES SORTIES CULTURELLES À DESTINATION DES FAMILLES

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE FAMILLE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input checked="" type="checkbox"/> PROJET FAMILLES | <input type="checkbox"/> PROJET JEUNES |

PUBLICS

Enfants, adolescents, adultes, familles

DESCRIPTION

Proposer des sorties collectives enrichissantes, conçues pour rassembler les adultes et les familles

OBJECTIFS

- Favoriser l'accès aux loisirs, à la convivialité et à la création de liens
- Favoriser le développement des compétences parentales et encourager la confiance des parents en leurs propres capacités
- Mobiliser la culture comme levier favorisant les relations entre familles et en famille
- Favoriser les échanges entre parents et entre familles
- Favoriser l'épanouissement des parents et des enfants
- Renforcer l'inclusion des personnes en situation de handicap
- Diversifier les chemins d'accès et favoriser l'éducation artistique et culturelle pour susciter le désir de culture auprès de tous

COMPÉTENCES

- Être capable de développer les relations en famille et entre familles
- Être capable de communiquer efficacement les informations aux familles participantes
- Être capable de recueillir et d'analyser les retours des familles pour améliorer les sorties futures
- Être capable d'œuvrer en faveur d'un accueil inconditionnel
- Être capable de favoriser l'implication des familles dans l'organisation des sorties
- Être capable de se coordonner avec des acteurs locaux
- Être capable de créer un environnement d'apprentissage et de découverte

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat
- C.A.F. de la Gironde
- M.D.S.
- Association Le Carrousel
- Association A.F.B.
- Lieux culturels du territoire

EVALUATION

- Nombre de participants par sortie
- Nombre de participants différents
- Diversité des publics ciblés
- Nombre de sorties
- Diversité des sorties

IMPULSER ET ANIMER UN RÉSEAU DES ACTEURS DE LA PASSERELLE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input type="checkbox"/> FAIRE FAMILLE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input type="checkbox"/> PROJET FAMILLES | <input type="checkbox"/> PROJET JEUNES |

PUBLIC

Associatiservices
municipaux
utilisatrices de La
Passerelle et services

DESCRIPTION

Faire émerger et animer des espaces propices à la création collective entre acteurs de La Passerelle

OBJECTIFS

- Développer des espaces de rencontre et d'échange entre les différents acteurs de La Passerelle
- Identifier et exploiter les complémentarités entre les différentes initiatives des membres du réseau pour maximiser l'impact collectif
- Développer des événements et des projets communs à destination de nos publics
- Favoriser les rencontres et la mise en lien des acteurs de La Passerelle
- Permettre le développement de nouvelles coopérations et d'actions communes
- Inscrire la dynamique de La Passerelle dans le projet de territoire

COMPÉTENCES

- Être capable d'organiser des rencontres pour faciliter la mise en relation des acteurs de La Passerelle
- Être capable de favoriser l'émergence de nouvelles coopérations et d'initiatives communes entre les acteurs du réseau
- Être capable de créer des espaces dédiés où les différents acteurs de La Passerelle peuvent se rencontrer et échanger des idées

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat
- R.P.E.
- Crèche
- Associations locales

EVALUATION

- Fréquentation
- Nombre de rencontres
- Nombre de partenaires présents
- Impact des projets sur nos publics
- Nombre de projets / actions

MAINTENIR UNE PRÉSENCE ÉDUCATIVE SUR INTERNET

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE FAMILLE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input checked="" type="checkbox"/> PROJET FAMILLES | <input checked="" type="checkbox"/> PROJET JEUNES |

PUBLIC

Jeunes, enfants, parents

DESCRIPTION

Faciliter le lien avec les parents et les jeunes en écoutant, conseillant et partageant des ressources sur Instagram. Investir les territoires du numérique.

OBJECTIFS

- Créer et/ou renforcer des liens avec les parents et les jeunes ainsi que le réseau des professionnels du département
- Rompre l'isolement et réduire les inégalités grâce à la proximité du numérique
- Assurer une présence en ligne régulière
- Échanger, partager et répondre aux préoccupations
- Proposer un soutien, une rencontre et une orientation vers une structure adaptée
- Contribuer à la mise en place d'actions individuelles et/ou collectives

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- C.A.F. de la Gironde
- P.D.N jeunesse
- P.D.N parentalité
- M.D.S.
- Maison des adolescents

COMPÉTENCES

- Être capable de transmettre des informations de manière claire et attrayante
- Être capable de maîtriser les fonctionnalités et les tendances du réseau social, y compris la création de contenus adaptés à cette plateforme
- Être capable d'informer et sensibiliser sur les services et les ressources disponibles sur le territoire
- Être capable de répondre aux craintes que les familles pourraient avoir concernant les structures
- Être capable d'identifier et d'accompagner les personnes en situation de précarité relationnelle, d'isolement ou de solitude

ÉVALUATION

- Nombre d'échanges
- Nombre de followers
- Nombre de personnes, rencontrées sur le net, qui se déplacent à l'association
- Satisfaction des personnes

ORGANISER DES RENCONTRES DE PARTAGE D'EXPÉRIENCES ENTRE PARENTS D'ADOLESCENTS

- | | | | |
|-------------------------------------|------------------|-------------------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | FAIRE TERRITOIRE | <input type="checkbox"/> | FAIRE ACCUEIL |
| <input checked="" type="checkbox"/> | FAIRE FAMILLE | <input type="checkbox"/> | FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> | FAIRE LIEN | <input type="checkbox"/> | FAIRE CULTURE |
| <input checked="" type="checkbox"/> | PROJET FAMILLES | <input checked="" type="checkbox"/> | PROJET JEUNES |

PUBLIC

Adultes, enfants, adolescents

DESCRIPTION

Création d'un espace de rencontre et de partage d'expériences entre parents d'adolescents, afin de favoriser l'entraide, le soutien mutuel et l'échange de conseils pratiques face aux défis de l'éducation des adolescents

OBJECTIFS

- Faciliter les échanges entre parents et la co-construction de réponses adaptées à leurs besoins
- Renforcer la cohésion au sein de la famille et les relations et solidarités entre les familles
- Co-élaborer et renforcer le pouvoir d'agir des familles
- Proposer un accueil adapté aux besoins des familles et des temps de répit
- Assurer un continuum d'interventions pour permettre aux familles d'identifier l'association comme lieu ressource
- Favoriser le développement des compétences parentales et encourager la confiance des parents d'adolescents en leurs propres capacités

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat
- C.A.F. de la Gironde
- M.D.S.
- Établissements scolaires

COMPÉTENCES

- Être capable de repérer et d'anticiper les situations de rupture ou de fragilité
- Être capable d'accompagner les familles dans la construction d'un espace ressource partagé et participatif
- Être capable de bâtir des propositions adaptées aux besoins spécifiques des parents d'adolescents dans une dynamique participative
- Être capable d'accueillir la diversité des familles (registre de langue, aisance à s'exprimer...)
- Être capable d'identifier et d'accompagner les personnes en situation de précarité relationnelle, d'isolement ou de solitude
- Être capable de créer un environnement de confiance où les parents se sentent à l'aise de partager leurs expériences

ÉVALUATION

- Fréquentation et implication
- Qualité des échanges
- Diversités des thématiques
- Pertinence des actions
- Satisfaction des familles

ORGANISER DES TEMPS D'ÉCHANGE ET DE PROJET ENTRE LES FAMILLES MONOPARENTALES

- | | | | |
|-------------------------------------|------------------|-------------------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | FAIRE TERRITOIRE | <input checked="" type="checkbox"/> | FAIRE ACCUEIL |
| <input checked="" type="checkbox"/> | FAIRE FAMILLE | <input checked="" type="checkbox"/> | FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> | FAIRE LIEN | <input type="checkbox"/> | FAIRE CULTURE |
| <input checked="" type="checkbox"/> | PROJET FAMILLES | <input type="checkbox"/> | PROJET JEUNES |

PUBLIC

Familles monoparentales,
adultes, enfants, adolescents

DESCRIPTION

Groupe de parents, accompagné par des professionnels, conduisant une recherche - action sur le quotidien et les besoins des familles monoparentales en vue de l'élaboration d'une bande dessinée d'interpellation sur la monoparentalité

OBJECTIFS

- Permettre aux familles monoparentales de partager sur leurs vécus, valoriser leur parole et favoriser leurs engagements sur le territoire
- Inscrire la réflexion de l'association sur les familles monoparentales dans le cadre de la réflexion territoriale
- Rechercher des solutions adaptées aux besoins des familles monoparentales
- Favoriser la création de liens sociaux et de nouvelles formes de solidarité
- Favoriser le bien-être, l'estime de soi des familles mobilisées

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat
- C.A.F. de laGironde
- L'Agora

COMPÉTENCES

- Être capable de créer un environnement de confiance pour que les familles puissent s'exprimer librement
- Être capable de gérer les dynamiques de groupe et de favoriser la collaboration entre les participants
- Être capable de mobiliser les parents et d'encourager leur participation active tout au long du projet
- Être capable d'inscrire le projet dans la dynamique territoriale
- Être capable de mobiliser les connaissances et les ressources des acteurs du projet

EVALUATION

- Fréquentation
- Assiduité
- Nombre de propositions
- Implication des parents
- Réalisations du groupe
- Impact territorial

PARTICIPER À L'ANIMATION DES ÉVÉNEMENTS DE LA VILLE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE FAMILLE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input type="checkbox"/> PROJET FAMILLES | <input checked="" type="checkbox"/> PROJET JEUNES |

PUBLIC

Enfants, jeunes, adultes, familles

DESCRIPTION

Participation de l'association aux événements de la ville du Bouscat : semaine bleue, semaine de la petite enfance, octobre rose, marché de Noël, fête des jardins, fête de la musique...

OBJECTIFS

- Favoriser une culture de la convivialité
- Renforcer nos relations partenariales
- Favoriser l'engagement des habitants, leur participation et leur implication sur le territoire
- Favoriser la création de lien et de cohésion sociale
- Susciter les solidarités et développer les actions solidaires

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat
- Associations locales
- Acteurs locaux
- Bordeaux Métropole

COMPÉTENCES

- Être capable de valoriser l'engagement bénévole, d'informer et de communiquer sur la diversité des activités bénévoles
- Être capable de faire valoir la parole des habitants dans la réflexion territoriale
- Être capable de développer nos liens et nos alliances avec les acteurs du territoire
- Être capable d'explicitier et de valoriser l'impact de Ricochet

ÉVALUATION

- Fréquentation
- Diversité des événements
- Nombre de bénévoles mobilisés
- Continuité des actions
- Nombre de partenariats

PARTICIPER AUX DYNAMIQUES COMMUNALES À L'ÉCHELLE DE LA PASSERELLE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE FAMILLE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input type="checkbox"/> PROJET FAMILLES | <input type="checkbox"/> PROJET JEUNES |

PUBLIC
Acteurs de La Passerelle

DESCRIPTION
Engager les acteurs de La Passerelle et inscrire la dynamique collective dans le cadre du projet de cohésion sociale et du partenariat territorial

OBJECTIFS

- Favoriser les rencontres et la mise en lien des acteurs de La Passerelle autour des enjeux territoriaux
- Développer de nouvelles coopérations autour des actions communales
- Rendre visible l'action de la Passerelle à l'échelle de la ville
- Valoriser les besoins, les attentes et les ressources de la zone est du Bouscat
- Associer les acteurs de La Passerelle à l'initiative territoriale
- Valoriser les initiatives de La Passerelle dans le cadre de la communication locale

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat
- R.P.E.
- Crèche
- Associations hébergées au sein de La Passerelle

COMPÉTENCES

- Être capable de coopérer ensemble en faveur de la dynamique territoriale
- Être capable de contribuer activement et collectivement à la réflexion territoriale
- Être capable de mobiliser les acteurs de La Passerelle autour des enjeux territoriaux
- Être capable d'organiser une veille sociale sur le territoire dans une perspective de diagnostic continue
- Être capable de bâtir collectivement une dynamique s'inscrivant dans le cadre de l'intérêt général

EVALUATION

- Fréquentation
- Nombre de contributions
- Initiatives communales engagées / accueillies au sein de la Passerelle
- Nombre d'acteurs de La Passerelle investis

PROMOUVOIR LE LOGEMENT INTERGÉNÉRATIONNEL

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input type="checkbox"/> FAIRE FAMILLE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input type="checkbox"/> PROJET FAMILLES | <input type="checkbox"/> PROJET JEUNES |

PUBLIC

Habitants

DESCRIPTION

Entamer une réflexion territoriale sur le logement intergénérationnel et proposer des espaces d'échange et d'information

OBJECTIFS

- Promouvoir le logement intergénérationnel, lutter contre l'isolement et encourager les solidarités
- Œuvrer en faveur du bien vieillir et inscrire la participation des seniors dans la vie de la cité
- Développer les compétences et le pouvoir d'agir des personnes âgées pour renforcer leur autonomie dans leurs nouveaux contextes sociaux
- Lutter contre l'isolement, favoriser les relations sociales et la prise de responsabilités

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat
- C.A.F. de la Gironde
- C.C.A.S. du Bouscat

COMPÉTENCES

- Être capable de concevoir des espaces d'information innovants et engageants pour sensibiliser et inciter les habitants à considérer ce type de logement
- Être capable de comprendre et respecter les différences culturelles qui peuvent influencer les modes de vie et les attentes en matière de logement
- Être capable de faciliter la prise en compte de la parole des seniors sur le territoire
- Être capable d'agir sur l'isolement des seniors
- Être capable de mobiliser de nouveaux partenaires tels que les bailleurs

EVALUATION

- Fréquentation
- Impact sur les publics
- Partenariats
- Diversification des informations

PROPOSER DES ATELIERS CUISINE

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE FAMILLE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input checked="" type="checkbox"/> PROJET FAMILLES | <input type="checkbox"/> PROJET JEUNES |

PUBLIC

(Grand-)parents, enfants, jeunes, seniors, personnes isolées

DESCRIPTION

Un espace chaleureux, convivial et de partage où les participants cuisinent ensemble, suivi d'un repas ou d'une dégustation, pour répondre à des besoins exprimés, notamment les difficultés financières, les enjeux liés à la parentalité, la transition écologique et le vieillissement

OBJECTIFS

- Promouvoir un mode de vie sain et durable facilitant la transition vers des pratiques respectueuses de l'environnement et bénéfiques pour la santé publique
- Promouvoir des habitudes alimentaires saines et durables
- Contribuer à la compréhension des défis liés à la transition alimentaire et à la santé
- Créer les conditions propices au dialogue pour favoriser la mise en réciprocité des savoirs et élaborer des solutions participant à l'amélioration des conditions de vie des habitants
- Créer un environnement où les participants collaborent et échangent autour de l'activité
- Lutter contre l'isolement, favoriser les relations sociales et la prise de responsabilités

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat
- CCAS
- Caf de la Gironde
- MDS

COMPÉTENCES

- Être capable d'identifier et d'accompagner les personnes en situation de précarité relationnelle, d'isolement ou de solitude
- Être capable de promouvoir des pratiques alimentaires saines
- Être capable d'élaborer des solutions participant à l'amélioration des conditions de vie des habitants
- Être capable de soutenir l'expression et le développement du pouvoir d'agir
- Être capable d'établir des liens de confiance participant à des actions favorisant le développement de l'autonomie
- Être capable d'accompagner les habitants dans la conscientisation des défis environnementaux
- Être capable de prendre part à la transition et d'agir sur nos pratiques
- Être capable d'inscrire notre action dans le cadre du plan communal de santé

EVALUATION

- Nombre de participants
- Satisfaction des participants
- Convivialité
- Évolution de l'autonomie
- Acquisition de compétences

PROPOSER AUX HABITANTS DES ÉVÉNEMENTS CULTURELS DE PROXIMITÉ

FAIRE TERRITOIRE

FAIRE ACCUEIL

FAIRE FAMILLE

FAIRE ENSEMBLE

FAIRE LIEN

FAIRE CULTURE

PROJET FAMILLES

PROJET JEUNES

PUBLIC

Enfants, adolescents, adultes, familles

DESCRIPTION

Rendez-vous culturels de proximité s'inscrivant dans la vie culturelle et locale de la zone est du Bouscat et prenant appui sur la participation des habitants

OBJECTIFS

- Favoriser l'accès à la culture et aux pratiques culturelles pour tous
- Renforcer l'engagement des habitants et la participation
- Prendre appui sur la culture et les pratiques culturelles pour tisser des liens entre générations
- Mobiliser la saison culturelle de Ricochet comme levier de créations de liens et de cohésion

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat
- Associations locales
- Groupes de musique
- Troupes et compagnies locales

COMPÉTENCES

- Être capable de faire valoir la dimension hybride du lieu
- Être capable de développer la participation des familles au sein de La P'tite Saison
- Être capable d'envisager l'engagement comme modalité de sortie de l'isolement social
- Être capable d'accueillir des artistes de milieux divers
- Être capable d'œuvrer en faveur d'un accueil inconditionnel

EVALUATION

- Fréquentation
- Diversité des publics
- Participation
- Nouveaux publics
- Propositions culturelles diversifiées
- Liens et cohésion

PROPOSER DES ATELIERS PARENTS - ENFANTS

- | | | | |
|-------------------------------------|------------------|-------------------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | FAIRE TERRITOIRE | <input checked="" type="checkbox"/> | FAIRE ACCUEIL |
| <input checked="" type="checkbox"/> | FAIRE FAMILLE | <input type="checkbox"/> | FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> | FAIRE LIEN | <input type="checkbox"/> | FAIRE CULTURE |
| <input checked="" type="checkbox"/> | PROJET FAMILLES | <input type="checkbox"/> | PROJET JEUNES |

PUBLICS

(Grands-)parents - enfants

DESCRIPTION

Des ateliers variés, animés par des intervenants spécialisés (éducateurs spécialisés, diététiciens, réflexologues, etc.) et des bénévoles, sont proposés aux parents et à leurs enfants, autour d'activités qu'ils pourront facilement reproduire à la maison.

OBJECTIFS

- Favoriser le développement des compétences parentales et encourager la confiance des parents en leurs propres capacités
- Mobiliser la culture comme levier favorisant les relations entre familles et au sein des familles
- Favoriser les liens au sein et entre les familles en encourageant les échanges
- Favoriser le répit et accompagner les rythmes familiaux
- Permettre aux parents et aux enfants de vivre une expérience différente avec l'appui d'un professionnel

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Caf de la Gironde
- M.D.S. / Département de la Gironde
- Espace famille Caf
- Établissements scolaires
- Association Le Petit Bois Parentalité

COMPÉTENCES

- Être capable d'œuvrer en faveur d'un accueil inconditionnel
- Être capable d'accueillir la diversité des familles lors des temps dédiés à la parentalité (registre de langue, aisance à s'exprimer...)
- Être capable de renforcer l'inclusion des personnes en situation de handicap au sein des actions
- Être capable de donner plus de visibilité aux actions en faveur des familles
- Être capable de favoriser la co-construction des actions avec les familles
- Être capable d'adapter les activités à la diversité des contextes familiaux
- Être capable de créer un environnement propice à l'échange et au dialogue
- Être capable d'encourager la mixité sociale et générationnelle

EVALUATION

- Nombre de familles accueillies
- Satisfaction des familles
- Diversité des profils des participants
- Participation active
- Fréquence
- Équilibre des capacités
- Amélioration perçue des relations familiales

PROPOSER DES ESPACES DE RESSOURCES, DE PAROLES, D'ÉCHANGES POUR LES PARENTS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE FAMILLE | <input type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input checked="" type="checkbox"/> PROJET FAMILLES | <input type="checkbox"/> PROJET JEUNES |

PUBLIC
(Grands-)Parents

DESCRIPTION

Temps de rencontre et d'échange animés par des intervenants (psychologue, éducatrice spécialisée, diététicienne, coach parentalité...), qui se construisent à partir des questionnements des parents

OBJECTIFS

- Accompagner les familles de leur parcours de vie et dans l'exercice de leur fonction
- Faciliter l'articulation des temps familiaux et soutenir la conciliation entre vie familiale et vie professionnelle
- Co-élaborer et renforcer le pouvoir d'agir des familles
- Faciliter les échanges entre parents et la co-construction de réponses adaptées à leurs besoins
- Proposer un accueil adapté aux besoins des familles et des temps de répit
- Renforcer la cohésion au sein de la famille et les relations et solidarités entre les familles
- Favoriser le développement des compétences parentales et encourager la confiance des parents en leurs capacités
- Assurer un continuum d'interventions pour permettre aux familles d'identifier l'association comme lieu ressource
- Prévenir et soutenir les familles à l'occasion de ruptures ou de fragilités

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat
- M.D.S.
- C.A.F. de la Gironde
- Espace familles C.A.F.
- Associations locales
- Établissements scolaires
- Association Le Petit Bois Parentalité

COMPÉTENCES

- Être capable d'accompagner les familles dans la construction d'un espace ressources participatif et partagé
- Être capable de bâtir des propositions adaptées aux besoins spécifiques des parents dans une dynamique participative
- Être capable d'accueillir la diversité des familles sur les temps de parentalité
- Être capable de créer un environnement de confiance où les parents se sentent à l'aise de partager leurs expériences

EVALUATION

- Fréquentation et implication
- Diversité des thématiques
- Diversité des publics
- Propositions et initiatives des parents

PROPOSER DES MATINÉES LUDIQUES EN FAMILLE

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE FAMILLE | <input type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input checked="" type="checkbox"/> PROJET FAMILLES | <input type="checkbox"/> PROJET JEUNES |

PUBLIC

(Grands-)parents, enfants

DESCRIPTION

Un moment ludique dédié aux parents et aux enfants pour jouer en famille, avec l'accompagnement d'une psychomotricienne

OBJECTIFS

- Développer des activités ludiques qui stimulent le développement cognitif et social des enfants tout en renforçant les liens familiaux
- Co-élaborer et renforcer le pouvoir d'agir des familles
- Faciliter les échanges entre parents et la co-construction de réponses adaptées à leurs besoins
- Renforcer la cohésion au sein de la famille et les relations et solidarités entre les familles
- Favoriser le développement des compétences parentales et encourager la confiance des parents en leurs capacités
- Proposer un accueil adapté aux besoins des familles et des temps de répit
- Assurer un continuum d'interventions pour permettre aux familles d'identifier l'association comme lieu ressource

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat
- C.A.F. de la Gironde
- M.D.S.
- Crèches, établissements scolaires
- P.M.I.

COMPÉTENCES

- Être capable d'œuvrer en faveur d'un accueil inconditionnel
- Être capable de repérer et d'anticiper les situations de rupture ou de fragilité
- Être capable de bâtir des propositions adaptées aux besoins spécifiques des parents dans une dynamique participative
- Être capable de créer un environnement inclusif et bienveillant, où chaque famille se sent accueillie et valorisée
- Être capable de sensibiliser les parents aux différentes étapes du développement de l'enfant

EVALUATION

- Nombre de participants
- Participation active
- Bien-être global observé
- Adaptabilité aux besoins

PROPOSER DES SOLUTIONS POUR AMÉLIORER LE POUVOIR D'ACHAT

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE FAMILLE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input checked="" type="checkbox"/> PROJET FAMILLES | <input checked="" type="checkbox"/> PROJET JEUNES |

PUBLICS

Enfants, adolescents, adultes, familles

DESCRIPTION

Repenser, avec les habitants, une coopérative pour faire face aux difficultés financières dues aux crises actuelles et à l'inflation, à partir des besoins exprimés. La dynamique associera collectivement les participants

OBJECTIFS

- Développer des alternatives économiques
- Collaborer avec les entreprises locales
- Promouvoir des modes de consommation durable
- Faciliter les achats groupés
- Contribuer à l'amélioration du pouvoir d'achat des familles
- Développer le partenariat avec les associations de solidarité

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Associations solidaires
- Commerçants locaux

COMPÉTENCES

- Être capable de mobiliser les commerçants locaux dans une démarche d'action de solidarité
- Être capable de créer des espaces d'achats groupés pour permettre aux habitants de bénéficier de réductions en achetant ensemble
- Être capable de proposer des solutions innovantes
- Être capable de mettre en place des espaces de don, d'échange ou de vente de produits de seconde main en lien avec les associations solidaires du territoire
- Être capable de proposer une campagne d'information de grande ampleur, sur le territoire, sur les différents modes de consommation durable existants

EVALUATION

- Fréquentation
- Nombre de partenaires
- Nombre de commerçants locaux
- Nombre d'actions solidaires
- Diversité des solutions
- Impact sur le pouvoir d'achat

PROPOSER DES TEMPS DE DÉBATS CITOYEN

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input type="checkbox"/> FAIRE FAMILLES | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input type="checkbox"/> PROJET FAMILLES | <input checked="" type="checkbox"/> PROJET JEUNES |

PUBLIC

Enfants, adolescents, adultes, familles

DESCRIPTION

Organiser et animer des espaces de discussion et de rencontre favorisant le débat, le partage des problématiques vécues pour élaborer des réponses collectives

OBJECTIFS

- Favoriser les échanges entre les habitants
- Développer le pouvoir d'agir des habitants
- Utiliser les rencontres comme levier à l'engagement citoyen
- Lutter contre l'isolement
- Encourager l'engagement et la participation citoyenne
- Renforcer la cohésion sociale
- Communiquer sur les évolutions du territoire
- Proposer un espace sécurisant et favoriser la prise de parole

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat
- Associations locales
- Collectifs d'habitants

COMPÉTENCES

- Être capable de créer un espace où chacun peut s'exprimer librement sur des sujets qui le concernent
- Être capable de rassembler des personnes de différents horizons pour favoriser les échanges et les rencontres
- Être capable de stimuler des discussions sur des enjeux locaux et globaux afin de trouver des solutions ensemble

ÉVALUATION

- Fréquentation
- Diversité des thématiques abordées
- Nombre de rencontres
- Nombres de projets nés lors des rencontres
- Diversité des publics

PROPOSER DES TEMPS FORTS FESTIFS ET CULTURELS

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE FAMILLE | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input checked="" type="checkbox"/> PROJET FAMILLES | <input checked="" type="checkbox"/> PROJET JEUNES |

PUBLIC

Enfants, adolescents, adultes, familles

DESCRIPTION

Un moment de vie, d'échange, de convivialité, de culture et de répit au service du projet social

OBJECTIFS

- Fédérer les habitants autour d'une identité commune
- Mobiliser le café culturel comme levier à l'échange et à la convivialité
- Favoriser l'accès à la culture pour tous
- Favoriser la création de lien et la lutte contre l'isolement
- Créer un espace de détente sécurisant pour les familles
- Renforcer la centralité et l'implantation dans la vie du quartier
- Favoriser l'engagement et le développement du bénévolat

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat
- Intervenants locaux
- Artistes

COMPÉTENCES

- Être capable de renforcer la dimension conviviale du lieu, créatrice de lien social
- Être capable de mobiliser des bénévoles et développer leur engagement
- Être capable de fédérer les habitants autour d'un moment partagé
- Être capable de favoriser l'accès à la culture pour tous

EVALUATION

- Fréquentation
- Nombre de participants aux temps forts
- Diversité des publics
- Nombre de bénévoles
- Nouveaux publics

SOUTENIR LA RÉUSSITE SCOLAIRE DES JEUNES ET LEURS PARENTS

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE TERRITOIRE | <input type="checkbox"/> FAIRE ACCUEIL |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE FAMILLE | <input type="checkbox"/> FAIRE ENSEMBLE |
| <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE LIEN | <input checked="" type="checkbox"/> FAIRE CULTURE |
| <input checked="" type="checkbox"/> PROJET FAMILLE | <input type="checkbox"/> PROJET JEUNE |

PUBLIC

Parents, enfants, jeunes

DESCRIPTION

Soutien à la réussite scolaire par un accompagnement méthodologique, une aide aux devoirs, un enrichissement culturel, ainsi qu'un soutien aux parents, notamment dans le suivi de la scolarité de leurs enfants

OBJECTIFS

- Favoriser le bien-être des enfants à l'école et renforcer la confiance et l'estime de soi
- Développer les connaissances et les compétences des enfants
- Encourager l'autonomie, la participation active et l'esprit de coopération
- Soutenir les enfants et parents en situation de rupture ou de fragilité
- Accompagner les parents dans l'exercice de leurs fonctions
- Inspirer le plaisir d'apprendre
- Favoriser le développement des compétences parentales et encourager la confiance des parents en leurs propres capacités
- Offrir un espace d'information et d'échange
- Renforcer le partenariat avec les acteurs éducatifs et associations de parents d'élèves

PRINCIPAUX PARTENAIRES

- Mairie du Bouscat
- Caf de la Gironde
- M.D.S.
- Établissements scolaires

COMPÉTENCES

- Être capable de repérer et d'anticiper les situations de rupture ou de fragilité
- Être capable d'accompagner les familles dans la construction d'un espace ressource partagé et participatif
- Être capable de bâtir des propositions adaptées aux besoins spécifiques des parents dans une dynamique participative
- Être capable d'accueillir la diversité des familles (registre de langue, aisance à s'exprimer...)
- Être capable d'identifier et d'accompagner les personnes en situation de précarité relationnelle, d'isolement ou de solitude
- Être capable de créer un environnement dans lequel les parents se sentent en confiance pour partager leurs expériences

EVALUATION

- Progression des enfants
- Nombre de participants
- Assiduité
- Solidarité entre les enfants et les parents
- Liens avec les établissements scolaires
- Satisfaction des familles

PILOTAGE



ÉVALUATION

L'évaluation du projet sera continue tout au long de la période d'agrément. Elle vise à corriger la démarche engagée, évaluer les impacts de l'action, faire évoluer nos pratiques. Elle sera réalisée à partir des indicateurs, tels que définis dans le projet social et le projet famille (fiches actions).

Chaque évaluation devra :



être participative : associer l'ensemble des acteurs du projet (habitants, bénévoles, partenaires...)



mesurer le degré d'engagement des habitants dans l'action (place et participation des habitants)



mesurer l'écart entre les objectifs fixés et réalisés



renseigner les indicateurs retenus



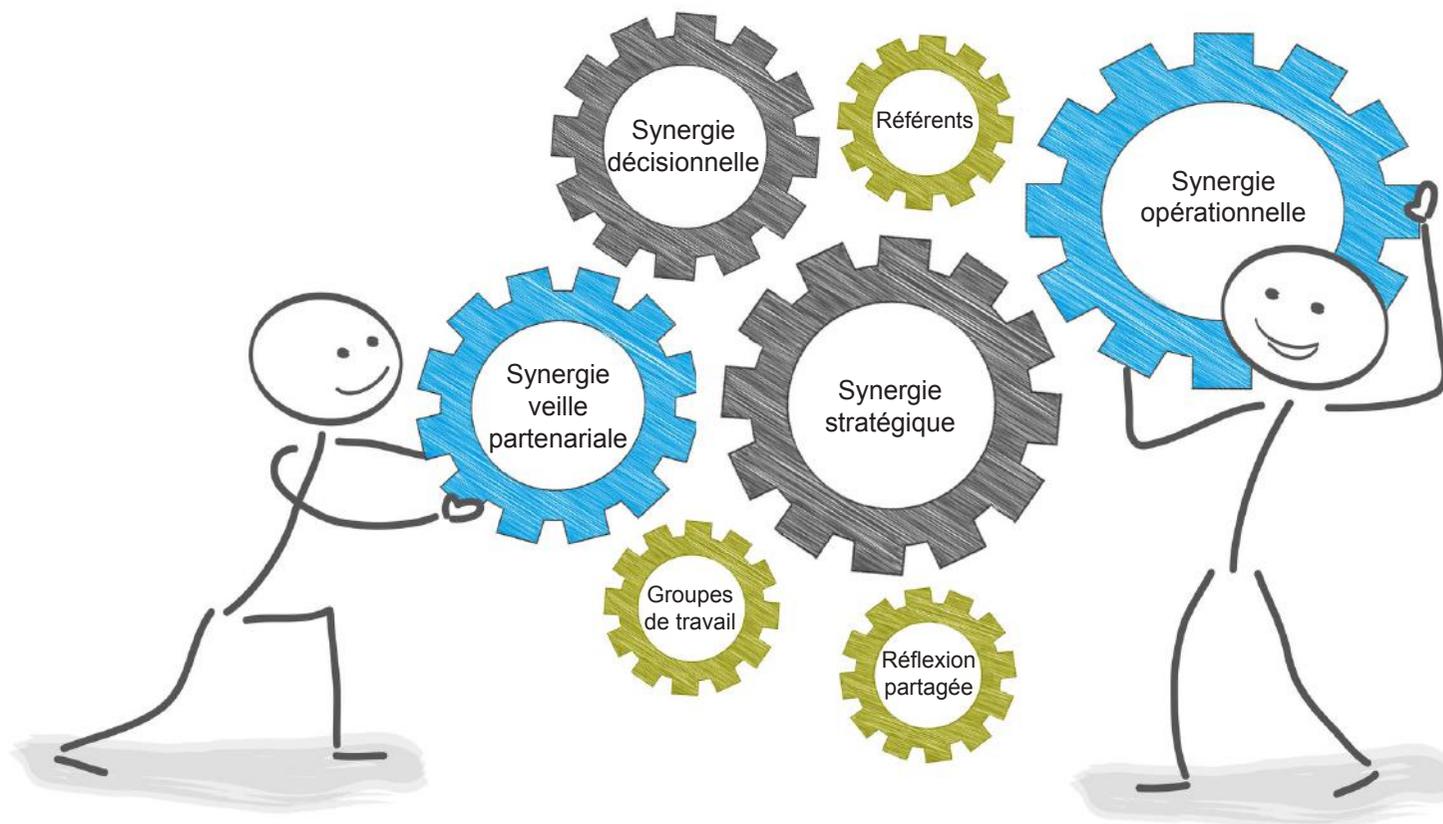
dégager des préconisations et des perspectives

OBJET	SUPPORTS	RAPPORT	RÉFÉRENT	ACTEURS	RENCONTRES
PROJETS	Fiches projets Projet	Bilan par activité	Référents des projets	Participants Bénévoles Partenaires Salariés	Bilan de fin de projet avec les participants Réunion du groupe projet
ACTIVITÉ	Projet social Plan d'actions Fiches projets	Rapport d'activité annuel	Co-Présidents Directeur Référent évaluation	Participants Habitants Bénévoles Conseil Ricochet Partenaires Salariés	Cafés échanges Conseil de Ricochet Comités de pilotage Réunions de l'équipe salariée
DÉMARCHE	Projet social Fiches projets Valeurs	Bilan moral annuel	Co-présidents Bureau Directeur	Participants Bénévoles Conseil Ricochet Salariés Partenaires	Cafés échanges Conseil de Ricochet Comités de pilotage Réunions de l'équipe salariée
PROJET FAMILLE	Projet famille Projet social	Bilan du projet famille	Coordinatrice sociale et familiale Directeur	Participants Bénévoles Conseil Ricochet Salariés Partenaires	Rencontres de parents Conseil de Ricochet Comités de pilotage Réunions de l'équipe salariée
PROJET SOCIAL	Projet social	Bilan du projet social	Directeur Présidents	Participants Habitants Bénévoles Conseil Ricochet Partenaires Salariés	Cafés-débats & autres Conseil de Ricochet Comités de pilotage Réunions de l'équipe salariée

GOUVERNANCE

Le projet de gouvernance de Ricochet a fait l'objet d'un travail de réflexion partagée appuyé par Frédéric Bobst, Artisans Conseils, et a été présenté et validé par les partenaires de l'association. Il se construit autour de différents espaces repérés :

- une aire de pilotage et de veille :
 - attention continue, sensible et dynamique portée au territoire, à ses habitants et à leurs environnements, notamment juridique ;
 - formalisation d'indicateurs qualitatifs, quantitatifs permettant le pilotage de l'animation sociale du territoire ;
 - espace dédié à l'échange et au partage avec nos partenaires pour un meilleur pilotage ;
- une aire politique : espace consacré aux valeurs, au projet associatif et militant de l'association en relation étroite avec son histoire, son environnement et son futur ;
- une aire stratégique :
 - elle conceptualise et est force de proposition en direction de l'aire décisionnelle ;
 - elle met en œuvre le projet social, son plan d'action et en assure le suivi et l'évaluation ;
- une aire décisionnelle : elle regroupe les instances de l'association qui assurent le fonctionnement et possèdent chacune des rôles répartis et partagés pour une dynamique constructive ;
- une aire opérationnelle :
 - elle participe à la synergie de l'ensemble des acteurs associatifs ^{et/ou} autres ;
 - elle donne vie au projet par une mise en œuvre et une animation quotidienne de proximité pour le quartier dans une dynamique participative.



PARTENAIRES

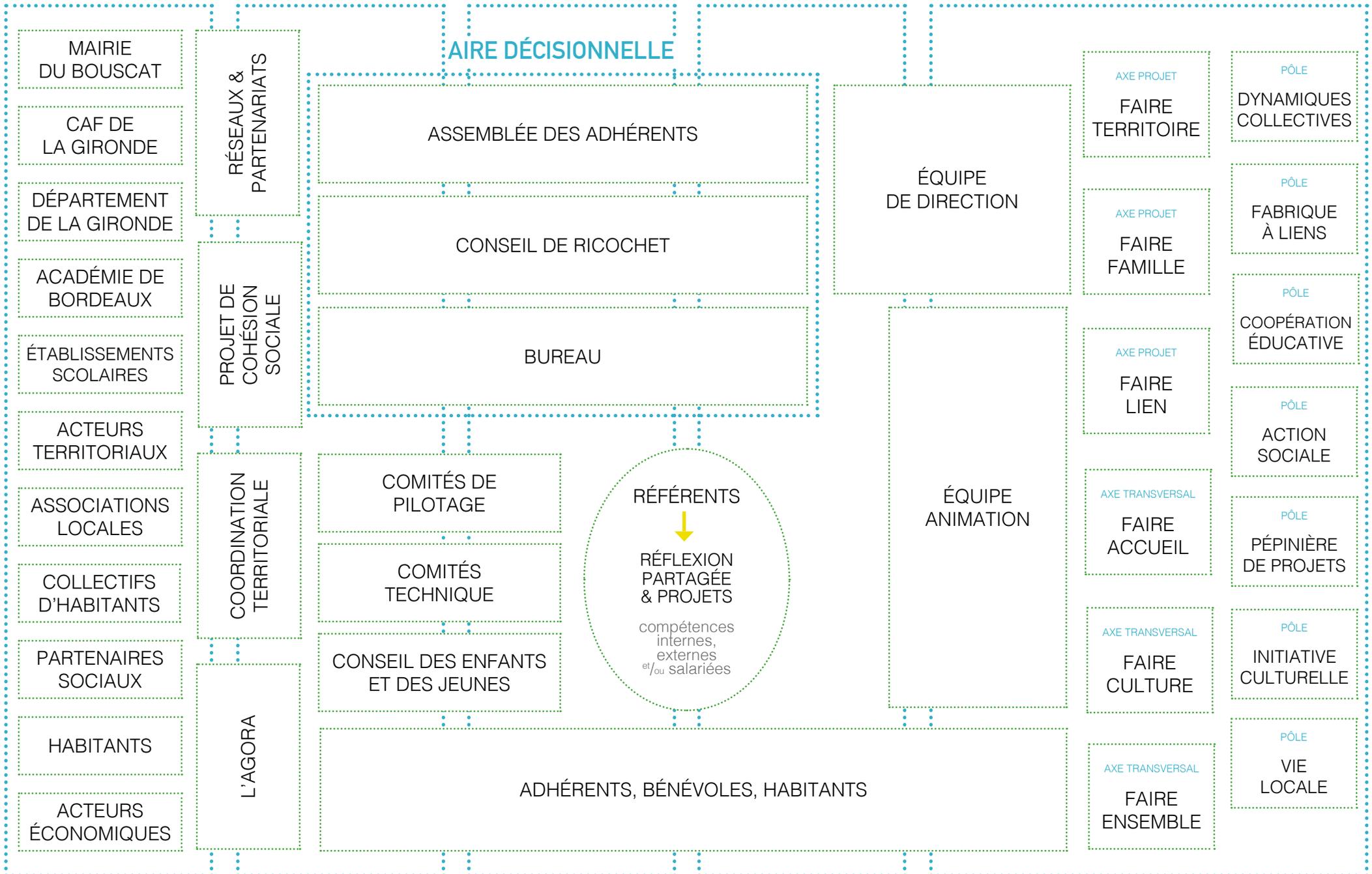
AIRE DU PILOTAGE ET DE VIEILLE

AIRE POLITIQUE

AIRE STRATÉGIQUE

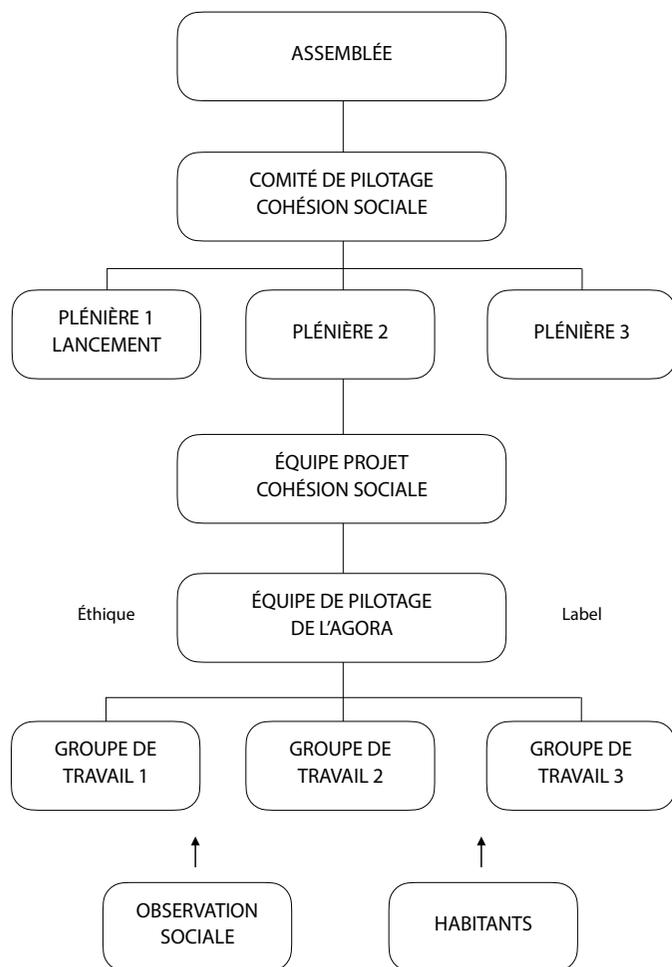
AIRE OPÉRATIONNELLE

AIRE DÉCISIONNELLE



PILOTAGE TERRITORIAL

Le pilotage territorial et la gouvernance de l'association sont des aspects essentiels de la veille territoriale, de l'ancrage dans les réalités et les politiques locales, de la transparence de la démarche, de l'efficacité de l'action et de la mise en œuvre participative du projet. Ils facilitent la bonne réalisation de nos objectifs dans le cadre de démarches concertées. Attachée au développement social local et à la participation de tous, l'association souhaite promouvoir les dynamiques collectives et la création de conditions favorables à un dialogue issu de l'expérience de vie des personnes.



OBJET	NIVEAU	OBJET	PARTICIPANTS
COMITÉS DE COORDINATION	Territorial (global)	Suivi du schéma territorial, orientations, perspectives	Mairie du Bouscat Caf de la Gironde Département Le Carrousel et Ricochet
COMITÉS DE PILOTAGE	Association	Diagnostic partagé, objectifs, moyens, actions, mise en œuvre, suivi, évaluation, démarche	Mairie du Bouscat Caf de la Gironde Département Bureau de Ricochet
COMITÉS TECHNIQUES	Territorial ou association	Thématiques identifiées	Selon les thèmes abordés

ANNEXES



PROJET : JEUNES



OBJECTIF 1 / FAIRE ACCUEIL : Accueillir, écouter et informer les jeunes.

- 1.1 Entretien d'une culture de l'accueil basée sur la convivialité, le respect de la dignité et la confiance.
- 1.2 Permettre l'accueil des jeunes et de leurs familles en fonction de leurs besoins en veillant à la mixité des personnes accueillies.
- 1.3 Accueillir les nouveaux jeunes et favoriser leur intégration au sein de l'association, du quartier et du territoire.
- 1.4 Renforcer l'inclusion des jeunes en situation de handicap.
- 1.5 Mettre en œuvre des démarches d'aller-vers pour identifier et agir sur les problématiques sociales des jeunes.

OBJECTIF 2 / FAIRE TERRITOIRE : Favoriser l'appropriation de La Passerelle dans son milieu.

- 2.1 Favoriser les échanges, l'appropriation de l'espace public et les nouveaux usages par les jeunes.
- 2.2 Associer les jeunes à la création des conditions nécessaires au développement du lien et de la mixité sociale en proximité.

OBJECTIF 3 / FAIRE FAMILLE : Favoriser l'émancipation des jeunes et leur citoyenneté.

- 3.1 Accompagner les jeunes dans des démarches individuelles ou collectives autour d'objectifs et de désirs partagés.
- 3.2 Promouvoir les coopérations, l'engagement et la participation active des jeunes à la vie de la cité.
- 3.3 Accompagner les jeunes dans leurs parcours et renforcer l'égalité des chances.
- 3.4 Renforcer le pouvoir d'agir des jeunes.

OBJECTIF 4 / FAIRE FAMILLE : Favoriser les découvertes, les apprentissages et le développement de l'esprit critique.

- 4.1 Favoriser l'accès pour tous au développement de connaissances et de compétences transférables dans le cadre de leurs parcours personnels, scolaires, professionnels.
- 4.2 Favoriser le développement de l'esprit critique, notamment au travers de la citoyenneté et du débat.
- 4.3 Contribuer à la conquête de l'autonomie et de la responsabilité.

OBJECTIF 5 / FAIRE CULTURE : Mobiliser la culture comme levier d'épanouissement et de création de liens.

- 5.1 Diversifier les chemins d'accès et favoriser l'éducation artistique et culturelle pour susciter le désir de culture auprès de tous.
- 5.2 Favoriser et soutenir la participation des jeunes au développement culturel de leur territoire et à la vie de la cité.
- 5.3 Élaborer de nouvelles formes de participation dans le cadre du Café culturel.
- 5.4 Favoriser l'accès aux loisirs et aux vacances.

OBJECTIF 6 / FAIRE LIEN : Favoriser l'accès aux droits.

- 6.1 Prévenir et soutenir les jeunes à l'occasion de ruptures ou de fragilités.
- 6.2 Favoriser la création de liens et lutter contre la précarité relationnelle, l'isolement et la solitude.
- 6.3 Accompagner les jeunes dans leur insertion sociale et professionnelle.
- 6.4 Mobiliser le numérique comme outil à la création du lien.
- 6.5 Lutter contre le non recours aux droits.

OBJECTIF 7 / FAIRE LIEN : Promouvoir un mode de vie sain et durable facilitant la transition vers des pratiques respectueuses de l'environnement et bénéfiques pour la santé publique.

- 7.1 Développer des actions de prévention, d'accompagnement et d'information en santé physique et mentale.
- 7.2 Promouvoir des habitudes alimentaires saines et durables.
- 7.3 Contribuer à la compréhension des défis liés à la transition alimentaire et à la santé.
- 7.4 S'orienter vers le développement de solutions axées sur la seconde main et le recyclage.

OBJECTIF 8 / FAIRE ENSEMBLE : S'engager activement dans les réseaux d'acteurs et le travail partenarial autour des questions de jeunesse.

- 8.1 S'inscrire dans une réflexion partenariale autour des besoins, des attentes, des ressources des jeunes et de leurs familles.
- 8.2 Participer à la veille sociale et à la réflexion continue de l'association sur les besoins, attentes et ressources des jeunes et du territoire.
- 8.3 Renforcer notre partenariat avec les acteurs de la vie scolaire et développer nos liens avec les familles.

Être capable...

- de faire valoir la dimension hybride du lieu ;
- de susciter le désir d'appropriation des espaces extérieurs de La Passerelle.
- de repérer et d'anticiper les situations de rupture ou de fragilité ;
- d'accompagner le parcours des jeunes vivant une situation de handicap entre les différentes activités de l'association ;
- de bâtir de nouvelles stratégies relationnelles numériques et hors les murs ;
- d'accompagner les volontés d'engagement des jeunes en respectant leurs rythmes et leurs attentes ;
- de mieux communiquer sur nos projets avec et en direction des jeunes ;
- de développer la participation des jeunes au sein de La P'tite Saison ;
- de stabiliser le modèle économique des événements culturels pour l'accès de tous à la culture (concerts gratuits financés par le Ricafé) ;
- d'inscrire notre action dans le cadre de la recherche de complémentarités sur le territoire ;
- de participer à la dynamique émergente d'acteurs sur le champ de la jeunesse ;
- de développer nos liens et nos alliances avec les établissements scolaires et les parents d'élèves ;
- de lutter contre les discriminations, et notamment de déconstruire les idées reçues sur les précarités ;
- d'identifier et d'accompagner les personnes en situation de précarité relationnelle, d'isolement ou de solitude ;
- de soutenir l'expression et le développement du pouvoir d'agir ;
- de développer des compétences favorisant le repérage et l'accompagnement des problématiques en santé mentale.



Participation

Permettre aux jeunes de prendre part à la vie et au fonctionnement de l'association en inscrivant leur participation dans les différents projets.

- le Ricafé
- ludothèque
- actions de solidarité
- stages
- bénévolat

Engage toi !

Offrir l'opportunité de s'engager durant ses vacances autour d'un projet collectif ayant un impact sur le territoire. Des loisirs et des projets pour les 11 - 17 ans.

- réalisation d'un documentaire
- exposition
- jardin
- chantier participatif

Ateliers

Renforcer les liens, les capacités d'expression et favoriser les pratiques culturelles des jeunes. Des espaces collectifs d'épanouissement et d'apprentissage.

- hip-hop
- dessin
- improvisation
- guitare
- piano...

Les habitants du Bouscat



17 % des 0 – 14 ans
29% de plus de 60 ans



33% de familles parmi
les ménages dont 34 %
de familles
monoparentales



17 % de cadres contre
10% en Gironde
48% de diplômés de
l'enseignement supérieur
parmi les 15 ans ou plus
contre 30% en Gironde



37 590€ le revenu moyen
contre 28 848€ pour
Bordeaux Métropole

Familles et ménages

Les couples avec
enfants représentent
22% des ménages
en 2018
(2252 en 2018 – stable)

En 2018, les familles
monoparentales
représentaient **20%** des
familles de la commune
(contre 16% pour la France
métropolitaine)



En 2020 **41%** des
foyers sont
allocataires
(contre 51% pour Bruges,
56% pour BM, 49% en
Gironde, 48% en France
Métropolitaine)

+19%
Evolution du nombre de
familles monoparentales
entre 2008 et 2018

Petite enfance



3,3%

Part des 0-3 ans
dans la population
bouscataise
(Idem en France
métropolitaine)

700 enfants environ

225

places soutenues
par la Ville (**43,3%**)

222 places chez
les AM du PE dont
21,6% en MAM

74%

Taux de couverture global
à ce jour
Contre 76% à Bruges, 72% BM, 60%
France métropolitaine (2019)

519 places environ

29%

des AM ont
+ de 55 ans

55 places MC privée

17 places creche
d'entreprise

- **10** assistants
maternels du PE
entre sept. 2022 et
sept. 2023

- **50** places en
crèche familiale
entre 2010 et
2023

Les 3-17 ans

6,7 %

C'est l'augmentation
des enfants et jeunes
de 3 à 17 ans entre
2008 et 2018

Ils étaient 3 964 en
2018



Lieu de scolarisation :
- Les 2-10 ans,
majoritairement sur la
commune
- Les 11-17 ans,
majoritairement hors
commune

+ 9 % de 6-10 ans
+ 13 % de 11-14 ans

Mais des différences selon les
quartiers :

+ 50 % sur l'Iris Jean Moulin
- 22 % à Marceau Tivoli

Les 18-29 ans

Le nombre de jeunes de 18 à 29 ans est stable entre 2008 et 2018
Ils étaient 3 041 en 2018

Mais des différences selon les quartiers :
+ 37 % sur l'Iris Jean Moulin
- 29 % à Garenne Baudin



Les études :

-> Très peu de décrochage scolaire entre 15 et 17 ans : uniquement 12 en 2017

-> 57 % des 18-24 ans sont scolarisés : 70 % pour l'Iris Barrière du Médoc mais **moins de 50 % pour le quartier Ausone-Les Ecus**

Côté emploi

59 % des 20-24 ans salariés ont un emploi stable

Mais **45 %** de taux de chômage sur le quartier Jean Moulin

LES SENIORS

1/3 de la
population
Bouscataise

46% des 80
ans et + vivent
seuls



12,4%
de + de 75 ans
soit le taux le
plus élevé
de la
Métropole

Seulement **2,5** personnes
(55-64ans) potentiellement
aidante pour 1+ de 85 ans
(3,6 pour BM)

La santé

4.4% des assurés de la sécurité bénéficient de la CMU-c (8,3% BM)

17 % des assurés du Régime général de la commune étaient en affection de longue durée, contre 13% pour la France

Le nombre de bénéficiaires des + 16 ans sans médecin traitant déclaré est supérieur d'au moins 20% /la moyenne nationale



Le nombre d'infirmiers sur le territoire est très inférieur à la moyenne nationale.

14,6 médecins généralistes pour 10 000 habitants contre 8,7 pour Bruges

2axes à renforcer face aux besoins :

- La santé mentale
- Sensibilisation à la prévention gynécologique

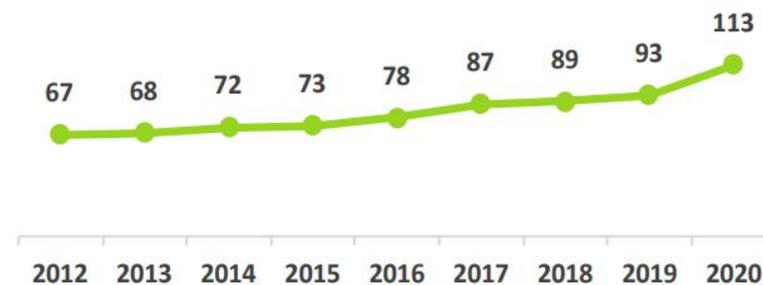
LE HANDICAP

Les bénéficiaires de l'AAH entre 20 et 60 ans en augmentation



Source : caf data 2012- 2020

- Les bénéficiaires de l'AEEH en augmentation



Source : caf data 2012- 2020

En 2020, Le Bouscat totalisait 24,4 bénéficiaires de l'AEEH pour 1 000 habitants de 0 à 19 ans, équivalent à la France métropolitaine.

Les entreprises

Au 1er décembre 2021, Le Bouscat comptait 414 petites et moyennes entreprises

Au 1er décembre 2021, la part des entreprises de la commune du secteur des services était de **69 %**



En janvier 2021, on comptabilise 55 créations d'entreprises pour le Bouscat.

En 2011, **3 797 m2 de locaux d'activité**, toutes activités confondues, ont été autorisés pour le Bouscat contre **13 023 m2** en 2020 ce qui dénote **une importante augmentation des surfaces utilisées pour les locaux d'activité.**

L'emploi

En 2018, le taux de chômage au sens de l'INSEE était de **11%** pour le Bouscat contre **13%** pour Bordeaux métropole

En 2018, **72%** des actifs occupés étaient en CDI ou titulaires de la fonction publique

En 2018, **26%** des 15-24 ans de la commune étaient au chômage.

79% des habitants de la commune de 15-64 ans étaient actifs en 2018



Revenus

60% de foyer
fiscaux imposés
contre 53% à
Bordeaux métropole

**Des disparités
fortes entre les
riches et les
pauvres
(rapport
interdécile: 4)**

**Des revenus médians
plus bas à Jean Jaurès,
la Chêneraie, les Ecus et
l'Hippodrome**

4,4% de foyers au
RSA



Le logement

Une **augmentation constante** du nombre de logements dans tous les quartiers

Un taux de grands logements élevés pour une ville urbaine (5 pièces et plus)

Plus de **50%** de propriétaire

Une répartition relativement équilibrée entre maisons et appartements dans tous les quartiers sauf quartier Auzone les Ecus (3/4 d'appartements)

Un prix de vente des maisons élevé par rapport à la Métropole



L'habitat

43 % de
logements
construits avant
1971 (37% BM)

63% de
résidences
principales
équipés d'un
chauffage central
individuel

2,2% des
logements sans
douches ni
baignoires

Taux de logements
sociaux: 20,39%
en 2021



